

**Спецификация теста по предмету «Психология для педагогов-психологов»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2025 года)**

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих индивидуально-развивающие и специально коррекционно-развивающие программы.
- 2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
- 3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Психология для педагогов-психологов» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Содержание педагогической психологии	01	Задачи педагогической психологии. Основные методы	Освоение основных закономерностей современной образовательной практики. Изучить основные процессы и закономерности образовательного процесса, стратегии организации обучения и воспитания
		02	Методологическая основа педагогической психологии	
02	Когнитивная психология в обучении	03	Познавательные процессы. Восприятие и ощущения. Внимание, память, мышление, воображение, речь	Овладение основными теоритическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов в обучении
03	Личность. Психология социализации личности	04	Темперамент и акцентуация характера	Знакомство с основными теоритическими и методологическими проблемами психологии личности. Изучение индивидуально-психологических свойства личности (темперамент, характер, способности), регуляционных (эмоционально-волевых, мотивационных) механизмов, направленности и самосознания.
		05	Психологические новообразования	
		06	Мотивация и успеваемость	
		07	Чувства и эмоции	
		08	Межличностные взаимоотношения личности. Психология конфликтов	
04	Содержание психологической службы в системе образования. Структура, цель, задачи	09	Психологическая диагностика	Овладение системой знаний и умений организации психологической службы системы образования. Изучение основных методологических подходов к решению проблем психологии образования
		10	Психологическая коррекция и развитие	
		11	Психологическое консультирование	
		12	Психологические просвещение и профилактика	
		13	«Группа риска», «Работа с трудными детьми»	
05	Возрастная психология	14	Возрастная периодизация развития личности	Овладение комплексом психологических понятий и категорий, способствующих изучению возрастных особенностей
		15	Кризисы в развитии ребенка	
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).				

4. Характеристика содержания задания:

Целью изучения дисциплины является освоение основных закономерностей современной образовательной практики. Описание содержания задания по дисциплине *«Педагогическая психология»*.

1. Рассмотреть теоритические и методологические основы педагогической психологии;
2. Изучить основные процессы и закономерности образовательного процесса, стратегии организации обучения и воспитания.

Целью изучения дисциплины является овладение основными теоритическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов в обучении. Описание содержания задания по дисциплине *«Когнитивная психология в обучении»*

1. Рассмотреть основные проблемы психологии когнитивных процессов;
2. Изучить основные концепции когнитивной психологии;
3. Изучить особенности и специфику когнитивных процессов в обучении.

Целью изучения дисциплины является знакомство с основными теоритическими и методологическими проблемами психологии личности. Описание содержания задания по дисциплине *«Психология личности»*.

1. Изучение основных психологических теорий и концепции личности;
2. Изучение структурных компонентов и сфер личности;
3. Изучение индивидуально-психологических свойств личности (темперамент, характер, способности), регуляционных (эмоционально-волевых, мотивационных) механизмов, направленности и самосознания.

Целью изучения дисциплины является овладение системой знаний и умений организации психологической службы системы образования. Описание содержания дисциплины *«Психологическая служба в системе образования»*

1. Изучение основных направлений и содержания деятельности психолога в организации образования;
2. Изучение основных методологических подходов к решению проблем психологии образования;
3. Овладение навыками решения практических задач в организациях образования.

Цель изучения дисциплины-овладение комплексом психологических понятий и категорий, способствующих изучению возрастных особенностей. Описание содержания дисциплины *«Психология развития»*

1. Изучение основных категорий Психологии развития;
2. Изучение закономерностей психического развития на каждом возрастном этапе;
3. Овладение методами диагностики психического развития на разных возрастных этапах развития личности.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного

правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.
2. «Психологическая служба в школе: учебное пособие» Ахтаева Н. С., Алматы: Қазақ университеті, 2011 г.
3. «Общая психология: введение» Джакупов С. М., Алматы Қазақ университеті, 2014 г.
4. «Психология» в 3-х томах. Том 1. Общие основы психологии, Немов Р. С. М., 2013 г.
5. «Психология» Столяренко Л. Д., Питер, 2010 г.
6. «Педагогическая психология» Пак Т. С., Москва, 2010 г.
7. «Педагогикалық психология» Зимняя И. А., Алматы, 2007 г.
8. Ольшанский В. Б. Психологические особенности подростка. В. Кн: «Возрастная и педагогическая психология».
9. «Психология развития и возрастная психология» Каменская Е. Н., Ростов н/Дану: Феникс, 2014 г.
10. «Основы психологии» учебник для вузов Климов Е. А., М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 г.