**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«ҰЛТТЫҚ ТЕСТІЛЕУ ОРТАЛЫҒЫ» ШЖҚ РМК**

**БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨЛШЕМДЕР САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТЕРДІ ДАМЫТУ»**

**Астана, 2025**

1. **ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР**

Біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) педагогикалық өлшемдер саласындағы кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге ұмтылатын педагогтар мен басқа да санаттағы адамдарға (бұдан әрі – Тыңдаушылар) арналған.

Бағдарлама негізгі нормалар мен талаптарды ескере отырып әзірленген:

* «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы;
* «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151 Заңы;
* «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы;
* «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығымен бекітілген;
* «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.

Цифрландыруға, құзыреттілік тәсілін енгізуге және білім беру сапасын қамтамасыз ету қажеттілігіне негізделген білім беру ортасын жаһандық трансформациялау педагогикалық өлшемдер саласында кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейін талап етеді.

Білім беру сапасын арттыруға және білім беру сапасын тәуелсіз бағалау жүйесін дамытуға бағытталған білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басымдықтарына сәйкес педагогикалық өлшемдер саласында қажетті құзыреттерге ие мамандарды даярлау қажеттілігі туындайды.

Білім беру нәтижелерінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында тыңдаушылар бақылау-өлшеу материалдарын әзірлеу және қолдану, бағалау нәтижелерін талдау және оларды білім беру үрдісін жетілдіру үшін пайдалану бойынша құзыреттерге ие болуы қажет.

Құзыреттерді, тұлғалық және метапәндік оқу нәтижелерін объективті және шынайы бағалаудың қажеттілігі педагогикалық өлшемнің жаңа әдістері мен технологияларын меңгеруді талап етеді. Педагогикалық өлшем бұл объективтілікті қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады, ол тек білімді ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың құзыреттерін де бағалауға мүмкіндік береді.

Бағдарлама тыңдаушылардың педагогикалық өлшем саласындағы кәсіби құзыреттерін кешенді дамытуға бағытталған, ол білім беру нәтижелерінің сапасын практикалық іске асыру мен қамтамасыз етуді, сондай-ақ мониторинг, зерттеу жүргізу және педагогикалық өлшемде ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастыруды қамтиды.

Осы Бағдарлама бойынша оқыту және білім беру Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің "Ұлттық тестілеу орталығы" ШЖҚ РМК қызметкерлері мен еліміздің жетекші жоғары оқу орындарының оқытушылары тарапынан жүзеге асырылады.

# ГЛОССАРИЙ

Бағдарламада 1-кестеде көрсетілген негізгі ұғымдар мен терминдер қолданылады.

Кесте 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламада қолданылатын ұғымдар мен терминдер** | **Ұғымдар мен терминдердің анықтамасы** |
| **Тест** | тест тапсырмаларының квалиметриялық тексерілген жүйесінен, тестілеуді өткізудің стандартталған рәсімінен, нәтижелерді өңдеу мен талдаудың алдын ала әзірленген технологиясынан тұратын, жүйелі оқыту үдерісі кезінде өлшем мүмкін болатын тұлғаның сапасы мен қасиеттерін өлшеуге арналған құрал |
| **Тестілеу** | оқыту нәтижелеріне сәйкес келетін тестілеу кезіндегі мінез-құлық үлгісі өлшемлердің салыстырмалылығы, сенімділігі және жарамдылығы қағидаттарына барынша жауап беруі тиіс диагностика әдісі |
| **Тест тапсырмасы** | бұл тест түріндегі тапсырмаларға қойылатын талаптарға сәйкес және оған қоса:  1) белгілі қиындық;  2) дифференциялаушы қабілеті;  3) тапсырма баллының бүкіл тест бойынша баллдармен оң корреляциясы, сондай-ақ басқа да математикалық-статистикалық талаптарға сәйкес келетін тесттің құрамдас бірлігі |
| **Типтік оқу бағдарламасы** | типтік оқу жоспарының міндетті компонентіне кіретін әрбір пән немесе жалпы білім беретін пән бойынша меңгеруге жататын білімнің, іскерліктер мен дағдылардың мазмұны мен көлемін айқындайды |
| **Оқу-тақырыптық жоспар** | бағдарламаны зерделеу технологиясын ашады, олардың әрқайсысына арналған тақырыптар тізбегін және сағат санын анықтайды және оларды зерттеуге бөлінген сағат санын анықтай отырып, бағдарламаның бөлімдері мен тақырыптарын қамтиды |
| **Тест спецификациясы** | тест тапсырмаларының базасын жасау бойынша, жұмыстың құрылымы мен мазмұнын айқындайтын құжат. Тест спецификациясы тесттің негізгі сипаттамаларын, тест тапсырмаларының мазмұнын және нысанын (формасын) тұтастай қамтиды. Спецификацияда тесттің мақсаттары, міндеттері, жоспары және құрылымы туралы ақпарат, сондай-ақ тест материалдарын іріктеуге және тест тапсырмаларын әзірлеуге қойылатын негізгі талаптар көрсетіледі |
| **Тест жоспары** | тест тапсырмаларының санын, тақырыптарын, қиындық формалары мен деңгейлерін қамтитын тесттің бір нұсқасын жасау бойынша жұмыстың барлық көлемін сипаттайтын құжат |
| **Тест тапсырмаларының базасы** | тесттерді қалыптастыратын белгілі бір пәндік саладағы тест тапсырмалары туралы жүйеленген мәліметтер мен деректер жиынтығы, яғни оның құрылымы мен мақсатын анықтап, тестілеу мақсаттарына сәйкес объективті және сенімді нәтижелер алуды қамтамасыз етеді |
| **Әзірлеу** | регламенттеуші құжаттарда көрсетілген қолданыстағы нормативтік құжаттардың (Тест спецификациясы, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, үлгілік оқу бағдарламалары, оқулықтар мен оқу құралдары, әдістемелік ұсынымдар) негізінде жүзеге асырылатын тест тапсырмаларын жасау үрдісі |
| **Сараптама** | критерийлер мен сапа көрсеткіштеріне сәйкестігі немесе сәйкес еместігі туралы түпкілікті қорытынды алу мақсатында кешенді өлшем және бағалау әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, тест тапсырмаларының және жалпы тесттің ішкі және сыртқы қасиеттерін кешенді талдау және бағалау |
| **Тест тапсырмасының қиындығы** | бұл тапсырманы дұрыс орындаған репрезентативті сынама алушылар санының пайызымен көрсетілген тест тапсырмасының сипаттамасы |
| **Дистрактор(distractor) (баламалы, алаңдататын жауап)** | дұрыс емес, бірақ шындыққа жанасатын тест тапсырмасының нұсқа жауабы |
| **Жарамдылық** | тест құру мақсатын өлшем нәтижелерінің сәйкестігінің сипаттамасы |
| **Тестілеу нәтижелерінің сенімділігі** | тест нәтижелерінің дәлдігіне және олардың кездейсоқ факторлардың әсеріне төзімділігіне сипаттама |
| **Өлшем** | өлшенетін сапаның ауырлығына байланысты субъектілердің сандық шкала бойынша орналасуын дұрыс көрсететін сандарды тағайындау |
| **Педагогикалық өлшемдер** | бұл ғылыми, басқарушылық және оқу-тәрбие мақсаттары үшін педагогикалық құбылыстар мен жүйелер шамаларының мәндерін анықтаудың формальды әдістеріне арналған білім берудегі зерттеу бағыты |
| **Білімнің тереңдігі** | оқушылардың бойында бар және үлгерім көрсеткіштері мен бағалары арқылы анықталған білімнің күрделілік деңгейін айқындайды, сондай-ақ осы деңгейдің оқушылар мемлекеттік стандарттарға сәйкес білуі және істей алуы тиіс нәрсеге сәйкестігін айқындайды |
| **Қорытынды бағалау** | қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының талаптарына сәйкес педагогтің біліктілік деңгейі мен құзыреттілігін растау рәсімі |

**3. Бағдарламаның тақырыбы**

Бағдарламаның жаңашылдығы педагогикалық өлшем саласындағы құзыреттілікті дамытуда, заманауи педагогикалық өлшем тәсілдерін зерттеуде және инновациялық құралдар мен технологияларды пайдалануда көрінеді.

Бағдарлама педагогикалық өлшем саласындағы соңғы әлемдік тенденцияларды ескереді, оған сандық технологияларды қолдану, үлкен деректерді талдау және XXI ғасыр дағдыларын бағалауға баса назар аудару кіреді.

Жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын педагогикалық деректерді өңдеуге енгізу қазіргі білім беруді трансформациялаудың негізгі факторына айналуда. Бұл үрдіс үлкен көлемдегі ақпаратты талдаудың теңдессіз мүмкіндіктерін ашады, білім беру үрдістерін тереңірек түсінуге және оқушылардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді.

Педагогикалық өлшем саласындағы біліктілікті арттыру курстарын талдау барысында бірнеше негізгі бағыттарда зерттеулер мен практикалық әзірлемелердің жеткіліксіздігі анықталды. Білім берудегі ЖИ-ге деген қызығушылықтың артып келе жатқанына қарамастан, біліктілікті арттыру курстары педагогикалық өлшемлерде ЖИ-ні қолданудың практикалық аспектілеріне жеткілікті назар аудармайды. Сонымен қатар, бағдарламаларда педагогикалық өлшемлерді жүргізуге, деректерді талдауға және нәтижелерді визуализациялауға арналған сандық құралдар мен платформаларды қолданудың практикалық мәселелері қарастырылмайды.

Бағдарлама тек педагогтардың ғана емес, білім беру сапасын бағалауға мүдделі басқа да мамандардың (мысалы, әкімшілер, әдіскерлер, білім беру бағдарламаларын әзірлеушілер) кәсіби құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Бағдарламаның модульдерінің атаулары мен тақырыптары 2-кестеде келтірілген.

Кесте 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарлама модульдері** | **Бағдарлама модульдері тақырыптарының сипаттамасы** |
| **1 модуль. Педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері** | Тақырып 1.1 Педагогикалық өлшемдер. Педагогикалық өлшемдер теориясының негізгі ұғымдары. Тесттердің даму тарихы. Тест тапсырмаларының мазмұнын таңдау принциптері. |
| Тақырып 1.2. Жоғары сапалы білімге қол жеткізудегі педагогикалық өлшемдердің теориясы мен әдістемесінің рөлі. Тест тапсырмаларының формалары. Педагогикалық өлшемдердің сапасын арттырудағы форманың рөлі. |
| **2 модуль.**  **Тест тапсырмаларын әзірлеу және талдау** | Тақырып 2.1. Тест спецификациялары. Блум таксономиясы. Тест тапсырмалары және оларға қойылатын талаптар. Тест тапсырмаларын құрастыру принциптері. Тест тапсырмаларында графикалық кескіндерді пайдалану. |
| Тақырып 2.2. Бақылау парағын құру. Тест тапсырмаларының дұрыстығы мен сенімділігін арттыру үшін бақылау парағын пайдалану. Тест тапсырмаларының қателері мен кемшіліктерін талдау. |
| Тақырып 2.3. Тест тапсырмаларының мақсаты, міндеттері және рөлі. Тестілеу нәтижелерін талдау. Тестілеу нәтижелері бойынша тапсырмаларды түзету. |
| Тақырып 2.4. Дистракторларды талдау. Дистракторлардың сапасын негіздеу қажеттілігі. Дистракторлардың тиімділігі. Дистракторлық талдаудың өзектілігі. Дистракторлық талдау жүргізу әдістері. |
| **3 модуль.**  **Статистикалық талдау және нәтижелерді сараптау** | Тақырып 3.1. Тест тапсырмаларының деректерін өңдеудің статистикалық әдістері. Корреляция, тапсырманың қиындығы және тапсырманы саралау қабілеті арасындағы байланыс. Тесттің сенімділігі мен жарамдылығын талдау. |
| Тақырып 3.2. Статистикалық талдау нәтижелерін интерпретациялау. |
| **4 модуль.**  **Педагогикалық өлшемдердің қазіргі тенденциялары** | Тақырып 4.1. Педагогикалық өлшемдерде жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану. ЖИ көмегімен тест тапсырмаларын автоматты түрде құрастыру. Әр түрлі формадағы тест тапсырмаларын автоматты түрде тексеру және бағалау. Педагогикалық өлшемдердегі ЖИ даму перспективалары. |
| Тақырып 4.2. Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогикалық өлшемдер. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жетістіктерін бағалау ерекшеліктері. Бейімделген өлшеу материалдарын әзірлеу. |

**4. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР**

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы – тыңдаушылар тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар педагогикалық өлшемдер саласында нақты, қолданбалы дағдыларды алады.

**Бағдарламаның мақсаты:** білім беру нәтижелерінің сапасын практикалық іске асыруды және қамтамасыз етуді, сондай-ақ педагогикалық өлшемдерде ақпараттық технологияларды мониторингтеу, зерттеу және қолдану дағдыларын қалыптастыруды қамтитын педагогикалық өлшемдер саласындағы кәсіби құзыреттерді дамыту.

**Бағдарламаның мақсаттары:**

- тест теориясының қазіргі өзекті мәселелері бойынша әлеуетті әзірлеушілер мен сарапшылардың біліктілігін арттыру;

- педагогикалық өлшемдердің теориясы мен әдістемесінің негіздерін енгізу;

- тест тапсырмаларын әзірлеу үшін оқу пәндерінің мазмұнын таңдау принциптерін қарастыру;

- бағдарламаға, спецификацияға және сынақ жоспарына сәйкес сапалы тест тапсырмаларын әзірлеу және құру дағдыларын дамыту;

- тест тапсырмаларына сараптама жүргізу дағдыларын дамыту;

- дистракторлық талдау әдістерін қолдану дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- алған білімдері мен дағдыларын практикалық қызметте қолдану;

- педагогикалық өлшемдер саласында өз бетінше даму және біліктілігін арттыру дағдысы болуы;

- педагогикалық өлшемдерді ескере отырып бағалау материалдарын әзірлеу және талдау;

- сапалы тест тапсырмаларын әзірлеу және құру принциптері туралы білімдерін көрсету;

- тест тапсырмаларын бағалаудың негізгі принциптерін меңгеруі;

- педагогикалық өлшемдерде қазіргі технологиялар мен құралдарды қолдану;

- тест тапсырмаларын құру саласында біліктілікті арттыру және кадрлық ресурстарды қалыптастыру.

**5. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны күтілетін нәтижелер, мақсаттар мен міндеттер арасындағы байланысты көрсетеді. Бағдарламаның құрылымы 4 модуль негізінде қарастырылады: «Педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері», «Тест тапсырмаларын әзірлеу және талдау», «Статистикалық талдау және нәтижелерді сараптау», «Педагогикалық өлшемдердің қазіргі тенденциялары».

Білім беру ұйымының талаптарына және білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай Бағдарлама жоспарының мазмұнына өзгерістер мен толықтырулар енгізілуі мүмкін.

Оқу үрдісі бағдарламаның оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған ол 3 және 4 кестелерде көрсетілген.

**Оқу бағдарлама (күндізгі оқу, 72 сағат)**

Кесте 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Күндізгі оқу,  72 сағат | | | Барлығы |
| Теориялық бөлім | Практикалық бөлім | Қорытынды жұмыс |
| **1 модуль. Педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері (14 с.)** | | | | | |
| 1.1 | Педагогикалық өлшемдер. Педагогикалық өлшемдер теориясының негізгі ұғымдары. Тесттердің даму тарихы. Тест тапсырмаларының мазмұнын таңдау принциптері. | 4 | - | - | 4 |
| 1.2 | Жоғары сапалы білімге қол жеткізудегі педагогикалық өлшемдердің теориясы мен әдістемесінің рөлі. Тест тапсырмаларының формалары. Педагогикалық өлшемдердің сапасын арттырудағы форманың рөлі. | 5 | 5 | - | 10 |
| **2 модуль. Тест тапсырмаларын әзірлеу және талдау (42 с.)** | | | | | |
| 2.1 | Тест спецификациялары. Блум таксономиясы. Тест тапсырмалары және оларға қойылатын талаптар. Тест тапсырмаларын құрастыру принциптері. Тест тапсырмаларында графикалық кескіндерді пайдалану. | 5 | 7 | - | 12 |
| 2.2 | Бақылау парағын құру. Тест тапсырмаларының дұрыстығы мен сенімділігін арттыру үшін бақылау парағын пайдалану. Тест тапсырмаларының қателері мен кемшіліктерін талдау. | 4 | 4 | - | 8 |
| 2.3 | Тест тапсырмаларының мақсаты, міндеттері және рөлі. Тестілеу нәтижелерін талдау. Тестілеу нәтижелері бойынша тапсырмаларды түзету. | 7 | 5 | - | 12 |
| 2.4 | Дистракторларды талдау. Дистракторлардың сапасын негіздеу қажеттілігі. Дистракторлардың тиімділігі. Дистракторлық талдаудың өзектілігі. Дистракторлық талдау жүргізу әдістері. | 5 | 5 | - | 10 |
| **3 модуль. Статистикалық талдау және нәтижелерді сараптау (8 с.)** | | | | | |
| 3.1 | Тест тапсырмаларының деректерін өңдеудің статистикалық әдістері. Корреляция, тапсырманың қиындығы және тапсырманы саралау қабілеті арасындағы байланыс. Тесттің сенімділігі мен жарамдылығын талдау. | 2 | 3 | - | 5 |
| 3.2 | Статистикалық талдау нәтижелерін интерпретациялау. | 1 | 2 | - | 3 |
| **4 модуль. Педагогикалық өлшемдердің қазіргі тенденциялары (8 с.)** | | | | | |
| 4.1 | Педагогикалық өлшемдерде жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану. ЖИ көмегімен тест тапсырмаларын автоматты түрде құрастыру. Әр түрлі формадағы тест тапсырмаларын автоматты түрде тексеру және бағалау. Педагогикалық өлшемдердегі ЖИ даму перспективалары. | 4 | - | - | 4 |
| 4.2 | Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогикалық өлшемдер. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жетістіктерін бағалау ерекшеліктері. Бейімделген өлшеу материалдарын әзірлеу. | 4 | - | - | 4 |
| **Барлығы:** | | **41** | **31** | **-** | **72** |

**Оқу бағдарлама (онлайн оқыту, 72 сағат)**

Кесте 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Онлайн оқыту,  72 сағат | | | Барлығы |
| Теориялық бөлім | Практикалық бөлім | Қорытынды жұмыс |
| **1 модуль. Педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері (14 с.)** | | | | | |
| 1.1 | Педагогикалық өлшемдер. Педагогикалық өлшемдер теориясының негізгі ұғымдары. Тесттердің даму тарихы. Тест тапсырмаларының мазмұнын таңдау принциптері. | - | 4 | - | 4 |
| 1.2 | Жоғары сапалы білімге қол жеткізудегі педагогикалық өлшемдердің теориясы мен әдістемесінің рөлі. Тест тапсырмаларының формалары. Педагогикалық өлшемдердің сапасын арттырудағы форманың рөлі. | 2 | 8 | - | 10 |
| **2 модуль. Тест тапсырмаларын әзірлеу және талдау (42 с.)** | | | | | |
| 2.1 | Тест спецификациялары. Блум таксономиясы. Тест тапсырмалары және оларға қойылатын талаптар. Тест тапсырмаларын құрастыру принциптері. Тест тапсырмаларында графикалық кескіндерді пайдалану. | 2 | 10 | - | 12 |
| 2.2 | Бақылау парағын құру. Тест тапсырмаларының дұрыстығы мен сенімділігін арттыру үшін бақылау парағын пайдалану. Тест тапсырмаларының қателері мен кемшіліктерін талдау. | 2 | 6 | - | 8 |
| 2.3 | Тест тапсырмаларының мақсаты, міндеттері және рөлі. Тестілеу нәтижелерін талдау. Тестілеу нәтижелері бойынша тапсырмаларды түзету. | 3 | 9 | - | 12 |
| 2.4 | Дистракторларды талдау. Дистракторлардың сапасын негіздеу қажеттілігі. Дистракторлардың тиімділігі. Дистракторлық талдаудың өзектілігі. Дистракторлық талдау жүргізу әдістері. | 3 | 7 | - | 10 |
| **3 модуль. Статистикалық талдау және нәтижелерді сараптау (8 с.)** | | | | | |
| 3.1 | Тест тапсырмаларының деректерін өңдеудің статистикалық әдістері. Корреляция, тапсырманың қиындығы және тапсырманы саралау қабілеті арасындағы байланыс. Тесттің сенімділігі мен жарамдылығын талдау. | - | 5 | - | 5 |
| 3.2 | Статистикалық талдау нәтижелерін интерпретациялау. | - | 3 | - | 3 |
| **4 модуль. Педагогикалық өлшемдердің қазіргі тенденциялары (8 с.)** | | | | | |
| 4.1 | Педагогикалық өлшемдерде жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану. ЖИ көмегімен тест тапсырмаларын автоматты түрде құрастыру. Әр түрлі формадағы тест тапсырмаларын автоматты түрде тексеру және бағалау. Педагогикалық өлшемдердегі ЖИ даму перспективалары. | - | 4 | - | 4 |
| 4.2 | Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогикалық өлшемдер. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жетістіктерін бағалау ерекшеліктері. Бейімделген өлшеу материалдарын әзірлеу. | - | 4 | - | 4 |
| **Барлығы:** | | **12** | **60** | **-** | **72** |

**6. ОҚУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

Біліктілікті арттыру курстары бағдарламаның оқу жоспарына сәйкес оффлайн (күндізгі) және онлайн оқыту режимдерінде ұйымдастырылады. Оқудың жалпы ұзақтығы форматына қарамастан 72 академиялық сағатты құрайды.

Күндізгі оқу үдерісі оқытудың интерактивті әдістері мен формаларын пайдаланатын семинарлар мен практикалық жұмыстарды қамтиды, мысалы, шағын лекциялар, панельдік пікірталастар, практикумдар, миға шабуыл, презентациялар және т.б. Оқу үдерісі оқытудың әртүрлі кезеңдерінде материалды игеруді бағалауға мүмкіндік беретін ағымдағы бақылау мен аралық бағалаудан тұратын бағалау жүйесін қамтиды.

Бағдарлама жеке оқытудың және бағалаудың келесі түрлерін қарастырады:

- теориялық бөлім ;

- практикалық бөлім;

- қорытынды жұмыс.

Онлайн оқыту интерактивті вебинарлар, тындаушылардың өзіндік жұмыстары, қорытынды жұмысты қорғау арқылы ұйымдастырылады.

**7. БАҒДАРЛАМАНЫ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

**1 модуль. «Педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері»**

**Модуль құрылымы**

**1) Модульдің өзектілігі:**

Білім беру технологиялары мен білім сапасына қойылатын талаптардың тұрақты дамуы жағдайында білімді бағалаудың объективті және сенімді әдістеріне қажеттілік артуда. Бұл модуль бағалау нәтижелерін әзірлеу және түсіндіру үшін маңызды болып табылатын білім беру өлшем теориясын түсінуге негіз береді.

**2) Модуль тапсырмалары:**

- тыңдаушыларды педагогикалық өлшемдер теориясының негізгі ұғымдарымен таныстыру.

- тесттің жасалу тарихын және тест тапсырмаларының мазмұнын таңдау принциптерін зерттеу.

- тест тапсырмаларының әртүрлі формаларын және олардың педагогикалық өлшемдердің сапасына әсерін қарастыру.

**3) Күтілетін нәтижелер:**

- педагогикалық өлшемдердің негізгі принциптері мен ұғымдарын, олардың даму тарихын түсінеді;

- педагогикалық өлшемдер теориясының білім сапасын арттырудағы рөлін талдайды

- тест тапсырмаларының әртүрлі формаларын және олардың бағалау сапасына әсерін біледі.

Кесте 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль тақырыптары** | **Негізгі мазмұны** | **Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)** |
| Педагогикалық өлшемдер. Педагогикалық өлшемдер теориясының негізгі ұғымдары. Тесттердің даму тарихы. Тест тапсырмаларының мазмұнын таңдау принциптері. | Педагогикалық өлшемдерді, мақсаттар мен міндеттерді және олардың оқу-тәрбие үрдісіндегі орнын анықтауды қарастыру.  Тестілеудің негізгі даму кезеңдерін талдау және олардың педагогикалық өлшемдердің қазіргі тәжірибесіне әсері. | Педагогикалық өлшемдердің негізгі принциптері мен түсініктерін және олардың даму тарихын түсіну. |
| Жоғары сапалы білімге қол жеткізудегі педагогикалық өлшемдердің теориясы мен әдістемесінің рөлі. Тест тапсырмаларының формалары. Педагогикалық өлшемдердің сапасын арттырудағы форманың рөлі. | Білім сапасын қамтамасыз етудегі педагогикалық өлшемдердің рөлін қарастыру.  Тест тапсырмаларының әртүрлі формаларын қарастыру, өлшеу мақсаттарына байланысты тест тапсырмаларының формасын таңдау. | Педагогикалық өлшемдер теориясының білім сапасын арттырудағы рөлі талданады.  Олар тест тапсырмаларының әртүрлі формаларын және олардың бағалау сапасына әсерін біледі. |

**2 модуль. «Тест тапсырмаларын әзірлеу және талдау»**

**1) Модульдің өзектілігі:**

Тест тапсырмаларының сапасын бағалау нәтижелерінің негізділігі мен сенімділігіне тікелей әсер етеді. Бұл модуль тиімді бағалау құралдарын құру үшін қажетті тест тапсырмаларын әзірлеу және талдау бойынша практикалық дағдыларды қамтамасыз етеді.

**2) Модуль тапсырмалары:**

- тест тапсырмаларына қойылатын талаптар және оларды Блум таксономиясы бойынша құрастыру принциптері туралы түсінік қалыптастыру;

- тест тапсырмаларындағы қателер мен кемшіліктерді талдауды үйрету;

- тест тапсырмаларының мақсатымен, міндеттерімен және рөлімен таныстыру;

- тестілеу нәтижелерін талдауды және тапсырмаларды реттеуді үйрету;

- дистракторлық талдауды және оны жүзеге асыру әдістерін үйрету.

**3) Күтілетін нәтижелер:**

- Блум спецификациясына және таксономиясына сәйкес келетін сапалы тест тапсырмаларын құрастыра алады;

- тексеру парақтарын олардың негізділігі мен сенімділігін арттыру үшін пайдалану;

- тапсырмалардың қателері мен кемшіліктерін талдау;

- дистракторларды талдау дағдыларын меңгереді.

Кесте 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль тақырыптары** | **Негізгі мазмұны** | **Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)** |
| Тест спецификациялары. Блум таксономиясы. Тест тапсырмалары және оларға қойылатын талаптар. Тест тапсырмаларын құрастыру принциптері. Тест тапсырмаларында графикалық кескіндерді пайдалану. | Оқу мақсаттарын талдау және Блум таксономиясын қолдану қабілетін қоса алғанда, сынақ спецификацияларын әзірлеу және пайдалану үшін қажетті дағдыларды анықтау.  Тест тапсырмаларына қойылатын талаптарды және оларды дайындау принциптерін қарастыру.  Тест тапсырмаларында графикалық бейнелерді құру және қолдану дағдыларын дамыту, оның ішінде графиктер мен диаграммалардың сәйкес түрлерін таңдай білу. | Олар Блум спецификациясына және таксономиясына сәйкес келетін жоғары сапалы тест тапсырмаларын жасай алады.  Тест тапсырмаларында графикалық бейнелерді қолдану дағдысы бар және графиктер мен диаграммалардың сәйкес түрлерін таңдай алады. |
| Бақылау парағын құру. Тест тапсырмаларының дұрыстығы мен сенімділігін арттыру үшін бақылау парағын пайдалану. Тест тапсырмаларының қателері мен кемшіліктерін талдау. | Бағалау критерийлерін қолдану және нәтижелерді интерпретациялау мүмкіндігін қоса алғанда, тест тапсырмаларын талдау үрдісінде бақылау парағын пайдалану үшін қажетті дағдыларды тексеру.  Тест тапсырмаларының жарамдылық және сенімділік критерийлеріне сәйкестігін талдау үшін бақылау парақтарын пайдалану дағдыларын дамыту. | Олар тест тапсырмаларының негізділігі мен сенімділігін арттыру үшін бақылау парақтарын құруды, тапсырмалардағы қателер мен кемшіліктерді талдауды біледі. |
| Тест тапсырмаларының мақсаты, міндеттері және рөлі. Тестілеу нәтижелерін талдау. Тестілеу нәтижелері бойынша тапсырмаларды түзету. | Педагогикалық өлшемдердің сапасын арттыруда және оқу үрдісінің тиімділігін арттыруда тестілеудің рөлін қарастыру.  Тест нәтижелерін талдау және тест тапсырмаларын түзету үшін қажетті дағдыларды анықтау. | Олар тестілеу нәтижелерін талдауды және соған сәйкес тапсырмаларды реттеуді біледі. |
| Дистракторларды талдау. Дистракторлардың сапасын негіздеу қажеттілігі. Дистракторлардың тиімділігі. Дистракторлық талдаудың өзектілігі. Дистракторлық талдау жүргізу әдістері. | Тест тапсырмаларының сапасын бағалау әдісі ретінде дистракторлық талдау тұжырымдамасын қарастыру. Дистракторлық талдаудың әртүрлі әдістерін қарастыру.  Дистракторлық талдау нәтижелерін интерпретациялау және оларды тест тапсырмаларын түзету үшін пайдалану мәселелерін қарастыру | Олар әртүрлі әдістерді қолдана отырып, дистракторлық талдауды қалай жүргізу керектігін біледі.  Тест тапсырмалары дистракторлық талдау нәтижелері бойынша түзетіледі. |

**3 модуль. «Статистикалық талдау және нәтижелерді сараптау»**

1. **Модульдің өзектілігі:**

Тест нәтижелерін статистикалық талдау тыңдаушылардың білім деңгейінің объективті көрінісін алуға және тест материалдарының сапасын бағалауға мүмкіндік береді. Бұл модуль осындай талдау жүргізу және оның нәтижелерін түсіндіру үшін қажетті білім мен дағдыларды береді.

**2) Модуль тапсырмалары:**

- тыңдаушыларды тест мәліметтерін өңдеудің статистикалық әдістерімен таныстыру;

- корреляция, тапсырмалардың қиындығы және тапсырмаларды саралау қабілеті арасындағы байланысты талдауды үйрету;

- тесттің сенімділігі мен негізділігін талдауды үйрету;

- статистикалық талдау нәтижелерін түсіндіруді үйрету.

**3) Күтілетін нәтижелер:**

- сынақ деректерін өңдеудің статистикалық әдістерін меңгерген;

- тесттердің сенімділігі мен негізділігін талдауды біледі;

- тест материалдарының сапасын және тыңдаушылардың білім деңгейін бағалау үшін статистикалық талдау нәтижелерін түсіндіреді.

Кесте 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль тақырыптары** | **Негізгі мазмұны** | **Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)** |
| Педагогикалық өлшемдерде жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану. ЖИ көмегімен тест тапсырмаларын автоматты түрде құрастыру. Әр түрлі формадағы тест тапсырмаларын автоматты түрде тексеру және бағалау. Педагогикалық өлшемдердегі ЖИ даму перспективалары. | Сынақ деректерін талдау үшін қолданылатын негізгі статистикалық әдістерге сараптама.  Тапсырмалардың қиындығы мен саралау қабілетін талдау үшін статистикалық әдістерді қолдану дағдыларын дамыту, сонымен қатар тесттің сенімділігі мен негізділігін бағалау. | Олар тест тапсырмаларын талдаудың статистикалық әдістерін жетік меңгерген.  Тесттерді жақсарту үшін алынған деректерді түсіндіріңіз.  Тесттердің негізділігі мен сенімділігі бағаланады. |
| Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогикалық өлшемдер. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жетістіктерін бағалау ерекшеліктері. Бейімделген өлшеу материалдарын әзірлеу. | Тест тапсырмаларының сапасын бағалауда және тест нәтижелерін интерпретациялауда статистикалық әдістердің рөлін зерттеу. | Олар статистикалық талдау нәтижелерін түсіндіре алады және оларды тест тапсырмаларын түзету үшін пайдалана алады. |

**4 модуль. «Педагогикалық өлшемдердің қазіргі тенденциялары»**

1. **Модульдің өзектілігі:**

Оқу үдерісіне цифрлық технологияларды енгізу тыңдаушылардың білімі мен құзыреттілігін бағалаудың жаңа тәсілдерін талап етеді. Бұл модуль тыңдаушыларды жасанды интеллект (ЖИ) пайдалану және инклюзивті білім берудегі бағалау ерекшеліктері сияқты осы саладағы қазіргі тенденциялармен таныстырады.

**2) Модуль тапсырмалары:**

- педагогикалық өлшемдерде ЖИ қолдану дағдыларын дамыту;

- педагогикалық өлшемдерде ЖИ даму перспективаларын анықтау;

- инклюзивті білім беру жағдайында педагогикалық өлшемдердің ерекшеліктерін қарастыру;

**Күтілетін нәтижелер:**

- педагогикалық өлшемдердің қазіргі тенденциялары, оның ішінде ЖИ-ні қолдану және инклюзивті білім беруде бағалаудың ерекшеліктері туралы түсінік болуы;

- педагогикалық өлшемдерде ЖИ қолдану мүмкіндіктері мен перспективаларымен таныс;

Кесте 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль тақырыптары** | **Негізгі мазмұны** | **Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)** |
| Педагогикалық өлшемдерде жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану. ЖИ көмегімен тест тапсырмаларын автоматты түрде құрастыру. Әр түрлі формадағы тест тапсырмаларын автоматты түрде тексеру және бағалау. Педагогикалық өлшемдердегі ЖИ даму перспективалары. | ЖИ көмегімен тест тапсырмаларын автоматты түрде құру, тексеру және бағалау мүмкіндіктерімен таныстыру. | Педагогикалық өлшемдегі қазіргі тенденциялар, оның ішінде ЖИ қолдану туралы түсінікке ие болу |
| Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогикалық өлшемдер. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жетістіктерін бағалау ерекшеліктері. Бейімделген өлшеу материалдарын әзірлеу. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін бейімделген өлшеу материалдарын әзірлеуді зерттеу | Олардың инклюзивті білім берудегі бағалау ерекшеліктері туралы білімдері бар.  Олар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін бейімделген өлшеу құралдарын жасай алады |

**8. ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ**

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау сабақтарды өткізу үрдісінде де – формативті бағалау арқылы да, курсты аяқтағаннан кейін де оның мақсаттары, міндеттері мен күтілетін нәтижелері негізінде бағдарламаны әзірлеуші айқындайтын нысанда жүргізіледі.

Формативті бағалау аралық бақылау және білім мен дағдыларды түзету үшін қолданылады. Ол практикалық тапсырмалар мен әдістемелік ұсыныстарды орындау түрінде жүзеге асырылады. Тапсырмаларды орындау кезінде тыңдаушыларға топтық нысанда және жеке сұраулар бойынша кеңес беру қамтамасыз етіледі. Мұғалім тыңдаушылардың тапсырмаларды орындауын бақылайды, толық кері байланыс береді.

Ұпайларды бағалауға аудару шкаласы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баға** | **Тапсырманы орындаудың пайыздық ауқымы** | **Балдық жүйе бойынша ұпайлар** | **Сипаттама** |  |
| 5 | 90%-100% | 22-24 | Білім деңгейі жоғары, қателер аз | |
| 4 | 75-89% | 18-21 | Материалды жақсы игеру, бірақ кемшіліктер бар | |
| 3 | 50-74% | 12-17 | Негізгі түсінік бар, бірақ білімде олқылықтар бар, нақтылау қажет | |
| 2 | 50-ден аз% | 12 балдан төмен | Білімі талаптарға сәйкес келмейді | |

**9. КУРСТАН КЕЙІНГІ СҮЙЕМЕЛДЕУ**

Курстан кейінгі сүйемелдеу (бұдан әрі – ПКС) – профессор - оқытушылар құрамы мен кәсіпорын қызметкерлері курсты аяқтағаннан кейінгі кезеңде әрбір тыңдаушыға ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-әдістемелік қолдау көрсетуге бағытталған өзара байланысты іс-шаралар кешені.

ПКС өткізу нысандары:

1) тәлімгерлік мәселелері бойынша консультациялар, вебинарлар және жұмыс нәтижелерін бағалау;

2) тақырыптық материалдармен, бейне сабақтармен және т. б. қамтамасыз ету.

3) тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру;

ПКС күндізгі және қашықтықтан өткізіледі.

**Курстан кейінгі қолдау шеңберінде әдістемелік көмек көрсету формалары мен әдістері**

Кесте 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид методической помощи** | **Форма завершения** |
| 1. | Әдістемелік көмек түрі | Сарапшылармен онлайн/офлайн кездесулер өткізу |
| 2. | Кейстерді талқылау және күрделі мәселелерді талдау | Әдістемелік ұсыныстарды дайындау және мысалдарды талдау |
| 3. | Алған білімдерін қолдануды бақылау | Курстан кейін 3-6 айдан кейін тыңдаушыларға сауалнама жүргізу |
| 4. | Тыңдаушылармен кері байланыс | Бағдарламаны жетілдіру бойынша ұсыныстарды жинау және нәтижелерді талқылау |
| 5. | Кәсіби қоғамдастық құру | Тәжірибе алмасу үшін чаттар, форумдар немесе топтар ұйымдастыру |

**10. НЕГІЗГІ ЖӘНЕ ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Нормативтік және құқықтық актілер**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы;

2. «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151 Заңы;

3. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы;

4. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығымен бекітілген;

5. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Сорокова М.Г., Карданова Е.Ю., Радчикова Н.П., Федоров В.В. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: оқу құралы / Жалпы. ред.: М.Г. Сорокова. М.: FGBOU VO MGPPU, 2024 ж.

2. Маслак, А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А.А.Маслак. — Мәскеу: «Юрайт» баспасы, 2023. — 255 б.

3. Сагиндиков И.У. Психометрический анализ – процесс оценки качества тестовых заданий с использованием статистических методов.

4. Квалиметрия және сапа. Монография/ И.У. Сагиндиков, А.Т. Кайыпбаева, Ж.Есепбай.-Астана: Ұлттық тестілеу орталығы, 2024.-125 бет.

5. Жетілдіру және ынталандыру. Монография/ И.У. Сагиндиков, С.К.Жумажанова, А.Ж.Ауезханова, М.Ш.Тасбулатова.-Астана, 2023.-260 бет.

6. Өлшеу және бағалау. Монография/ И.У. Сагиндиков, Б.Б.Динаева, Г.Ж.Убайдуллаева.-Нұр-Сұлтан, 2021.-284 бет.

7. Сагиндиков И.У., Динаева Б.Б., Убайдуллаева Г.Ж. - Нұр-Сұлтан: Өлшеу және бағалау, 2021.

8. Педагогикалық өлшемдер саласындағы ізденістер: халықаралық зерттеулер, ҰБТ ерекшеліктері, жоғары білім беру нәтижелері сапасын бағалауды заманауи тұғырлар. Монография/ М.К. Булакбаева. - Алматы, 2022. -236 б.

9. Бордовская Н.В., Реан А.А. Психология педагогического измерения: теоретические основы и методы. – Санкт-Петербург: Питер, 2021 ж.

10. Рубинштейн С.Л.. Принципы и методы психометрического оценивания. – Мәскеу: Академия, 2023 ж.

**Қосымша оқулықтар:**

1. Elena Kardanova, Andrei Dementiev, Ilya Denisov, Irina Zueva, Denis Federiakin Application of the Contemporary Psychometrics for Assessing Economic Literacy// Educational studies. 2024. Vol. 1. №. 3. P. 45–66.

2. Карданова Е.Ю., Иванова А.Е. Психометрические исследования: современные методы и новые возможности для образования// Білім беру мәселелері, 2023. № 3. 8-19 бет.

3. Дементьев А., Федерякин Д. Применение современных психометрических методов для оценки экономической грамотности. // Білім беру мәселелері, 1-том, №3, 45–66, 2024.

4. Педагогикалық өлшемдер ғылыми бағыт және дербес мамандық ретінде. С.С. Қоңырбаева, М.М. Қалиева.//Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы №2 (74), 2018. 93-98 бб.

5. Федерякин Д. А., Ларина Г. С., Карданова Е.Ю. Измерение базовой математической грамотности в начальной школе//Білім беру мәселелері Мәскеу. 2021. №2. Б. 199–226.

6. Kosherbayeva A., Issaliyeva S., Kassymova G.K., Kosherbayev R., Begimbetova G. Assessing educational environments using SACERS international scales: a bibliometric perspective // Pedagogy and Psychology. – 2023. – № 3(56). – С.107–115: DOI: <https://doi.org/10.51889/2960-649.2023.15.3.012> .

7. Жундыбаева Т.Н., Алимкул А.М., Баймбетова Г.А. SACERS-UPDATED – мектеп жасындағы балалардың қоршаған ортасын бағалау шкаласы // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. Педагогика сериясы. - 2023. - № 4(80). - С.345-355. DOI: <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.80.4.033> .

8. Kosherbayeva A.N., Issaliyeva S.T., Begimbetova G.A., Kassymova G.K., Kosherbayev R., Kalimoldayeva A.K. (2024). An overview study on the educational psychological assessment by measuring student’s stress levels. Cakrawala Pendidikan, Vol.43, №. 1, February 2024, pp.1-18. DOI: <https://doi.org/10.21831/cp.v43il.66276> .