

«КЕЛІСІЛДІ»

«Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрлігінің
Орта білім беру комитеті» РММ төрағасы

«06» 01 2025 ж.

Қ. Б. Жұмашев

«БЕКІТЕМІН»

ҚР ҒЖБМ «Алтынқасқа» орталығы ІІЖК РМК директоры
Б. С. Абдрасилов
2025 ж.

Тест спецификациясы

1. Тест тақырыбы: «Оқыту әдістемесі, Қазақстан Республикасының заңнамасын және нормативтік құқықтық актілерді білу» блогы бойынша бастауыш білім беру, негізгі орта және жалпы орта білім беру әдіскерлері үшін.

2. Мақсаты: «Оқыту әдістемесі, Қазақстан Республикасының заңнамасын және нормативтік құқықтық актілерді білу» блогы бойынша бастауыш білім беру, негізгі орта және жалпы орта білім беру әдіскерлерінің негізгі мақсаты – білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерді терең меңгеру және оларды тәжірибеде тиімді қолдану арқылы білім беру ұйымдарының қызметін заңнамалық талаптарға сәйкес ұйымдастыру.

«Оқыту әдістемесі, Қазақстан Республикасының заңнамасын және нормативтік құқықтық актілерді білу» мақсаты: бастауыш білім беру, негізгі орта және жалпы орта білім беру әдіскерлерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

3. Міндеті: «Оқыту әдістемесі, Қазақстан Республикасының заңнамасын және нормативтік құқықтық актілерді білу» бастауыш білім беру, негізгі орта және жалпы орта білім беру әдіскерлері үшін маңызды және міндетті болып табылады.

4. Мазмұны: Тестке келесі нормативтік құқықтық актілер негізінде құрастырылған тапсырмалар енгізілген:

№	Тақырыбы	№	Тақырыпша
01	Тәрбие әдістемесі	01	Тәрбие әдістері
		02	Тәрбие процесінің принциптері, негізгі бағыттары
02	Оқыту процесі	03	Оқу процесінің принциптері
		04	Оқыту әдістері мен формалары
03	Оқу процесін басқару және ұйымдастыру	05	Сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы
		06	Мұғалімнің инновациялық қызметі
04	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер	07	Тиімді оқыту және танымдық даму
		08	Сыныптағы диалогтың маңыздылығы. Сұрақтар қою
		09	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді ескере отырып сабақтарды жоспарлау
05	Оқу жетістіктерін бағалау	10	Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. Кері байланыс
06	Зерттеу тәжірибесі	11	Сабақты зерттеу мен тәжірибені зерттеудің тәсілдері мен стратегиялары
01	«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы	01	Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі
		02	Білім беру жүйесін басқару
		03	Білім беру мазмұны және білім беру қызметін ұйымдастыру

01	«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы	01	«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
01	«Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы	01	«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы

5. Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:

Бастауыш негізгі орта және жалпы орта білім беру педагогтерінің «Оқыту әдістемесі». Оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруге арналған инновациялық әдіс-тәсілдер. Оқыту әдістемесі педагогтерге білім беру мазмұнын тиімді ұйымдастыруды, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай оқыту стратегияларын қолдануды, танымдық белсенділікті арттыру әдістерін, интерактивті және дифференциалды оқыту технологияларын пайдалануды, білімді бағалаудың заманауи құралдарын меңгеруді үйретеді. Теория мен тәжірибені ұштастыра отырып, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарын айқындайды және Қазақстан Республикасы азаматтарының, сондай-ақ оның аумағында тұрақты тұратын шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдардың білім алуға конституциялық құқығын қамтамасыз етуге бағытталған.

«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы педагогтің мәртебесін айқындайды, оның құқықтарын, әлеуметтік кепілдіктері мен шектеулерін, міндеттері мен жауапкершілігін белгілейді.

«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы балаларды қоғамдағы толыққанды өмірге даярлауға, олардың қоғамдық маңызы бар және шығармашылық белсенділігін дамытуға, әлемдік өркениеттің жалпыадамзаттық құндылықтары негізінде жоғары адамгершілік қасиеттерге, отансүйгіштік пен азаматтыққа тәрбиелеуге, сондай-ақ ұлттық сана-сезімді қалыптастыру қағидаттарының басымдығына сүйене отырып, Қазақстан Республикасының Конституциясында кепілдік берілген баланың негізгі құқықтары мен заңды мүдделерін іске асыруға байланысты туындайтын қатынастарды реттейді.

6. Тест тапсырмаларының формалары:

Бір дұрыс жауапты жабық формадағы 50 тест тапсырмасы. Тестке негізгі бөлімдердің материалдары енгізілді.

7. Тесттің бір нұсқасындағы тест тапсырмаларының қиындығы:

Тест тапсырмаларының қиындығы 3 деңгейде беріледі: базалық деңгейде (А) – 36 % орташа деңгейде (В) – 48 %; жоғары деңгейде (С) – 16 %

Күрделіліктің негізгі деңгейі қарапайым білім мен дағдыларды жаңғыртуды сипаттайды, тест тапсырушының ең төменгі дайындық деңгейін бағалауға, белгілі бір нұсқаулардың көмегімен қарапайым әрекеттерді орындауға, қарапайым дәлелдер мен жаратылыстану ұғымдарын қолдануға мүмкіндік береді.

Күрделіліктің орташа деңгейі негізгі білім мен дағдыларды дұрыс жаңғыртуды, жаңа жағдайларда қарапайым заңдылықтарды тануды, деректерді талдау, салыстыру, жалпылау және жүйелеу, аргументтерді қолдану, ақпаратты жинақтау және қорытынды тұжырымдау қабілетін сипаттайды.

Күрделіліктің жоғары деңгейі неғұрлым күрделі білім мен дағдыларды жаңғыртуды, күрделірек тапсырма үлгілерін тануды, білім, білік және дағдыларды біріктіруді, күрделі ақпаратты немесе деректерді талдауды, фактілер мен олардың

салдарын ажыратуға, ұсынылған фактілердің маңыздылығын анықтауға бағытталған қорытындыларды дәлелдеуді, негіздеуді және тұжырымдауды сипаттайды.

8. Тест тапсырмаларын орындау уақыты:

Бір тапсырманы орындаудың орташа ұзақтығы 1,5 минутты құрайды. Тестілеудің толық орындалу уақыты –90 минут.

9. Бағалау:

Аттестация кезінде тестілеудің жиынтық балы есептелінеді. Төрт жауап нұсқасынан бір дұрыс жауап таңдалған тапсырма үшін 1 балл, дұрыс орындалмаған тапсырмаға 0 балл алады.

10. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы №137

2. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

3. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. Оқулық.– Алматы: ОНОН. 2018

4. Хмель Н.Д., Хайруллин Г.Т., Муканова Б.И. Педагогика: Оқулық/ Абай атындағы Ұлттық Педагогикалық Университетінің педагогика кафедрасының авторлар ұжымы- Алматы: Ргипі-8, 2005

5. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқулық.- Алматы. – 2018

6. «Тиімді оқыту мен оқу» Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ, 2016

7. Қазақстан Республикасының білім беру мазмұнын жаңарту аясында мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2016

8. Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне арналған критериалды бағалауға арналған әдістемелік нұсқаулар «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016

9. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалауға арналған нұсқаулық «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016

10. «Педагогика» Оқулық, Ш.Құрманалина, Б.Мұқанова, Ә.Ғалымова, Р.Ильсоева Астана «Фолиант» баспасы, 2014

11. Нормативтік құқықтық актілер нысаны және оны қабылдаған орган:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы (2025.15.04. өзгерістер мен толықтыруларымен)

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ (2024.30.12. өзгерістер мен толықтыруларымен)

3.«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-II Заңы (2024.13.04. өзгерістер мен толықтырулармен)

* 11-тармақта көрсетілген нормативтік құқықтық актіге өзгерістер мен толықтырулар енгізілген жағдайда, НҚА тізімі өзектендіріледі.