

**Спецификация теста**  
**по дисциплине "Теория и практика воспитательной деятельности" для**  
**Национального квалификационного тестирования**

**1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

**2. Задача:** Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

**3. Содержание:** Тест по дисциплине "Теория и практика воспитательной деятельности" для педагогических работников по специальности «01130100 - Организация воспитательной работы (по уровням)» для квалификации 4S01130101 - Воспитатель специальной (коррекционной) интернатной организации»; 4S01130102 - Воспитатель организации образования; 4S01130103 - Мать – воспитательница (патронатный воспитатель); по специальности «01130200 Дополнительное образование» для квалификация 4S01130201 - Педагог дополнительного образования (по направлениям); 4S01130202 - Педагог – организатор; 4S01130203 - Вожатый организации образования.

| №  | Тема                                      | №  | Подтема   |
|----|---|----|---|
| 01 | Воспитание как педагогическое явление     | 01 | Понятие воспитания; его основные признаки. Современная парадигма воспитания: её прогрессивные идеи. Ребёнок как наивысшая ценность. Цель воспитания. Система воспитания. Содержание воспитания. Личностный подход в обучении и воспитании.  |
| 02 | Теоретические основы воспитания           | 02 | Цель и задачи воспитания. Разностороннее, гармоничное развитие личности школьника. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.  |
| 03 | Социокультурная среда и ее развитие       | 03 | Понятие социокультурной среды воспитания. Семья: понятие, функции. Типы семей. Специфика семейного воспитания. Понятия «коллектив», «воспитательный коллектив», «ученический коллектив», «педагогический коллектив». Признаки коллектива. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. |
| 04 | Содержание воспитания в современной школе | 04 | Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Программы воспитания школьников. Здоровый образ жизни педагога и воспитанников как основа воспитания. Организатор внеклассной воспитательной работы: содержание работы, задачи  |
| 05 | Основы методики воспитания                | 05 | Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие «средства воспитания». Выбор воспитательных средств. Понятие «методика воспитания» и «технология воспитания». Понятие педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Основные идеи современных технологий воспитания.    |

|   |                                      |    |  |
|---|--------------------------------------|----|--|
| 06  | Основные направления воспитания.     | 06 | Воспитанию нового казахстанского патриотизма и гражданственности. Духовно-нравственное воспитание. Национальное воспитание. Семейное воспитание. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Интеллектуальное воспитание. Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни. |
| 07  | Организация воспитательного процесса | 07 | Методика и техника планирования воспитательной работы. Организационные формы воспитания. Личностно-ориентированная коллективно-творческая деятельность. Создание и развитие ученического самоуправления. Организация туристско-краеведческой деятельности.   |
| Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.). |                                      |    |  |

#### 4. Характеристика содержания заданий:

**1. Воспитание как педагогическое явление.** Понятие воспитания; его основные признаки. Современная парадигма воспитания: её прогрессивные идеи. Ребёнок как наивысшая ценность. Цель воспитания. Система воспитания. Содержание воспитания. Личностный подход в обучении и воспитании.

**2. Теоретические основы воспитания.** Цель и задачи воспитания. Разностороннее, гармоничное развитие личности школьника. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе.

**3. Понятия, законы, закономерности, принципы.** Закономерности педагогические. Принципы воспитания. Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения, Принцип культуросообразности. Принцип связи воспитания с жизнью. Принцип единства, целостности и преемственности в воспитании. Воспитание в коллективе, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие «воспитывающая среда». Среда: природная, географическая, социальная. Микросреда. Макросреда. Понятия «фактор», «условие», «воспитание», «воспитательное пространство». Понятие социокультурной среды воспитания. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Культура дома и семьи. Дворовая культура. Семья: понятие, функции. Типы семей. Специфика семейного воспитания. Три стиля семейного воспитания. Кризис и проблемы семьи (демографические, социальные). Функции семьи.

Понятия «коллектив», «воспитательный коллектив», «ученический коллектив», «педагогический коллектив». Детский коллектив. Временный детский коллектив. Признаки коллектива. Характерные особенности коллектива и позиция педагога. Структура коллектива. Социальные роли в коллективе. Развитие детского коллектива. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива.

**4. Содержание воспитания в современной школе.** Проблема содержания воспитания. Концепции воспитания. Основные компоненты воспитания: воспитание свободной личности, воспитание гуманной личности, воспитание духовной личности; воспитание творческой личности, воспитание практической личности. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Определение содержания воспитания в трудах великих мыслителей, педагогов прошлых веков. Цель воспитания, его стратегические задачи. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики. Казахстан. Основные тенденции и проблемы воспитания детей и молодёжи. Цель и задачи программы. Основные принципы организации воспитания.

Понятия: здоровье и жизнь, здоровый ребёнок и воспитательный процесс. Здоровый образ жизни и воспитание. Основное направление воспитательной работы, стимулирование здорового образа жизни. Образ жизни современной школы. Три основные идеи здорового образа жизни: гармония тела, торжество духа, ясность ума. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе.

Должностные обязанности организатора внеклассной воспитательной работы. Назначение и задачи организатора внеклассной воспитательной работы. Функции и содержание работы организатора внеклассной воспитательной работы. Формы работы организатора внеклассной воспитательной работы.

**5. Основы методики воспитания.** Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы убеждений. Методы организации жизни и деятельности учащихся. Требование. Приучение. Упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Пример. Возвратно-оценочные методы воспитания: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Методы внушения.

Понятие «средства воспитания». Выбор воспитательных средств. Пять точек опоры - природа, культура, дело, люди, я сам - как наивысшая ценность. Медиаобразование как средство воспитания. Понятия «воспитательное воздействие» и «методический приём».

Понятие «методика воспитания» и «технология воспитания». Понятие педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Система выборов как основание воспитательных технологий. Три уровня воспитательных технологий (Г.К. Селевко). Общепедагогическая, частнометодическая, локальная (модульная). Основные идеи современных технологий воспитания.

**6. Основные направления воспитания.** Содержание духовно - нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Методы и средства духовно - нравственного воспитания учащихся. Феномен национального воспитания: формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести.

Понятия «экология», «экологическое воспитание», «экономическое воспитание», Сущность экологического воспитания. Цели, задачи, содержание экологического воспитания. Формы и методы работы экологического воспитания с учащимися.

Сущность трудового воспитания. Функции трудового воспитания. Основные виды трудовой деятельности школьников. Организация трудовой деятельности учащихся, формирование трудовых умений и навыков.

Цель, задачи, содержание художественно - эстетического воспитания.. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей. Приобщение школьников к художественному творчеству, развитие их способностей в области литературы, музыки и изобразительного искусства.

Сущность правового воспитания учащихся. Цели, задачи, содержание правового воспитания учащихся. Особенности процесса правового воспитания в школе. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.

Развития интеллектуального потенциала личности, формирование конкурентоспособной нации в моральном и интеллектуальном плане. Умение самостоятельно добывать знания и пользоваться информацией.

Сущность физического воспитания и его содержание. Основные средства и методы физического воспитания. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Формирование здорового образа жизни школьников.

Развитие навыков управления собой, группами; выявление лидеров в ученическом коллективе; формирование навыков эффективной коммуникации, предприимчивости, организаторских навыков и т.д.

**7. Организация воспитательного процесса.** Принципы планирования воспитательной работы. Основные задачи планирования. План. Планирование воспитательной работы. Требования к плану воспитательной работы. Создание плана воспитательного процесса. Структура, виды планов воспитательной работы.

Понятие о формах воспитательной работы, о воспитательном мероприятии. Формы воспитательного процесса. Понятие о классном часе. Требования к классному часу. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.

Коллективно – творческая деятельность. Творческий характер, этапы и приемы организации КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ, создание банка КТД. Технология конструирования воспитательных дел. Методика конструирования и организация личностно-ориентированных КТД.

Понятия: самоуправление и соуправление в воспитательной системе школы. Принципы школьного самоуправления. Развитие ученического самоуправления. Формы организации самоуправления. Роль педагога в организации детского самоуправления. Структура ученического самоуправления.

Задачи туристско-краеведческой работы школьников. Организация походов по родному краю. Функции участников похода. Работа объединения второго года обучения. Работа с родителями. Организация краеведческой работы. Форма работы. Методика организации и проведение краеведческой работы. Конкурсы, викторины, конференции, олимпиады, вечера, выставки, проекты, экскурсии и др.

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

**7. Время выполнения тестовых заданий:**

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

**8. Оценка:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных: за все правильные ответы получает – 2 балла,

- за одну допущенную ошибку – 1 балл,
- за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов.

**9. Рекомендуемая литература:**

1. Абенбаев С. Теория и методика воспитания.-Алматы:Дарын, 2004.
2. Байкова Л. А.Методика воспитательной работы. –Москва: Академия, 2006.
3. Губашева С.Г. Отарбай А.Ж. Методика воспитательной работы.-Астана: Фолиант, 2007
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Москва, 2002 г.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Москва, 2002 г.
6. М.И.Рожков, Байбородова Л.В.Теория и методика воспитания. Москва, 2004 г.
7. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. –Москва: Академия, 2015.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии.- Москва, 2003.
9. Концептуальные основы воспитания. Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227