

2-БЛОК: Специальная дисциплина
Основы педагогики и психологии
Задания с выбором одного правильного ответа

1. Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение
 - А) страсть
 - В) эмоции
 - С) настроение
 - Д) чувства
 - Е) аффект

2. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения
 - А) страсть
 - В) аффект
 - С) настроение
 - Д) стресс
 - Е) фрустрация

3. Оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса
 - А) принцип эстетизации детской жизни
 - В) принцип природосообразности
 - С) принцип опоры на положительное в человеке
 - Д) принцип персонализации взаимодействия
 - Е) принцип обучения и воспитания детей в коллективе

4. Под шкалированием понимается
 - А) ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте
 - В) целенаправленное, одинаковое обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
 - С) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
 - Д) присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
 - Е) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

5. Под акселерацией понимается

- А) ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте
- В) целенаправленное, одинаковое обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
- С) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива
- Д) присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
- Е) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

6. Дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности

- А) нравственное воспитание
- В) профессиональное образование
- С) эстетическое воспитание
- Д) политехническое образование
- Е) общее образование

7. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

- А) умение
- В) формирование
- С) развитие
- Д) классификация
- Е) образование

8. Направленное воздействие со стороны общественных институтов с целью формирования знаний, убеждений, нравственных ценностей

- А) перевоспитание
- В) воспитание в широком социальном смысле
- С) воспитание в узком педагогическом смысле
- Д) воспитание в широком педагогическом смысле
- Е) воспитание в узком социальном смысле

9. К традиционным методам педагогических исследований относятся

- А) наблюдение, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы
- В) иллюстрация, демонстрация, лекция, дискуссия, конспектирование, объяснение
- С) убеждение, рассказ, диспут, пример, упражнение, приучение, поощрение, наказание
- Д) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый
- Е) видеометод, ситуационный метод, соревнование, рассказ, познавательная игра

10. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- А) педагогический эксперимент
- В) закономерности обучения
- С) анкетирование
- Д) изучение школьной документации
- Е) изучение результатов ученического творчества

11. Педагогика сотрудничества это:

- А) научная теория Я.А.Коменского
- В) форма коллективной работы учащихся
- С) объект деятельности учителя
- Д) направление в теории и практике педагогики
- Е) метод обучения

12. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащихся

- А) педагогическая консультация
- В) педагогический всеобуч
- С) инновация
- Д) родительское собрание
- Е) педагогический лектории

13. Компоненты педагогического мастерства

- А) педагогический такт
- В) педагогическая техника
- С) профессиональная готовность
- Д) педагогический долг
- Е) педагогическая ответственность

14. В содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета, не входит

- А) распространение передового педагогического опыта
- В) работа методических объединений
- С) внедрение новых педагогических технологий
- Д) репититорская деятельность учителя
- Е) проблемы повышения эффективности воспитательного процесса

15. Педагогический менеджмент – это

- А) процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг
- В) комплекс принципов, методов организационных норм и технологий приемов управления учебно-воспитательным процессом
- С) введение в целостный педагогический процесс законов и приемов рыночных условий
- Д) совокупность двустороннего взаимоотношения учителя и учеников на основе рыночных законов
- Е) центральная фигура организации целостного учебно-воспитательного процесса, эффективно функционирующего воспитательного коллектива

16. Обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях – это функция _____ учащихся

- А) тестирования знаний
- В) оценивания успеваемости
- С) контроля успеваемости
- Д) проверки успеваемости
- Е) диагностирования знаний

17. Форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении

- А) олимпиада
- В) урок
- С) экскурсия
- Д) факультативы
- Е) домашняя работа

18. Самостоятельная работа учащихся

- А) внеклассная учебная работа
- В) форма учебной деятельности, осуществляемая без помощи учителя
- С) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- Д) выполнение индивидуальных заданий учителя
- Е) нестандартная форма учебных занятий

19. По цели, характеру содержания изучаемого материала, по уровню обученности учащихся выделяются следующие типы уроков

- А) комбинированные; изучения нового учебного материала; закрепления изучаемого материала; повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала; проверки и оценки знаний
- В) ознакомления учащихся с новым материалом, смешанные
- С) творчества, театрализованные
- Д) обобщения и систематизации урока, применения новых знаний на практике, контроля и коррекции
- Е) усвоения новых знаний, формирования умений, комбинированные

20. По какому признаку определяют тип и структуру урока

- А) по дидактическим целям
- В) по расположению элементов урока
- С) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- Д) наличием и последовательностью структурных частей
- Е) по деятельности учителя

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

21. Материальные мотивы побуждают человека

- A) к деятельности, направленной на создание предметов домашнего обихода
- B) различных вещей и инструментов
- C) продуктов обслуживающих естественные потребности
- D) признание окружающих людей
- E) к игровой деятельности
- F) волевая сфера человека
- G) удовлетворение духовных потребностей
- H) к самосохранению организма

22. Функциональные мотивы удовлетворяются

- A) с помощью разного рода культурных форм активности
- B) с помощью игры
- C) занятием спортом
- D) характером человека
- E) направленностью внимания
- F) волевой сферой человека
- G) удовлетворением материальных потребностей
- H) ростом и самосохранением организма

23. Органические мотивы человека направлены на удовлетворение

- A) естественных потребностей организма
- B) роста и самосохранение организма
- C) развития организма
- D) поведения человека
- E) спонтанное поведение
- F) пассивный характер деятельности
- G) внешние условия
- H) структура организма

24. Мотивы человеческой деятельности могут быть

- A) органические
- B) функциональные, материальные
- C) социальные, духовные
- D) формирующие
- E) функционирующие
- F) характерные
- G) неудовлетворенные
- H) непродуктивные

25. Свободное воспитание – это ...

- A) вольное отношение детей к учению
- B) насаждение индивидуализма
- C) укрепление чувства собственного достоинства
- D) предоставление неограниченной свободы в воспитании
- E) подавление личности, нарушение прав и свобод
- F) вольное отношение детей к поведению дома и в школе
- G) вольное отношение детей в общественных местах
- H) подавление развития личности

26. Носители содержания образования

- A) научно-технократическое мировоззрение
- B) учебный план
- C) традиции государства
- D) стандарты образования
- E) устав школы
- F) учебная программа

27. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- A) упражнение
- B) самостоятельная работа
- C) беседа
- D) анкетирование
- E) тестирование
- F) интервьюирование
- G) наблюдение
- H) контент-анализ

28. Цели воспитания по Я.А.Коменскому:

- A) развитие высших сторон души
- B) познание самого себя вне окружающего мира
- C) познание себя и окружающего мира
- D) стремление к Богу
- E) воспитание ума, воли и чувств
- F) управление собой

29. Педагогика - ...

- А) Наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых
- В) Наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным, найти равновесие с природой и обществом
- С) Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности
- Д) Наука о сущности воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержания, формы и методы
- Е) Наука о выявлении индивидуальных, возрастных особенностей и закономерностей развития и поведении людей, что служит для определения способов и средств воспитания
- Ф) Научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение полученных знаний

30. Педагогика включает:

- А) школоведение
- В) теорию обучения
- С) теорию воспитания
- Д) теорию педагогических свойств
- Е) педагогические изменения
- Ф) теорию формирования индивида
- Г) описание развития человека
- Н) описание социализации человека

Ситуационные задания

1-ситуация

5 заданий с выбором одного правильного ответа

Учительница перехватила записку с карикатурой на себя и подписью-комментарием.

31. Какой вид эмоций учительницы может вызвать данная ситуация?

- A) дистресс
- B) аффект
- C) фрустрацию
- D) ненависть
- E) астенические эмоции

32. Какой психический процесс позволит учительнице оптимистично выйти из данной ситуации?

- A) ощущение
- B) память
- C) внимание
- D) воображение
- E) эмоции

33. Педагогу с каким типом темперамента легче выразить позитивное отношение к данной ситуации?

- A) Холерическим
- B) Меланхолическим
- C) Сангвиническим
- D) Флегматическим
- E) Астеническим

34. Какой конструктивный стиль воздействия учительница может выбрать?

- A) Демонстративный
- B) Авторитарный
- C) Попустительский
- D) Наблюдение
- E) Демократический

35. Какое действие учительницы будет иметь позитивную окраску в данной ситуации:

- A) Демонстративно показать записку и заплакать
- B) Автора записки похвалить за художественное мастерство
- C) Нервно повысить голос и начать выяснять
- D) Начать предполагать разные негативные мысли
- E) Ничего не предпринимать, продолжать вести урок

2-ситуация

5 заданий с выбором одного правильного ответа

Ситуации, когда наказание все-таки необходимо, увы, возникают. Дети, особенно подрастающие, порой, безобразничают намеренно, прекрасно осознавая всю негативность своего поведения.

36. Какая характеристика наказания более эффективна?

- A) Наказание, поддерживающее мысли ребенка
- B) Наказание с применением насилия
- C) Наказание, сопровождаемое разъяснением
- D) Наказание, следующее сразу за проступком
- E) Наказание через другое лицо

37. В каких ситуациях наказание должно сопровождаться разъяснением?

- A) Подростку, очень поздно вернувшемуся домой
- B) Причинил кому-то боль
- C) Не выполнил домашнее задание
- D) Не выполнил обещание
- E) Нарушил режим дня

38. Какое намерено негативное поведения можно встретить?

- A) Невыполнение поручения возможного по способностям
- B) Отказ от выполнения общественного поручения
- C) Недобросовестное выполнение поручения родителей
- D) Поздно вернулся домой
- E) Подверг опасности себя, не осознав действий

39. Есть ли коллективные формы разбора проступка ребенка?

- A) Семейный совет
- B) Группа сверстников
- C) Референтная группа
- D) Актив класса
- E) Педсовет

40. Какое наказание будет эффективным в вышеназванной ситуаций?

- A) Наказание соразмерное проступку
- B) Отшлепать за проступок
- C) Накричать употребляя разные плохие слова
- D) Не обращать внимания, заниматься своими делами
- E) Искать поддержку у окружающих

Тест по 2-БЛОКУ: Специальная дисциплина завершен.