

1. Дуальдық оқыту жүйесі элементтерін енгізудегі әлеуметтік серіктестіктің мақсаты
 - A) өндірісте оқу және өндірістік тәжірибеден ақылы өту мүмкіндігін алу
 - B) колледж бітіргеннен кейін жұмысқа орналасу мүмкіндігіне ие болу
 - C) оқушыларды оқу және өндірістік тәжірибеден ақылы өткізу мүмкіндігін қарастыру, шешу
 - D) оқу орнына қандай және қанша маман дайындау туралы ақпарат беру
 - E) жұмыс беруші талабына сай оқу жоспарларын және оқу бағдарламаларын жасау
 - F) оқушыларды оқу және өндірістік тәжірибеден өткізуге жағдай жасау
 - G) еңбек нарығындағы сұранысқа ие, бәсекеге қабілетті мамандар дайындау
 - H) кәсіби күзіретке негізделген теориялық және практикалық білім алу
2. «Модульді қандай да бір жүйенің, ұйымның анықталатын біршама дербес бөлігі» деп анықтаған ғалым
 - A) Л. М. Фридман
 - B) В. Л. Шатуновский
 - C) О. В. Долженко
 - D) В. П. Беспалько
 - E) П. А. Юцявичене
 - F) С. И. Ожегов
 - G) Дж. Д. Рассел
3. Модульдік оқыту
 - A) күзіреттіліктер жиынтығы
 - B) академиялық ұтқырлық бағыты
 - C) бір жүйенің өз алдына жеке бөлігі
 - D) кредиттік оқыту технологиясы
 - E) жаңартылған оқыту жүйесі
 - F) зерттеу арқылы білім беру
 - G) функционалдық жүктемесі бар жүйе
 - H) педагогикалық маман даярлау
4. Тұлғаға бағытталған оқыту
 - A) жоспарланған ерекшеліктерін қалыптастыру
 - B) оқу қызметінің тәсілдері арқылы жүзеге асыру
 - C) оқыту үдерісінде балалардың тұлғалық тәжірибесін есепке алу
 - D) оқушымен жеке жұмыс мүмкіндігі
 - E) білім берудегі шығармашылық міндеттерді шешу
 - F) қажет болған соң өздігінен пайдалану

5. Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық педагогикалық жаңалықтарды енгізудің IV кезеңі
- A) жаңалықтарды салыстыру
 - B) жаңалықтарды сараптау
 - C) жаңа идеяларды түсіну
 - D) жаңалықтарды бекіту
 - E) жаңа идеяларды зерттеу
 - F) жаңа идеяны іздеу
 - G) жаңалықтарды ұйымдастыру
 - H) жаңалықтарды іздеу
6. Ш. А. Амонашвили бойынша білім беруді ізгілендіруде негізгі орын алатын технология
- A) баланың іс-әрекетін бағалау
 - B) мәселелік тың зерттеумен айналысу
 - C) өзін-өзі тәрбиелеу
 - D) зерттеу жұмысына бағытталу
 - E) өзін-өзі құрметтей білу
 - F) өзін сол істің иесімін деп сезіну
 - G) дұрыс педагогикалық назар аудару
 - H) ұжымда өзін-өзі талдау
7. Проблемалық оқытудың басқа әдістерден айырмашылығы
- A) заманауи жаңа білімді зерттейді
 - B) білім оқушыларға дайын күйінде ұсынылмайды
 - C) дәстүрлі оқыту балама оқытуға алмастырылады
 - D) оқытудың теориялық мәселелерін сипаттайды
 - E) толық шешілген мәселені зерттеу ұсынылады
 - F) белгілі бір проблеманы өз бетінше шешу міндеті қойылады
8. Оқыту және білім берудегі дифференциация
- A) курстық тараудың көлемінде оқу үдерісінің шағын мақсаттарын анықтау
 - B) тұтастай тұратын құрылым және ол біртұтас педагогикалық үдеріспен байланыстыру
 - C) пәндік біліктілік әдістерін меңгеруді жүйелі түрде үйлестіру
 - D) әр түрлі білім алу қажеттіліктерді қамтамасыз етуге арнап оқыту жүйесін бағдарлау
 - E) мектепте сабақ түрлерін түрлендіріп сайыс сабақ, сынақ сабақ өткізу
 - F) білім берудің мазмұнын, түрін, әдісін, темпін, көлемін таңдау арқылы әр оқушыға білім меңгеруіне қолайлы жағдай жасалатын оқу іс-әрекетін ұйымдастыру
 - G) оқыту үдерісін ізгілендіру мен демократияландыруды үнемі басшылыққа алу

9. Адамның бірнеше сезім мүшелерімен бір уақытта ақпаратты қабылдауын қамтамасыз ететін аппараттық және бағдарламалық құралдардың жиынтығы
- A) аудиожазбалар
 - B) компьютерлік бағдарламалар
 - C) мультимедиялық технология
 - D) ақпараттық техникалар
 - E) механикалық құралдар
 - F) электронды оқулықтар
 - G) видеоматериалдар
 - H) ақпараттық құрылғылар
10. Этнопедагогикалық теориялардың генезисі бойынша, басқа мәдениеттің «тілін» үйренуден бұрын кездесетін қажеттілік
- A) географиялық картасы
 - B) климаттық ерекшелігі
 - C) ұлттық киім үлгісі
 - D) ұлттық салт-дәстүрлері
 - E) нәсілдік бөлінуі
 - F) ұлттық мәдениеті
 - G) қазба байлықтары