



«Утверждаю»
Вице-министр
образования и науки
Республики Казахстан
Ф.Жакыпова
«___» _____ 2019 г.

Спецификация теста
по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения)
для внешней оценки учебных достижений в среднем образовании
учащихся 9 классов

Документ разработан в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом основного среднего образования, типовой учебной программой по учебному предмету «Русский язык и литература».

1. Цель разработки теста: Определение уровня подготовленности по русскому языку и литературе, оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов.

2. Структура теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень трудности позволяет провести оценку минимального уровня подготовленности обучающегося, характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет распознавать простые модели в стандартных ситуациях, выполнять простые действия с помощью определённых указаний, приводить простые аргументы.

Средний уровень трудности предполагает правильное воспроизведение основных знаний и навыков, позволяет распознавать простые модели в новых ситуациях, обобщать информацию и формулировать выводы с частичным обоснованием, приводить аргументы, уметь анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать при выполнении действий в знакомых, но отличающихся от образца ситуациях.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, позволяет распознавать более сложные модели заданий, использовать альтернативные и нестандартные пути решения, интегрировать знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения широкого спектра задач, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях.

Общее количество тестовых заданий в тесте – 15.

Тест состоит из 2 частей:

I часть «Аудирование»

5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к 1 тексту. Объём текста – не более 200 слов.

II часть «Чтение»

10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к одному тексту: из них 5 тестовых заданий на проверку грамотности чтения и 5 тестовых заданий на проверку уровня знаний по языковым нормам. Объём текста – не более 250 слов.

3. Содержание теста:

Содержание теста соответствует требованиям к результатам освоения учебной программы по предмету «Русский язык и литература».

| № | Раздел | № | Тема | № | Цели | |
|--------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|
| 01 | Работа с текстом | I часть «Аудирование» | | | | |
| | | 01 | Аудирование | 01 | Содержание текста | |
| | | | | 02 | Основная мысль | |
| | | | | 03 | Оценивание прослушанного материала | |
| II часть «Чтение» | | | | | | |
| 02 | Климат и природа. Семья. Ценности: дружба и любовь. Кем я хочу стать? Жизнь и творчество. Культура одежды. Мир фантазии. Мы выбираем спорт. Каникулы и отдых. В человеке все должно быть прекрасно. Живой мир вокруг нас. Климат: погода и времена года. Чудеса света. Древние и современные цивилизации. Язык и общение. Герои и антигерои: реальность и выдуманные истории. Планеты и спутники. Человек и мир техники. Путешествия и достопримечательности. Жара и холод: страна и образ жизни. Культура: характер и личность. Здоровый образ жизни: спорт и здоровое питание. Национальные традиции и праздники. Хобби и свободное время. Музыка в нашей жизни. День Победы: никто не забыт, ничто не забыто. Культура: молодежь в современном мире. Семья и подросток. Спорт и отдых. Мир труда. Через тернии к звездам. Мир живой природы. Вода – источник жизни. Культура питания. Сила искусства. Научные открытия и технологии. Культура народов мира. Природные ресурсы планеты Земля. История и личность. Реальность и | 01 | Грамотность чтения | 01 | Поиск необходимой информации | |
| | | | | 02 | Умение понимать детали текста | |
| | | | | 03 | Содержание текста | |
| | | | | 04 | Тип и композиция текста. Стилистические особенности текстов | |
| | | 02 | Орфографические и орфоэпические нормы | 01 | 01 | Правописание гласных и согласных в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончаний в разных частях речи |
| | | | | | 02 | Правописание гласных после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончаний глаголов, суффиксы в разных частях речи |
| | | | | | 03 | Правописание омонимичных самостоятельных и служебных частей речи |
| | | | | | 04 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков, сложных имен существительных, прилагательных, имен числительных, неопределенных местоимений, а также приставок и суффиксов в разных частях речи |
| | | 03 | Лексические нормы | 01 | Слова с прямым и переносным значением; синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения | |

| | | | | |
|---|----|----------------------|---|--|
| <p>фантазия. Отцы и дети: диалог и конфликт поколений. Молодёжь и средства массовой информации. Мир един: глобализация. Знаменитые люди. Я и закон.</p> | | | 02 | Фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитеза, перифраз, слова в собственном им значении |
| | | | 03 | Паронимы, термины, аллегории, инверсии, анафоры |
| | | | 04 | Профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсия, градация |
| | | | 05 | Стилистически окрашенные слова, аббревиатуры, парцелляция |
| | 04 | Грамматические нормы | 01 | Именные части речи, согласование слов в роде, числе и падеже |
| | | | 02 | Падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений |
| | | | 03 | Степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой |
| | | | 04 | Глагол и его формы, служебные части речи |
| | | | 05 | Нормы глагольного управления |
| | | | 06 | Обособленные члены предложения |
| | | | 07 | Морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях |
| | 05 | Пунктуационные нормы | 01 | Знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения |
| | | | 02 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями при прямой и косвенной речи |
| 03 | | | Знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | предложениях |
| | | | | 04 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях |
| | | | | 05 | Знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях |

4. Характеристика содержания заданий

По предмету «Русский язык и литература» учащиеся 9 класса должны:

1) понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединять разрозненные факты в общий контекст, определять причинно-следственные связи, выводы, значение слов историко-культурной тематики, содержание прозаических, драматических и поэтических произведений / фрагментов, определять ключевые моменты развития сюжета или конфликта; определять основную мысль текста, выявлять авторскую позицию; прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста.

2) понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов, выделять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме), принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, ответы на разные типы вопросов; анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определять структурно-композиционные особенности; извлекать необходимую информацию из различных источников, определять ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; сравнивать содержание, языковые особенности текстов.

5. Оценивание результатов выполнения заданий в тесте

| Части теста | Форма заданий | Количество тестовых заданий | Максимальный первичный балл | |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | | За одно тестовое задание | За часть теста |
| I часть «Аудирование» | С выбором одного правильного ответа | 5 | 1 | 5 |
| II часть «Чтение» | С выбором одного правильного ответа | 10 | 1 | 10 |
| Итого: | | 15 | | 15 |

6. Среднее время выполнения теста

| Части теста | Форма заданий | Количество тестовых заданий | Среднее время выполнения тестовых заданий (мин) | Время выполнения заданий (мин) |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|
| I часть «Аудирование» | С выбором одного правильного ответа | 5 | 3* | 15 |
| II часть «Чтение» | С выбором одного правильного ответа | 10 | 2** | 20 |
| Итого: | | 15 | | 35 |

Примечание:

* Среднее выполнение одного тестового задания в части «Аудирование» рассчитано с учетом 2-х кратного прослушивания текста.

** Среднее выполнение одного тестового задания в части «Чтение» рассчитано с учетом чтения текста.