



Құрметті студент!

2017 жылы «Білім - 2» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B012100	«Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті»	1. Педагогика 2. Қазақ тілін оқыту әдістемесі 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі

1. Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:

1. Педагогика
2. Қазақ тілін оқыту әдістемесі
3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
4. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі

2. Тестілеу уақыты - 180 минут.

Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.

3. Таңдаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.

4. Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.

5. Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.

6. Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға
қатаң тиым салынады!

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

Педагогика

1. Жеке тұлғаның ең маңызды белгілері:

- A) инстинктері
- B) дене қасиеттері
- C) жауапкершілігі
- D) саналылығы
- E) дене ерекшеліктері

2. Оқу-тәрбие процесінде тиімді ұйымдастыру үшін педагогтың басшылыққа алатын темперамент түрлері:

- A) Психофизиологиялық
- B) Психологиялық
- C) Физиологиялық
- D) Биологиялық
- E) Флегматикалық, меланхоликалық
- F) Сангвиникалық

3. Педагогикалық зерттеулердің дәстүрлі әдістері:

- A) Бақылау
- B) Әңгіме
- C) Статистикалық өңдеу
- D) Кибернетикалық өңдеу
- E) Әдебиетті зерделеу
- F) Сауалнама
- G) Арнаулы

4. Баланың жас ерекшеліктеріне қарай өзіндік сенімдері, көзқарастарының қалыптасуында сананы қалыптастыру әдісі:

- A) дәріс
- B) талап
- C) ақыл-кеңес
- D) жарыс
- E) нұсқау
- F) жаттығу
- G) әңгіме-сұқбат
- H) жазалау

5. Тәрбиенің мақсаты:

- A) Жеке тұлғаның жан-жақты дамуы
- B) Тәрбиені гуманитарландыру
- C) Еңбек тәрбиесі және политехникалық білім беру
- D) Қоғамның мүддесімен сәйкес болуы
- E) Қоғам сұранысына сәйкес жеке тұлға қалыптастыру

6. Дүниетаным - бұл:

- A) Мектеп ұжымының алатын орнына деген көзқарастар жүйесі
- B) Мектептің жағдайына деген көзқарастар жүйесі
- C) Ақиқатты дүниеге деген көзқарастар жүйесі
- D) Мемлекеттің дамуына деген көзқарастар жүйесі
- E) Сынып ұжымының алатын орнына деген көзқарастар жүйесі

7. Адамгершілік тәрбие міндеті:

- A) адамгершілік жүріс-тұрыс іскерліктерін қалыптастыру
- B) санитарлық-гигиеналық іскерліктер қалыптастыру
- C) құқықтық жауапкершілік қалыптастыру
- D) табиғатқа ізгілік қатынас қалыптастыру
- E) эстетикалық талғам қалыптастыру
- F) ой қабілеттерін дамыту

8. Оқу бағдарламаларының түрлері:

- A) Міндетті
- B) Мектеп
- C) Типтік
- D) Авторлық
- E) Оқу-жұмыс

9. Қазіргі педагогиканың әдіснамасы:

- A) Бір нәрсені тану туралы ғылым
- B) Оқыту ұстанымдарын зерттейтін ғылым
- C) Баланың дамуын зерттейтін пән
- D) Тәрбие ұстанымдарын зерттейтін ғылым
- E) Тәсіл туралы ғылым
- F) Тәрбие құралдары туралы ілім

10. Педагогикалық процессті зерттеген ғалым педагогтар:

- A) С.Т.Петров
- B) А.И.Герцен
- C) К.Д.Ушинский
- D) Ю.К.Бабанский
- E) М.А.Данилов
- F) В.Г.Белинский
- G) И.А.Иванов

11. Тәрбиенің құрал-жабдықтарына қойылатын талаптар:

- A) Гигиеналық талаптарға сай болуы
- B) Экологиялық талаптарға сай болуы
- C) Мектептің талаптарына сай болуы
- D) Эстетикалық талаптарға сай болуы
- E) Құқықтық талаптарға сай болуы

12. Ұжымның тәрбиелеуші ұйым ретіндегі маңызды белгісі:

- A) жеке іс-әрекет
- B) ұжым мүшелерінің бірлігі, әрқайсының өзіндік пікірінің болуы
- C) жеке басшылық
- D) тек ұжымдық жауапкершілік
- E) әртүрлі мақсат
- F) басқа ұйымдармен байланыс болмауы

13. Сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігіне жатады:

- A) іс-әрекеттің мазмұны, мақсаты, барысы оқушыға түсінікті
- B) оқушылармен ата-аналардың арасындағы қарым-қатынас жүйесіне сай болуы
- C) сынып жетекшілерінің педагогикалық біліктілігінің жоғары болуы
- D) әрекеттің жоспарлы болуы
- E) тәрбиелік жұмыстар жеке адам тәрбиелеу мазмұнына сай
- F) әр оқушыға тигізетін тәрбиелік ықпалдың болуы

14. Отбасы тәрбиесінің құқықтық негіздерін анықтайды:

- A) Мемлекеттік бағдарламаларда
- B) «Бала құқығы туралы Конвенция»
- C) ҚР Конституциясы
- D) Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік Бағдарламасы
- E) «Неке және отбасы туралы» Заңы
- F) Мемлекеттік тұжырымдамалар

15. Оқыту ұстанымдары:

- A) Болжамдылық
- B) Ұйымдастырушылық
- C) Мазмұндық
- D) Басқарушылық
- E) Қол жетімділік

16. Оқытуды ұйымдастыру формалары:

- A) Түсіндіру
- B) Сабақ
- C) Сендіру
- D) Қоғамдық жұмыс
- E) Ата-аналармен жұмыс
- F) Дәріс
- G) Семинар

17. Ұжымдық-танымдық іс-әрекет:

- A) Педагог пен оқушылардың ортақ көзқарастары
- B) Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту
- C) Оқушылардың ата-аналарымен жүргізілетін іс-әрекеті
- D) Оқушылардың жеке бас қасиеттерін дамыту процесі
- E) Оқушылардың кәсіби әрекеттерінің жүйесі
- F) Әлеуметтік тәжірибені игерудегі мұғалім мен оқушының біріккен іс-әрекеті
- G) “Педагог-оқушылар” жүйесінің қызметі
- H) Сыныптастармен бірлесіп әрекет ету

18. Білім, білік және дағдыны қалыптастыру үдерісі қажет етеді:

- A) Тұлға болмысын
- B) Оқу жоспарын
- C) Басқаруды
- D) Жүйелеуді
- E) Оқу-танымдық іс-әрекеттерінің нәтижесін анықтауды
- F) Диагностикалауды
- G) Бақылауды

19. Тест мазмұнына қойылатын талаптар жүйесі:

- A) Нақты
- B) Педагогикалық
- C) Қысқа
- D) Қысқалық
- E) Эстетикалық
- F) Анық
- G) Саяси-әлеуметтік

20. Оқытудың әдістері (Г.И.Шукина):

- A) Дағдыны қалыптастыру
- B) Білімді жетілдіру
- C) Жаттығу, практикалық жұмыс
- D) Практикалық жұмыс; білімді жетілдіру
- E) Ақпараттық-дамыту әдістері; эвристикалық оқыту
- F) Білікті қалыптастыру
- G) Білікті қалыптастыру әдістері; эвристикалық

21. Ақпараттық технология:

- A) Ақпаратты өңдеу процесінде қолданылатын құралдар мен әдістер жиынтығы
- B) Адам іс-әрекетінің қажетті салаларының бірі
- C) Нақты құралдарды, әдістер мен тәсілдерді пайдалану
- D) Адам іс-әрекеті арқылы ауызша, жазбаша немесе басқа түрлі тәсілдермен жеткізілетін қажетті мағлұматтар жиынтығы
- E) Нақты мағлұматтар жиынтығы
- F) Кез келген мәліметтер жиынтығы
- G) Белгілі құралдар мен әдістер жиынтығы

22. Жалпы білім беретін бағдарламалар бағытталады:

- A) Жеке адамның әлеуметтік жағдайына
- B) Оқушының өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға
- C) Оқушының оқу-тәрбие үдерісіндегі қиындықтарын шешуге
- D) Жеке адамның мәдениетінің қалыптасуына
- E) Оқушының кәсіптік таңдауын шешуге

23. Жылдық оқу-тәрбие жұмысы жоспарының құрылымы:

- A) Тоқсандық жұмыстарды талдау
- B) Кіріспе
- C) Жоспардың негізгі бөлімдерін сипаттау
- D) Өткен жылды талдау
- E) Зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсету
- F) Әдебиеттерді талдау
- G) Жоспарды құруға талаптар

24. Педагогикалық үдерістегі диагностиканың мәні:

- A) Педагогтар мен мектеп басшыларының біліктілігін көтеру тәсілі
- B) Дидактикалық процестің бағыт-бағдарын, ілгерілі не кері қозғалысын анықтау
- C) Педагогикалық деректерге басшылық
- D) Педагогтардың жетістіктерін бағалау әдісі
- E) Педагогикалық ақпарат түрлеріне сипаттама
- F) Мұғалімдердің кәсіби дайындығын жетілдіру жүйесі

25. Мектептің жылдық жұмыс мазмұнын талдаудың мазмұнына енеді:
- A) Педагогикалық кеңес жұмысының нәтижесі
 - B) Оқушылардың тәрбиелік деңгейі
 - C) Білім мазмұнын сараптау
 - D) Оқушылардың денсаулық деңгейі
 - E) Ата-аналар комитетінің жұмыс жоспарын анықтау
 - F) Директордың міндетін анықтау

**Педагогика
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Қазақ тілін оқыту әдістемесі

1. Қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнінде оқушыға тіл үйретуде меңгертілетіні:

- A) Тілді қолдана білуі
- B) Экология туралы білім
- C) Этнография туралы білім
- D) Демография туралы білім
- E) Экономика туралы білімі
- F) Саясат туралы білім

2. Орфоэпияны оқытудың мақсаты:

- A) Жаттығу орындауға бейімдеу
- B) Дұрыс айтуға үйрету
- C) Екпінді дұрыс қоя білуге үйрету
- D) Сауатты сөйлеуге талаптандыру
- E) Сауатты жазуға баулу

3. Оқушыларды диктант, шығарма, мазмұндама жұмыстарында жіберген қателерін түзеуге дағдыландыратын сөздік:

- A) Дұрыс жазу сөздігі
- B) Орфографиялық сөздік
- C) Диалектологиялық сөздік
- D) Фразеологиялық сөздік
- E) Антонимдік сөздік

4. Бүгін, биыл сөздерінің жасалуы:

- A) Күшейткіш буындар арқылы бірігуі
- B) Екі түбір сөз түрлі дыбыстық өзгеріске ұшырап, кірігуі арқылы жасалған
- C) Екі түбір сөздің бастапқы қалпын сақтамай бірігуі арқылы жасалған
- D) Етістіктің бірігуі, кірігуі арқылы жасалған
- E) Дыбыстық еліктеуіштердің бірігуі арқылы жасалған
- F) Екі түбір сөздің кірігуі арқылы жасалған

5. Негізгі сын есім мен туынды сын есімнің тіркесіп келуімен жасалған тіркестер:

- A) Жылы шырайлы, сұңғақ бойлы
- B) Жылы жүзді, кең иықты
- C) Қос атты, ашық
- D) Жылы, шырайлы
- E) Үлкен-үлкен, торы ала, көк ала
- F) Қызыл шырайлы, ұзын бойлы

6. Мәтінді дұрыс қабылдауға байланысты жүргізілетін жұмыс түрі:

- A) Суреттеу
- B) Қайталап оқу
- C) Саралау
- D) Мазмұндау
- E) Шығарманы іштей оқу

7. Орфографияны оқуда графикалық жазу таңбаларының жүзеге асуы:

- A) Көркемдік
- B) Дұрыс сөйлеу
- C) Ауызекі сөйлеу
- D) Жүйелілік
- E) Жазылым
- F) Жазу

8. Оқушының бастауыш сыныпта меңгеретін тыныс белгілері:

- A) тырнақша
- B) сұрау белгісі
- C) көп нүкте
- D) нүкте
- E) дефис
- F) нүктелі үтір
- G) үтір

9. Тіл дамыту жұмыстарының негізгі ұстанымдары:

- A) Сөйлеу мен ойлаудың бірлігі ұстанымы
- B) Фонологиялық ұстанымы
- C) Диохрониялық ұстанымы
- D) Саналылық ұстанымы
- E) Бейімдеп оқыту ұстанымы

10. Оқытудың материалды дұрыс орналастыру принципі:

- A) Жеңілден-ауырға, оңайдан-қиынға қарай баяндау
- B) Оқушылардың ой-санасын ғылыми негізде дамыту
- C) Алдын-ала болжау
- D) Теориялық білімдерін іс-жүзінде қолдануға үйрету
- E) Берілу үйретілетін материалды оқушының тиянақтылықпен ұғуы
- F) Жалғау, жұрнақтарды ажырата алмау

11. Қазақ тілі сабағында оқушыны өзіндік ой түюге баулитын жаттығулар:

- A) Елестете алу
- B) Қозғалыс, серпіліс
- C) Есту, көру, ойлау
- D) Баяндау, ойлау, талдау
- E) Жаңғырту, талдау
- F) Сезімдік қабылдау

12. Ә.Исабаев ұсынған қазақ тілін практикалық жақтан үйрету әдістері:

- A) кесте құрастыру
- B) түсініксіз сөздерді үйрету
- C) жазу-сызу жұмыстарын орындау
- D) зертхана жұмыстарын орындау
- E) экскурсияға шығу

13. Қазақ тілі сабағының құрылымдық элементтері:

- A) Жаттағанды жаңғырту
- B) Жаңа материалды бекіту
- C) Әңгімелесу арқылы бекіту
- D) Жаңа материалды меңгеру
- E) Талдағанды қайта сұрау
- F) Кезекшіні сайлау
- G) Өтілген материалды еске түсіру

14. Ы.Алтынсарин «Хрестоматиясында» берілген баламен жұмыс істеу тәсілдері:

- A) саралап оқытуды
- B) дистанциялық оқытуды
- C) бағдарламалап оқытуды
- D) дамыта оқытуды
- E) оқытушы олардың көкейіне қондыра алмағаны үшін өзін-өзі кіналамауға тиіс
- F) балалармен сөйлескенде: ашуланбауды
- G) әрбір нәрсені ықыласпен түсінікті етіп түсіндіруді

15. Фразеологияны оқытуда қолданылатын тиімді көрнекілік түрлері:
- A) Этнолингвистика туралы суреттер, бейнематериалдар
 - B) Сөзжұмбақ
 - C) Ребус
 - D) Грамматикалық анықтағыш
 - E) Фразеологиялық сөздік, түсіндірме сөздік
16. Мектепте грамматиканы оқытудың мақсаты:
- A) Сөз тіркесі туралы толық мәлімет алу
 - B) Сөйлем мүшелерін қарастыру
 - C) Тілдің морфологиялық құрылысы туралы түсінік қалыптастыру
 - D) Сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету
 - E) Дұрыс оқуға үйрету
 - F) Дұрыс жазуға үйрету
 - G) Өз ойын қалыптастыруға үйрету
17. Х.Арғынов ұсынған синтаксистен оқушыларға білім беру әдістері:
- A) байқау әдісі
 - B) түсіндіру әдісі
 - C) педагогикалық баяндау
 - D) зертхана жұмыстары
 - E) экскурсия
 - F) жазу-сызу жұмыстары
 - G) әңгіме әдісі
18. Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері:
- A) Шылаулардың байланысуы
 - B) Негізгі сөз бен көмекші сөздің байланысуы
 - C) Орын тәртібі арқылы байланысу
 - D) Қосымшалар арқылы байланысу
 - E) Жалғаулардың байланысуы
 - F) Интонация арқылы байланысуы
19. Бастауыштың әр түрлі сөз табынан болатынын көрсетудің тиімді тәсілі:
- A) Синонимдерін көрсету арқылы
 - B) Түбір мен қосымшаны ажырату арқылы
 - C) Сөздің антонимін табу арқылы
 - D) Түрлі сөз таптарын салыстыру арқылы
 - E) Дыбыс үндестігін көрсету арқылы
 - F) Теориялық материалды бөліктерге бөлу арқылы
 - G) Сөз тұлғасын талдау арқылы

20. Тіл мәдениетінде оқушылардың ассоциативті ойлану қабілеттерін арттыруда қолданылатын құралдар:

- A) жұмбақтар
- B) көрнекіліктер
- C) көңіл-күй
- D) диаграммалар
- E) кестелер

21. С.Жиенбаевтің қазақ тілін оқыту әдістемесіне байланысты жазылған еңбектері:

- A) Грамматикалық таблицалар
- B) Жаттығу емле мен тіл дамыту
- C) Қазақ тілі методикасының очерктері
- D) Пунктуацияның қиын мәселелері
- E) Бастауыш мектепте қазақ тілінің методикасы
- F) Бастауыш мектепте қазақ тілі методикасының мәселелері
- G) Қазақ тілі методикасының кейбір мәселелері

22. Ә.Исабаев көрсеткен ғылыми ұстанымның өлшемдері:

- A) Ережеге ғана сүйенуі тиіс
- B) Тілдік тақырыптардың өзіндік белгілері сараланып алынғаны абзал
- C) Қазақ тілінен берілетін тақырыптардың дәлдігі талап етіледі
- D) Әдебиетпен байланысты болуы керек
- E) Меңгерілетін объектінің термині анық болуы қажет

23. А.Байтұрсынұлы ұсынған терминдер:

- A) міндетті
- B) тұрлаулы
- C) баяндауыш
- D) монолог
- E) эпифора
- F) қосалқы
- G) текст

24. Көп компонентті құрмаластың мектепте оқытылатын түрлері:

- A) Мезгіл бағыныңқылы сабақтас
- B) Аралас құрмалас
- C) Қарсылықты салалас
- D) Көп компонентті салалас құрмалас
- E) Жапсарлас құрмалас
- F) Хабарлас құрмалас

25. Мәтін туралы ұғым қалыптастыру әдістемесі:
- A) Мәтіннің стильге қатысы болмайды
 - B) Мәтіннің белгілі бір мазмұндық бірлігі болады
 - C) Мәтін тек әдебиетпен байланысты
 - D) Мәтінде ой тұжырымдалады
 - E) Мәтіннің грамматикамен байланысы жоқ
 - F) Мәтін философиялық әдебиеттен құралады

**Қазақ тілін оқыту әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

1. Адамгершілік тәрбиесі бойынша қалыптасатын қасиеттер:

- A) ақыл-ой деңгейін көтеру
- B) үнемшілдік
- C) адалдық
- D) кәсіби бағдар беру
- E) шыншылдық, әділеттік
- F) елжандылық

2. Оқушылардың дүниетанымын қалыптастырады:

- A) мектепте әрбір пәнді оқыту арқылы
- B) сыныптан және мектептен тыс тәрбие жұмыстары
- C) ата-анасының материалдық қамтамасыздығы
- D) оқушының алдына қойған мақсаты
- E) мектептің жаңа техникалармен жабдықталуы

3. Сынып жетекшісінің міндеттері:

- A) мектеп ұжымына бейімделу
- B) оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыру
- C) ата-аналармен қарым-қатынас, оларға бала тәрбиесінде көмек көрсету
- D) елдегі әлеуметтік жағдайларды зерттеу
- E) сынып мәселелерін шешуде әріптестерімен кеңесіп отыру

4. Отбасының мектеппен байланыстағы ерекшеліктері:

- A) Жанұядағы балалардың саны
- B) Отбасының материалдық жағдайы
- C) Ата-ананың педагогикалық білімі мен жұмыс орны
- D) Балабақша жасындағы баласы
- E) Сынып пен мектептен тыс мекемелер
- F) Мектеп пен отбасының ынтымақтастығы

5. Қиын балаларды болдырмау, теріс, жағымсыз әдеттерді жою және алдын алу жұмыстары:

- A) қиын балаларды оқудан шығару, жазалау
- B) тәрбие объектісі, аспектілері
- C) сынып сағаттары
- D) тәрбие жоспары
- E) бастапқы кезең және жұмыс әдістемесі

6. Сынып жетекшісінің негізгі қызметі:

- A) Тәрбиелеу
- B) Оқыту процесін бақылау
- C) Сынып ұжымын құру және тәрбиелеу
- D) Жарыстыру
- E) Әдістемелік жұмыс

7. Ұжымдық тәрбие берудегі сынып жетекшісінің қызметтері:

- A) Коммуникативтік
- B) Жаттықтыру
- C) Марапаттау
- D) Тәрбиелік
- E) Диагностикалық

8. Тақырыбын анықтау қажет болатын тәрбие жұмысының түрі:

- A) пресс-конференция, оқырман конференциясы
- B) оқушыларды жан-жақты зерттеу
- C) дөңгелек стол, пікірталас, мамандармен арнайы кездесу
- D) пресс-конференция, оқырман конференциясы
- E) отбасы мүшелерімен баланың қарым-қатынасын зерттеу

9. Қазіргі отбасы дағдарысының сипатталуы:

- A) Ұлттық дәстүрді сақтамаудан
- B) Азаматтық некенің салдарынан
- C) Әлеуметтік құрылымның жедел өзгеруімен
- D) Бала асырап алуға заңды құқықтың болуы немесе болмауынан
- E) Ата-аналардың ой-өрісінің тарылуымен
- F) Экономикалық жағдайларға баяу бейімделуімен

10. Қиын балалармен жұмыс жасау әдістемесі келесі кезеңдерді қамтиды:

- A) Алғашқы кезеңдері және даму сатыларын
- B) Тәрбие аспектілерін
- C) Бастапқы кезең және жұмыс әдістемесін
- D) Оқушыларды жан-жақты зерттеу және іріктеуін
- E) Алынған мәліметтерді өңдеу және қорытындылап ұсыныс жасауын
- F) Қиындықтың түрлеріне қарай мамандармен кеңесуін

11. Сынып жетекшісінің негізгі міндеттері:

- A) сыныптың тәрбие жұмысын жоспарлау
- B) оқу бағдарламаларын жасап, талқылау, бекіту
- C) білім беруді жоспарлау
- D) оқуды үйлестіру
- E) сыныптың оқыту үрдісін ұйымдастыру
- F) өзінің біліктілігін көтеру және әріптестеріне көмек беру

12. Тәрбиеленушінің бойында белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен оның сана-сезіміне, мінез-құлқына ықпал ететін категориялар:

- A) тәрбие формасы
- B) тәрбие нәтижесі
- C) биологиялық заңдылықтар
- D) тәрбие құралы
- E) тәрбие әдісі

13. Тәрбие жоспарын жасауда қойылатын талаптар:

- A) көлемі екі баспа табақтан аспауы
- B) жоспардың нақтылығы
- C) сыныптан тыс тәрбие жұмыстарының педагогтің жеке бас ерекшеліктеріне сәйкестігі
- D) өмірмен тығыз байланыстылығы
- E) оқылатын пәндерді көрнекілікпен қамту, әдістемесін түрлендіру

14. Еңбек нәтижесін құрметтеуге, бағалауға тәрбиелеу мақсатында айтылған ырымдар мен тыйым сөздер:

- A) нанды лақтырма
- B) жеміс ағашын сындырма
- C) екі тізеңді құшақтама
- D) ағын суды ластама
- E) қайта ашатын есігіңді қатты жаппа
- F) үлкеннің алдын кесіп өтпе
- G) нанның үгіндісін аяққа баспа

15. Ата-аналар жиналысын өткізуде тиімділігі зор жұмыстар:

- A) әріптестер мен басшыларды тұрақты қатыстыру
- B) «Баланың кітап оқу мәдениетін жетілдіру» тақырыбында сұхбаттасу
- C) Балалардың жетістіктерін мадақтау
- D) Жиналысты балалармен мереке түрінде өткізу
- E) Оқушыларды әрдайым тұрақты қатыстыру
- F) Ата-аналардың бала тәрбиесі туралы білімдерін тексеру

16. Қиын балаларды түзету жұмыстары:

- A) саяхат
- B) сабақ
- C) жеке ұмтылыстары болған жағдайда мадақтау
- D) қиын балаларды дер кезінде анықтап, құзырлы орындарға хабарлау
- E) конференция
- F) жаман әдеттері, жасырын мінездерін әшкерелеу

17. Жеке тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) хабарлама даярлау
- B) сынып сағаты, кештер, сайыстар
- C) өнер көрсетуге даярлау
- D) мектепшілік жұмыстарды ұйымдастыру
- E) тәрбие тұжырымдамасын талдату
- F) тәрбие жоспарын талдау
- G) сценарий мен жоспарлар жазу

18. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, тәрбие жұмысын ұйымдастырушының міндеттері:

- A) бала тәрбиесімен айналысатын мекемелердің міндеттерін бөлу
- B) сынып жетекшілеріне әдістемелік көмек беру
- C) мектеп директоры мен сынып жетекшілерінің қарым-қатынасын жақсарту
- D) жалпы білім беретін орта мектептерде оқушы санын арттыру
- E) тәрбие жұмысын жоспарлау, үйлестіру
- F) мектептің шаруашылық қажеттіліктерін қамтамасыз ету
- G) тәрбие жұмысын бақылау, тексеру, түзету, озат тәжірибені тарату

19. Ата-аналар жиналысын өткізуде тиімділігі зор жұмыстар:

- A) ата-аналарға алғыс жариялау
- B) әріптестер мен басшыларды шақырту
- C) ата-аналармен жеке әңгімелесу
- D) ата-аналардан бала тәрбиесі туралы кеңестер алу
- E) оқушыларды әрдайым бірге қатыстыру
- F) жыл қорытындысын талқылау
- G) балаларды мадақтау

20. Тәрбиенің тиімділігі тәуелді:

- A) тәрбие үдерісінің әдістемесіне
- B) оқыту мерзіміне
- C) оқушының еңбекқорлығына
- D) педагогтің талдау, бағалау қабілетіне
- E) мектеп Жарғысының мазмұнына
- F) тұқымқуалаушылыққа
- G) қаржы көздеріне

21. Мінез-құлықты тәрбиелеу әдістері:

- A) жарыс
- B) этикалық әңгіме талдату
- C) тәрбиелік жағдаяттарды өзгерту
- D) мектептегі әдістемелік кеңеске қатысу
- E) марапаттау
- F) пікір аясын кеңейту
- G) мадақтау

22. Отбасы тәрбиесі, экологиялық тәрбие, еңбек тәрбиесі, имандылық (конфессионалдық) тәрбиесі кіреді:

- A) Жазалауына
- B) Ынталандыруына
- C) Мазмұнына
- D) Кешенді тәрбие жұмысы
- E) Институтционалдық белгісіне
- F) Оқу-тәрбие жұмыстарының бағыттарына

23. Тәрбие үдерісінде тәрбиенің сапасына ықпал жасайтын басымдылықтар:

- A) Тәрбие үдерісінің өту жағдайларындағы кедергілер
- B) Сыртқы қарама-қарсылықты жою
- C) Тәрбиенің негізгі міндеттері мен мақсаттарын қамтитын үдерісті жоспарлау
- D) Мектеп пен жанұядағы байланысты дамыту
- E) Объективті және субъективті факторлар әрекетінің байланысы, педагогикалық өзара әрекеттегі тәрбие үдерісіне қатысушылардың белсенділігі
- F) Қалыптасқан тәрбиелік қатынастар, әрекеттерді ұйымдастыру мен оған қойылған мақсаттардың бір-біріне үйлесуі
- G) Жаңа сапалардың бағыттылығын анықтау
- H) Тәрбиемен ұштастыра дамытудағы және оқыту үдерістерінің басымдылығын, тәрбиелік ықпалдың сапасы және педагогикалық әсер ету үйлесімділігі

24. Іс-әрекет ұйымдастыру және қоғамдық тәрбиеге үйрету әдістері:

- A) Жазалау, жарыс, мадақтау
- B) Жаттығу
- C) Педагогикалық талап
- D) Сендіру, этикалық әңгіме
- E) Дәріс, семинар
- F) Пікірталас

25. Пікірталас маңызы:

- A) әркім өзін көрсете білуге тырысуы
- B) балаларға ойды жинақтауға, логикалы дәлелдерге сүйенуге көмектесуі
- C) олимпиада, жарыстар өткізілуі
- D) баланың мінез-құлқы ерекше ашылып, оны тануға көмек беруі
- E) оқушының талап-тілектері тәжірибе жүзінде іске асыруы
- F) тақырып дәлел-дәйексіз-ақ ашылуы
- G) оқушыларды қызықтыратын әртүрлі тақырыптарға арналған сөз сайысы

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ

Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі

1. Әдебиетті оқытудың басты мақсаттары:

- A) Оқушыларға өзіндік қорытынды жасату
- B) Оқушыларды сөз өнерінің қыр – сырымен таныстыру
- C) Оқушыларды білімді өз белсенділіктері бойынша алуға баулу
- D) Көркем шығармаға деген, кітапқа деген ынтасын ояту
- E) Көркем шығармаларды жаттату

2. Әдебиетті оқытудың бірінші кезеңінің мақсаты мен міндеті:

- A) Көркем шығармалардың рөлі
- B) Ауыз әдебиетін оқып үйрену
- C) Өз пікірі мен ойларын айта білу
- D) Әр жанрды түсініп білу
- E) Жазушы стилі, тілі жайында мәлімет беру
- F) Көркем туындыға оқушы ынтасын арттыру

3. Естуге негізделген көрнекіліктер:

- A) Мүсін
- B) Альбомдар
- C) Кесте - плакат
- D) Музыка туындылары
- E) Фотографиялар

4. Көрнекілік әдісін қолданудағы мақсат:

- A) Оқушы психологиясына әсер ету
- B) Білімді қалыптастыру
- C) Ақпараттық мағлұмат беру
- D) Оқушылардың жеке пікірлерін туғызу
- E) Жаңа ұғымдарды оқушыға жеткізу
- F) Уақыт үнемдеу

5. Сыныптан тыс оқуға басшылық жасауда мұғалімнің міндеті:

- A) Оқырман ретіндегі қызығушылығын анықтау
- B) Оқушының психологиялық жас ерекшелігін ескеру
- C) Мерекелік шараларға қатыстыру
- D) Сынып жетекшісімен бірге тәрбие шараларын жоспарлау
- E) Оқушының ата-анасы жайында мәлімет білу
- F) Айына бір рет есеп беру
- G) Қосымша сабақтарға қалдыру

6. Студент-практикант әдебиеттен өзі бекітілген сынып оқушыларының төмендегі мәселелері бойынша бақылау жүргізеді:

- A) Басқа пән бойынша сабақтарының дайындығына
- B) Ата-аналарымен қарым-қатынасына
- C) Әдебиетке бейімділіктеріне
- D) Оқырмандық қабылдау дәрежелеріне
- E) Мінез-құлықтарына

7. Мектепте мұғалім басты тұлға болуы үшін оған қойылатын талаптар:

- A) Ерік-жігер, ұстамдылық
- B) Оқушыларды тәртіпке бағындыруы
- C) Шығармашылықпен айналысуы
- D) Педагогтік өнеге-әдеп
- E) Ата-аналармен тіл табыса алуы
- F) Жоғары білім туралы дипломының болуы
- G) Әдеби әңгімелеп, мәнерлеп сөйлей алу

8. Мектептегі оқу процесінде жүзеге асырылатын жоспарлар:

- A) Стратегиялық
- B) Жартыжылдық
- C) Жеке
- D) Күнтізбелік
- E) Сабақ

9. Көркем шығармаларды өтудегі шығармашылық ізденіске баулитын тапсырмалар:

- A) Жаттығумен жұмыс
- B) Баға беру (өз шамаларынша)
- C) Түсіндірмелі әдіс
- D) Мазмұндама жазу
- E) Сұрақ - жауап
- F) Проблемасы бойынша сұрыптау
- G) Баяндама жасау

10. Оқушылардың жазбаша тіл дамыту жұмыстары:

- A) Мазмұндама
- B) Жатжазу
- C) Жаттығу
- D) Баллада
- E) Памфлет
- F) Конспект

11. Батырлар жырын оқытуда орындалатын практикалық жұмыстар:

- A) Архаизм, тарихи сөздерді табу, мәнін түсіндіру
- B) Батырлар жырынан үзінді жаттау
- C) Авторлық дастандармен салыстыру
- D) Қара сөзге айналдырып жазу
- E) Жаңа сөздерді табу
- F) Ертегілермен салыстыру

12. Кіріспе жұмыстарының түрлері:

- A) Мәтін тұсында берілетін тақырыптық-текстологиялық(сөздік) түсінік
- B) Халық өмірі жайындағы түсінік
- C) Көне дәуір әдебиеті жайындағы әңгіме
- D) Заман, қоғам тірлігі жайындағы тарихи түсінік
- E) Адамзат жайындағы түсінік

13. Оқушылардың сөздік қорын дамытуда қолданылатын сөздік түрлері:

- A) Орфографиялық сөздік
- B) Орфоэпиялық сөздік
- C) Термин сөздер сөздігі
- D) Фразеологиялық сөздіктер
- E) Түсіндірме сөздіктер

14. Әдебиет теориясын оқытқанда басшылыққа алынатын мәселелер:

- A) Жатқа айту
- B) Текстер жаттау
- C) Жанрлар, көркем сөз
- D) Танымын жетілдіру
- E) Әдебиет тарихы, тіл
- F) Мәнерлеп оқыту
- G) Суреткер - жазушы, әдіс

15. Оқытудың оқушы қатысуына қарай формалары:

- A) Сұрақ - жауап
- B) Ұжымдық
- C) Топтық
- D) Ой - қозғау
- E) Жұптық

16. Сыныптан тыс жұмыс түрін ажырат:

- A) Үйірме
- B) Рөлге бөліп оқу
- C) Сөздікпен жұмыс
- D) Диктант
- E) Мазмұндама

17. Практикант студенттің сабақ беруі үшін меңгергендері:

- A) Тәжірибе молдығы
- B) Теориялық білім
- C) Ғылыми зерттеушілік
- D) Әлеуметтану
- E) Практикалық дайындық
- F) Саясаттану
- G) Әдістеме

18. Оқушылардың қатысу мүмкіншілігіне, қабілетіне қарай сыныптан тыс жұмыстар бір-бірімен байланысты бөлінетін түрлер:

- A) Топтық
- B) Әдеби
- C) Көпшілік
- D) Сыныпаралық
- E) Мәдени
- F) Тақырыптық
- G) Мектепішілік

19. Үздіксіз жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстарға жатады:

- A) Көркем өнерпаздар үйірмесі
- B) Драмалық үйірме
- C) Әдеби орындарға саяхаттар
- D) Ақын-жазушылармен кездесулер
- E) Апталықтар
- F) Олимпиадалар
- G) Атаулы күндер

20. Әдебиет пәні мемлекеттік құжат ретінде методологиялық принциптеріне сүйенетін ғылым:

- A) Қазақ әдебиеті
- B) Саясаттану
- C) Оқыту әдістемесі
- D) Әдебиеттану
- E) Мәдениеттану
- F) Педагогикалық психология
- G) Қазақ тілін оқыту әдістемесі

21. 1931-1932 жылдардағы БКП (б) орталық комитеті шығарған қаулының мақсаты:

- A) Оқулықтар арқылы оқу тиімділігін арттыру
- B) Арнайы бағдарламалар арқылы оқыту
- C) Ш.Уәлиханов еңбектері арқылы оқыту
- D) М.Әуезов еңбектері арқылы оқыту
- E) Әдебиетті тереңдетіп оқыту
- F) Сыныптан тыс оқыту

22. Қазақтың ұлттық санасын оятуға үлес қосқан қазақтың ағартушы – демократтары:

- A) М.Ғабдуллин, С.Қирабаев
- B) Шәкәрім, С.Көбеев, С.Торайғыров
- C) Д.Исабеков, С.Мұратбеков
- D) М.Әуезов, Ә.Кекілбаев
- E) Шоқан, Абай, Ыбырай
- F) С.Мұқанов, Қ.Жұмалиев

23. Қазақ әдебиетінің 1934 жылы шыққан 7 жылдық жаңа программасының 1932 жылғы программадан айырмашылығы:

- A) Ауыз әдебиетін оқытуы
- B) Әдебиет теориясымен шектелуі
- C) Қазақ хандық дәуір әдебиетіне шолуы
- D) Әдебиеттік шығармаларды қоғамтану негізіне сүйенгендігі
- E) Әдебиетті тарихи-әдебиеттік курс ретінде оқытуға бейімдеуі
- F) Қоғамдық тақырыптар төңірегінде шоғырлануы

24. Сыныптан тыс кездесетін әдебиет оқу формалары:

- A) Зерттеу-сын еңбектері
- B) Жыл басында тізімге енгізіліп, еркін түрде оқылатын шығармалар
- C) Газет-журналдарда жарияланған материалдар
- D) Сынып жетекшісі ұсынған мәтіндер
- E) Бағдарламаға қосылған, бірақ үйде оқытылады деген мәтіндер
- F) Күнделікті сабақ бойынша үйде оқытылатын мәтіндер
- G) Оқушының еркі бойынша таңдап алынған мәтіндер
- H) Ата-анасы ұсынған кітаптар бойынша

25. 9-сыныпта фантастика және детектив жанрларын өткен кезде қарастырылатын шығармалар:

- A) С.Торайғыров «Таныстыру»
- B) Қ.Тоқаев «Сарғабандағы оқиға»
- C) Ә.Мархабаев «Күнге тағы дақ түсті»
- D) Ж.Аймауытов «Қартқожа»
- E) С.Сейфуллин «Бандыны қуған Хамит»
- F) Т.Әлімқұлов «Қараой»

**Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**