

Спецификация теста
по дисциплине «Методика преподавания русского языка»
для Национального квалификационного тестирования

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Методика преподавания русского языка» педагогических работников по специальности «01140600 - Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования» для квалификации 4S01140602 - Учитель русского языка и литературы по дисциплине.

№	Тема	№	Подтема
01	Русский язык как учебный предмет в основной школе	01	Русский язык как учебный предмет обучения в основной школе
02	Методика русского языка как наука	02	Принципы обучения. Основные дидактические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы, средства обучения русскому языку.
03	Методика формирования устной и письменной речи учащихся	04	Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Методика проведения обучающего подробного, сжатого, выборочного изложения, изложения с дополнительным заданием. Обогащение словаря учащихся. Обучение русской фразеологии.
04	Методика фонетики и орфоэпии	05	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения фонетике, орфоэпии. Обучение морфемике и словообразованию. Методика обучения грамматическому строю русского языка.
04	Методика морфологии	05	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения морфологии. Методика обучения морфологическим понятиям. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы, причины их появления.
06	Методика синтаксиса	06	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения синтаксису в общеобразовательном учреждении. Методика обучения синтаксическим понятиям. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением синтаксической нормы, причины их появления.
07	Методика обучения русской орфографии	07	Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. Виды упражнений по орфографии. Методика обучения пунктуации. Углубленное изучение русского языка. Планирование работы по русскому языку. Формы организации учебной работы по русскому языку.
08	Формы организации учебной работы по русскому языку	08	Урок как основная форма учебной работы в школе. Различные подходы к классификации уроков русского языка. Типы уроков в зависимости от психолого-педагогических закономерностей формирования знаний, умений и навыков, этапов работы над учебным материалом: урок усвоения новых знаний и формирования умений и

			навыков: урок закрепления знаний, развития умений и навыков.
--	--	--	--------------------------------------------------------------

Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. Характеристика содержания заданий:

Русский язык как учебный предмет в основной школе. Значение и место русского языка в общей системе обучения. Русский язык и межпредметные связи. Программы по русскому языку для 5-9 классов.

Методика русского языка как наука. Принципы обучения. Понятие о методике языка как науке. Предмет и задачи. Из истории развития методики русского языка. Научные основы методики русского языка Понятие «принцип обучения». Дидактические и специальные принципы обучения русскому языку.

Основные дидактические принципы обучения русскому языку. Основные дидактические принципы обучения русскому языку (обзор): развивающего и воспитывающего характера обучения; научности содержания обучения и методов учебного процесса; систематичности последовательности обучения; преемственности и перспективности обучения; доступности обучения; сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

Методы и приемы, средства обучения русскому языку. Общее понятие о методе. Методы обучения и исследования. Слово учителя. Беседа. Анализ языка. Грамматический разбор. Упражнения по русскому языку. Требования к текстам, используемым на уроках русского языка. Наглядные пособия. Работа с учебниками и учебными пособиями. Новые технологии на уроках русского языка. Средства обучения русскому языку как методическая категория. Классификация средств обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная. Структурные компоненты учебника: теоретические сведения, иллюстративный материал, аппарат организации работы, аппарат ориентировки. Особенности учебников по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским и казахским языком обучения. Пособия, дополняющие учебник. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Средства компьютерного обеспечения обучения русскому языку. Средства наглядности в обучении русскому языку. Средства зрительной наглядности (печатные и экранные), слуховой наглядности, зрительно-слуховой наглядности. Специфика выбора средств обучения с целью организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроках русского языка.

Методика формирования устной и письменной речи. Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Природа устной речи. Формирование речевых умений и навыков. Формирование и развитие диалогической и монологической речи учащихся. Развитие устной речи. Упражнения для обучения устной речи. Чтение как вид речевой деятельности. Виды изложений (по цели проведения, по способу передачи содержания исходного текста, по сложности языковым заданием и другие). Принцип последовательности в обучении изложениям.

Методика проведения обучающих подробного, сжатого, выборочного изложения, изложения с дополнительным заданием. Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся, средство самовыражения личности обучающегося.

Обогащение словаря учащихся. Словарная работа, ее задачи, значение. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов русского языка. Пути обогащения словарного запаса учащихся. Лексические ошибки в речи учащихся.

Обучение русской фразеологии. Значение и специфика усвоения фразеологии. Семантизация фразеологизмов и введение их в речь учащихся. Учёт внутрипредметных связей при обучении фразеологии и другим разделам курса. Использование средств наглядности при обучении фразеологии.

Методика фонетики и орфоэпии. Цели, задачи, общеметодические принципы обучения фонетике, орфоэпии. Содержание и структура курса фонетики, формируемые умения и навыки. Методика проведения фонетико-графического разбора.

Обучение морфемике и словообразованию. Цели, задачи, общеметодические принципы обучения словообразованию в общеобразовательном учреждении. Структура и содержание курса словообразования, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения словообразованию: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный. Методика обучения словообразовательным понятиям. Система словообразовательных упражнений и методика работы над ними. Методика проведения словообразовательного и морфемного разборов слов. Формирование у школьников умений пользоваться словообразовательными и морфемными словарями. Словообразовательная норма. Сопоставление словообразовательных средств русского и казахского языков с целью предупреждения интерференции. Методика обучения словообразованию частей речи. Учёт внутрипредметных связей между обучением словообразованию и фонетике, морфологии, орфографии, культуре речи. Использование средств наглядности при обучении словообразованию.

Методика обучения грамматическому строю русского языка. Изучение грамматики. Типы грамматических ошибок. Виды грамматических упражнений. Общие вопросы обучения грамматике. Практическая направленность.

Методика морфологии. Цели, задачи, общеметодические принципы обучения морфологии. Структура и содержание курса морфологии в общеобразовательном учреждении, формируемые умения и навыки. Частно-методические принципы обучения морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический.

Методика обучения морфологическим понятиям. Типология морфологических упражнений. Методика ознакомления учащихся с текстообразующей ролью знаменательных и служебных частей речи. Морфологический разбор, методика его проведения. Морфологическая норма. Методика работы со словарями и справочниками, фиксирующими морфологические нормы. Сопоставление морфологических систем русского и казахского языков с целью предупреждения интерференции.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы, причины их появления. Предупреждение грамматических ошибок на морфологическом уровне. Учёт внутрипредметных связей между обучением морфологии и другим разделам курса. Использование средств наглядности при обучении морфологии.

Методика синтаксиса. Цели, задачи, общеметодические принципы обучения синтаксису в общеобразовательном учреждении. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки. Частно-методические принципы обучения синтаксису: морфолого-синтаксический, интонационный.

Методика обучения синтаксическим понятиям. Типология синтаксических упражнений. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста на уроках синтаксиса. Синтаксический разбор, методика его проведения. Синтаксическая норма. Сопоставление, скрытое и прямое противопоставление синтаксических систем русского и казахского языков с целью транспозиции и предупреждения интерференции.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением синтаксической нормы, причины их появления. Предупреждение грамматических ошибок на синтаксическом уровне, методика работы над ними. Учёт внутрипредметных связей между обучением синтаксису и другим разделам курса. Средства наглядности, используемые при обучении синтаксису.

Методика обучения русской орфографии. Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами: этапы работы, критерии выбора методов и приёмов работы на каждом из этапов.

Виды упражнений по орфографии. Методика ознакомления учащихся с приёмами усвоения непроверяемых написаний. Использование текста в процессе формирования орфографических навыков. Орфографический разбор и методика его проведения. Орфографическая норма. Роль орфографического словаря в формировании орфографических навыков. Скрытое сопоставление орфографических систем русского и казахского языков с целью предупреждения интерференции. Орфографические ошибки, причины их появления. Предупреждение

орфографических ошибок. Классификация, учёт, приемы исправления орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации в общеобразовательном учреждении. Содержание и этапы обучения пунктуации, обусловленность введения пунктуационных правил последовательностью формирования синтаксических умений. Природа пунктуационного умения и психологические основы его формирования. Принципы методики пунктуации: смысловой, структурный, интонационный. Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Приёмы работы с текстом на уроках пунктуации. Структурно-семантический анализ предложения как основа анализа пунктуационного. Методика проведения пунктуационного разбора. Пунктуационная норма. Пунктуационные ошибки, причины их появления. Классификация, учет, приёмы исправления пунктуационных ошибок. Методика работы над пунктуационными ошибками.

Углубленное изучение русского языка. Учебники и учебные пособия для углублённого изучения русского языка. Функции учебника: мотивационная, информационная, трансформационная, координационная, развивающая, воспитательная, функция самообразования, функция самоконтроля. Специфика дидактического аппарата учебника для углублённого изучения русского языка. Структура и содержание курса углублённого изучения русского языка. Формирование лингвистического мышления учащихся, углублённо изучающих русский язык. Семинар (организация деятельности учащихся при подготовке к семинару; структура занятия). Практикум (требования к отбору дидактического материала для организации эффективной деятельности учащихся; структура занятия). Зачет (требования к формулированию вопросов, отбору практических заданий; методика проведения). Факультативные занятия по русскому языку.

Планирование работы по русскому языку. Содержание понятия «процесс обучения русскому языку». Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи планирования учебного материала. Календарные, календарно-тематические, поурочные планы работы учителя русского языка.

Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма учебной работы в школе. Различные подходы к классификации уроков русского языка. Типы уроков в зависимости от психолого-педагогических закономерностей формирования знаний, умений и навыков, этапов работы над учебным материалом: урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков; урок закрепления знаний, развития умений и навыков; уроки повторения материала (предшествующего и последующего) и развития умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков; комбинированные уроки: стандартный, объединённый; уроки развития связной речи; уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольный диктант, контрольная работа, тематическое и итоговое тестирование, контрольное изложение, зачет); урок анализа письменных работ и коррекции знаний. Структурно-типологические особенности уроков русского языка. Принципы отбора дидактического материала для уроков различных типов. Основные требования к организации учебной деятельности школьников на уроках различных типов. Нестандартные уроки как средство пробуждения и поддержания интереса школьников к изучению русского языка. Наиболее распространённые виды нестандартных уроков (обзор). Достоинства и недостатки нестандартных уроков. Место нестандартных уроков в системе обучения.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать

информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных: за все правильные ответы получает – 2 балла,

- за одну допущенную ошибку – 1 балл,

- за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. М.Т.Баранов, Н.А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львова. Методика преподавания русского языка (под редакцией М.Т.Баранова. Москва «Академия», 2001 г.
2. Е.И.Литневская, В.А. Багрянцева. Методика преподавания русского языка в средней школе. Москва «Академический проспект», 2006 г.
3. З.Ф. Юсупова. Теория и практика обучения русскому языку. Казанский университет, 2013 г.
4. Р.Б.Сабаткоев. Теория и практика обучения русскому языку. Москва «Академия», 2005 г.
5. К.З.Жаппар, Е.Е.Хайрушева. Практикум по развитию речи: биологический профиль. Алматы, 2012 г.