# Спецификация теста по предмету «Логопедия»

# для оценки знаний педагогов

# (для использования с 2024 года)

**1.Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (логопедов) занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.

1. **Задачи:** определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
2. **Содержание:** включены учебные материалы по предмету «Логопедия» в соответствии с учебной программой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **№** | **Подтема** | **Цели обучения** |
| 01 | Теоретические основы логопедии  | 01 | Принципы и методы исследования в логопедии  | Знать теоретические основы, принципы, методы и понятийно-категориальный аппарат логопедии. Объяснять механизмы речи, закономерности и особенности развития речи в онтогенезе.  |
| 02 | Причины речевых нарушений | Оценивать роль различных факторов (экзогенно-органических, наследственных, социальных) в возникновении речевых нарушений  |
| 03 | Классификация нарушений речи | Знать типологию, этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения различных форм нарушений речи, различать недоразвитие (несформированность) и нарушение речи, недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера, расстройства речи первичного и вторичного характера  |
| 02 | Нарушения произносительной стороны речи и методика их коррекции | 04 | Дислалия  | Объяснять этиопатогенетические механизмы нарушений речи при дислалии, знать характеристику основных форм и разновидностей дислалии, применять методы и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей |
| 05 | Ринолалия  | Объяснять этиопатогенетические механизмы ринолалии, определять формы ринолалии, клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией, методы и приемы коррекционно-педагогической работы |
| 06 | Дизартрия  | Знать и понимать структуру речевого нарушения при дизартрии, характеристику основных форм дизартрии, клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дизартрией, применять методы и приемы коррекционно-педагогической работы |
| 03 | Нарушение голоса и системные нарушениях речи, методика коррекционно-логопедической работы | 07 | Нарушение голоса | Определять специфику коррекционно-логопедической работы при органических и функциональных нарушениях голоса. |
| 08 | Алалия  | Знать и обьяснять этиопатогенетические механизмы нарушений речи при алалии, различать причины, механизмы, симптоматику моторной и сенсорной алалии, применять методы и приемы коррекционно-педагогической работы  |
| 09 | Афазия  | Знать и понимать этиопатогенетические механизмы нарушений речи при афазии, определять и обосновывать методы организации восстановительного обучения и социальной реабилитации больных после инсульта и черепно-мозговых травм, осуществлять дифференциальную диагностику для определения формы данного типа нарушения |
| 04 | Нарушения темпо-ритмической организации речи и методика коррекции | 10 | Нарушения темпа речи  | Определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах нарушений темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия и ее разновидности) |
| 11 | Заикание  | Знать современные подходы к этиологии и механизмам заикания, общую характеристику комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания, специфику речевого нарушения при различных формах заикания (невротическая и неврозоподобная), принципы и методы организации коррекционно-педагогической работы в разные возрастные периоды  |
| 05 | Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи  | 12 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | Выделять признаки фонетико-фонематического недоразвития речи. Определять задачи, содержание и методы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  |
| 13 | Общее недоразвитие речи (ОНР) | Знать и объяснять этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР, психолого-педагогические особенности детей с ОНР, симптоматику ОНР; анализировать и выбирать методики логопедической работы по коррекции ОНР с учетом уровня недоразвития речи |
| 06 | Нарушения письменной речи и методика их коррекции | 14 | Нарушение письма (дисграфия) | Знать симптоматику, механизмы, классификации дисграфии, применять методы и приемы логопедической работы по устранению разных форм дисграфии  |
| 15 | Нарушение чтения (дислексия) | Знать симптоматику, механизмы, классификации дислексии, применять методы и приемы логопедической работы по устранению разных форм дислексии |
| 07 | Логопедическая работа при сенсорных и двигательных нарушениях, интеллектуальной недостаточности, расстройствах эмоционально-волевой сферы | 16 | Особенности логопедической работы при нарушениях слуха |  Объяснять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей при снижении слуха, применять методы коррекции  |
| 17 | Особенности логопедической работы при нарушениях зрения | Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с нарушением зрения, применять методы коррекции |
| 18 | Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе | Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с нарушением ОДА, применять методы коррекции |
| 19 | Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта | Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта, применять методы и приемы коррекции |
| 20 | Особенности логопедической работы с детьми при ЗПР | Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с ЗПР, применять методы и приемы коррекции |
| 21 | Особенности логопедической работы с детьми при расстройствах аутистического спектра | Определять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей при расстройствах аутистического спектра, применять соответствующие методы и приемы коррекции |
| 08 | Теоретические основы логопсихологии | 22 | Логопсихология как наука | Знать теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат логопсихологии. Объяснять механизмы взаимодействия психических и речевых процессов |
| 23 | Методы логопсихологии | Обосновывать и использовать методы психодиагностики и оказания психологической помощи детям с нарушениями речи  |
| 09 | Особенности познавательных процессов детей и лиц с нарушениями речи | 24 | Особенности восприятия детей с нарушениями речи | Объяснять механизмы взаимодействия психических и речевых процессов, знать и понимать особенности развития восприятия у детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции  |
| 25 | Особенности памяти детей с нарушениями речи | Выделять общие закономерности и особенности развития памяти детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции  |
| 26 | Особенности внимания детей с нарушениями речи | Выделять общие закономерности и особенности развития свойств внимания детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции  |
| 27 | Особенности мышления детей с нарушениями речи  | Выделять общие закономерности и особенности развития мышления у детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции  |
| 10 | Особенности развития личности и межличностных отношений детей и лиц с нарушениями речи | 28 | Характеристика развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей и лиц с нарушениями речи | Знать и понимать особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи, применять приемы психодиагностики и коррекции  |
| 29 | Особенности межличностных отношений детей и лиц с нарушением речи | Выявлять характер межличностных отношений детей и лиц с нарушением речи, применять приемы психодиагностики и психокоррекции  |
| 30 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи | Знать основные принципы, методы и формы организации диагностической психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи |
| Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.) |

# Характеристика содержания заданий:

Содержание заданий по дисциплине «Логопедия» обеспечивает овладение широким кругом знаний, соответствующих современному состоянию отечественной и зарубежной науки в области логопедии: теоретико-методологические основы логопедии, классификация нарушений речи, методы и приемы их преодоления и профилактики, система знаний об этиологии, механизмах, структуре и коррекции речевых нарушений у разных категорий детей с ограниченными возможностями развития. Содержание заданий по дисциплине «Логопсихология» обеспечивает овладение знаниями, соответствующими современному состоянию развития логопсихологии как науки, отражающими ее междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Задания охватывают следующие темы дисциплины: методологические и концептуальные основы логопсихологии, особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи и их личностные особенности (эмоционально-волевая сфера и межличностные отношения), современные подходы и требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

**5.Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровнень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6.Форма тестовых заданий: Тестовые** задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7.Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

**8. Оценка:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

# Рекомендуемая литература:

1. Логопедия. Теория и практика/ Под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.- Москва: Эксмо,2021.

2. Логопедия: учебник для ВУЗов/под ред. Л.С.Волковой. -5-е изд. -М.: Владос, 2009.

3. Лалаева Р. И., Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. -Санкт-Петербур г: Издательство КАРО, 2019

4.Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013.

5. Өмірбекова Қ.Қ., Г.С. Оразаева, Г.Н. Тулебиева, Г.Б. Ибатова. Логопедия. – Алматы , 2011.

6. Хватцев М.Е., Логопедия. Учебное пособие.М.: Наука и техника, 2022.

7. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

8. Детская логопсихология: учеб, пособие для студентов вузов: под редакцией В.И. Селиверстова. -М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008.

9. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.-Алматы, ННПЦ КП, 2020.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод, рекомендации/ Елисеева И.Г., ЕрсаринаА.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.