

**Спецификация теста по предмету «Сурдопедагогика»
для оценки знаний педагогов
(для использования с 2025 года)**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (сурдопедагогов), занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.

2. Задачи: определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: включены учебные материалы по предмету «Сурдопедагогика» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
1	Теоретические основы и история развития сурдопедагогике.	1	Сурдопедагогика как специальная педагогическая наука.	Определение знаний о теоретических и методологических основах сурдопедагогике.
		2	Классификация детей с нарушением слуха.	Определение знаний о классификации детей с кохлеарной имплантацией, медицинскими, психолого-педагогическими показателями.
		3	История развития сурдопедагогике.	Раскрытие знаний о преднаучном, первичном личном опыте обучения и создании системы специальных школ
		4	Направления становления и развития науки сурдопедагогике (история развития)	Уточнение знаний о становлении и направлениях развития науки сурдопедагогике (история развития)
		5	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха	Определение знаний о психолого-педагогической классификации детей с нарушением слуха (медицинской, психолого-педагогической).
2	Педагогические системы сурдопедагогике	6	Педагогические системы раннего возраста в сурдопедагогике.	Определение знаний о системе помощи детям с нарушением слуха в раннем возрасте.
		7	Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.	Определение знаний о системе помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.
		8	Система школьного образования незлышащих детей.	Определение знаний о системе школьного образования незлышащих

				учащихся.
		9	Система школьного образования слабослышащих детей.	Выявление знаний о системе школьного образования слабослышащих учащихся.
3	Дидактические основы сурдопедагогики.	10	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха (методы, принципы обучения)	Индивидуальное и групповое обучение лиц с нарушением слуха, определение их знаний о принципах обучения.
		11	Основные методы реабилитации в сурдопедагогике.	Определение медико-психолого-педагогических основ поддержки лиц с нарушением слуха в системе специального образования.
		12	Трудовое обучение детей с нарушением слуха	Определение знаний о системе трудового обучения детей с нарушением слуха
4	Сопровождение детей с нарушением слуха в системе инклюзивного образования	13	Оказание педагогической поддержки детям с нарушением слуха	Определение знаний о педагогической поддержке детям с нарушением слуха
		14	Особенности включения детей с нарушением слуха в общеобразовательный процесс	Определение знаний о включении детей с нарушением слуха в общеобразовательный процесс и деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.
5	Теория и практика воспитания детей с нарушениями слуха	15	Организация воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	Определение знаний об основах воспитания детей с нарушением слуха
		16	Особенности воспитания детей с нарушением слуха в семье и интернате	Раскрыть знания об особенностях воспитания детей с нарушением слуха в семье и интернате
6	Менеджмент в школе для детей с нарушениями слуха	17	Планирование работы специальной школы, и организация внутришкольного контроля	Выявление знаний основ менеджмента и организации внутришкольного контроля в работе специальной школы
7	Основы сурдоандрогики	18	Сурдоандрогики как наука обучения взрослых людей с нарушением слуха	Определение знаний о теоретических основах сурдоандрогики
		19	Особенности организации работы со взрослыми с нарушением слуха	Выявление знаний об организации работы со взрослыми с нарушением слуха

8	Теоретические основы сурдопсихологии.	20	Сурдопсихология как наука	Определение знаний о теоретических основах сурдопсихологии
		21	Формирование сурдопсихологии как науки и пути развития (История развития)	Уточнение знаний о формированиях сурдопсихологии как науки
		22	Классификация детей с нарушением слуха	Определение знаний о классификации (медицинское, психологическое, педагогическое) детей с нарушением слуха
		23	Методы исследования в сурдопсихологии	Определение знаний о методах исследования сурдопсихологии
9	Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением слуха.	24	Особенности чувств и восприятия лиц с нарушением слуха	Определение знаний об особенностях развития чувств и восприятия у лиц с нарушением слуха
		25	Особенности внимания у лиц с нарушением слуха	Определение знаний об особенностях внимания у лиц с нарушением слуха
		26	Особенности памяти лиц с нарушением слуха	Определение знаний об особенностях памяти у лиц с нарушением слуха
		27	Особенности воображения лиц с нарушением слуха	Определение знаний об особенностях воображения лиц с нарушением слуха
		28	Особенности мышления лиц с нарушением слуха	Определение знаний об особенностях мышления лиц с нарушением слуха
		29	Психологические особенности формирования речи лиц с нарушением слуха	Выявление знаний о психологических особенностях формирования речи лиц с нарушением слуха
10	Особенности личности детей с нарушением слуха.	30	Эмоциональная сфера детей с нарушением слуха	Определение знаний о особенностях развития эмоциональной сферы лиц с нарушением слуха
		31	Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха	Уточнение знаний о межличностных отношениях детей и подростков с нарушением слуха
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).				

4. Характеристика содержания заданий:

Сурдопедагогика является составной частью специальной педагогики. Сурдопедагогика как специальная педагогическая наука. Классификация детей с нарушением слуха. История развития сурдопедагогика. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением

слуха (методы, принципы обучения). Основные методы реабилитации в сурдопедагогике. Оказание педагогической поддержки детям с нарушением слуха. Педагогические системы раннего возраста в сурдопедагогике. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике. Система школьного обучения незлышащих. Система школьного обучения слыбослышащих. Система трудового обучения детей с нарушением слуха. Сопровождение детей с нарушением слуха в системе инклюзивного образования. Основы воспитания детей с нарушением слуха. Особенности воспитания детей с нарушением слуха в семье и интернате. Планирование работы специальной школы, и организация внутришкольного контроля. Основы сурдоандрогики. Сурдопсихология является составной частью специальной психологии. Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением слуха. Особенности личностного развития людей с нарушением слуха. Направлен на проверку знаний понятий и основных понятий сурдопсихологии, процессов психического развития лиц с нарушением слуха и его основных закономерностей, теоретической и прикладной значимости научных достижений в сурдопсихологии.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14%.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендованный перечень литературы:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведения /Л.В. Андреева; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. -М.: Издательский цент «Академия», 2005.

2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.

3. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.

4. Основы сурдопедагогике: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008.

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

6. Тургунбаева Б.А. Андрагогика Оқу құралы - Алматы: «Болашақ» баспасы 10 б/т Алматы: 2011.