

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
Автономная организация образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

Французский язык

Спецификация итоговой аттестации

11 класс

Нур-Султан
2022 год



Содержание

1	Цель оценивания	3
1.1	Взаимосвязь с учебной программой	3
1.2	Взаимосвязь с системой критериального оценивания	3
2	Описание экзаменационной работы.....	4
2.1	Задачи оценивания.....	4
2.2	Распределение баллов	5
2.3	Язык сдачи экзамена.....	5
3	Управление процессом проведения экзамена.....	5
4	Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу.....	5
5	Описание оценок.....	6
6	Примеры заданий и схемы выставления баллов.....	6

1 Цель оценивания

Определение степени освоения обучающимися объёма учебной программы по предмету «Французский язык» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (далее – ГОСО).

1.1 Взаимосвязь с учебной программой

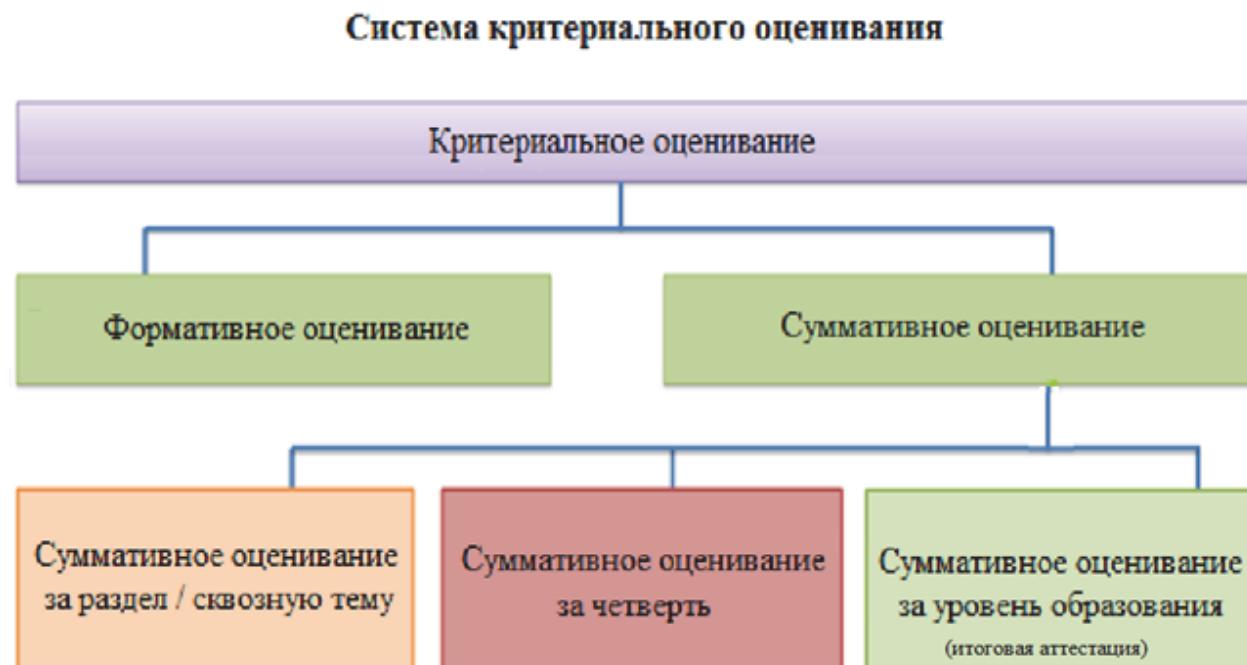
Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Французский язык» для 10-11-х классов уровня общего среднего образования по обновлённому содержанию.

Итоговая аттестация обучающихся по сокращённой учебной программе охватывает содержание по предмету «Французский язык» для 10-11-х классов уровня общего среднего образования по сокращённой программе.

Уровень знаний и умений, а также навыки учащихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.



2 Описание экзаменационной работы

Время выполнения	3 часа
Экзаменационная работа состоит из двух частей.	
Часть 1: Чтение Максимальный балл: 15 Первая часть предполагает работу с двумя текстами (общий объём текстов – от 200 до 450 слов). Обучающиеся отвечают на 15 вопросов, требующих кратких (одно слово/фраза) ответов: вопросы на понимание, вопросы с заполнением таблицы, вопросы на истину/ ложь, вопросы на сопоставление, вопросы с выбором заголовка для абзацев. Задания оценивают умение понимать основную и детальную информацию представленных текстов, а также навыки беглого и ознакомительного чтения. Пользоваться словарями запрещается.	

Часть: Письмо Максимальный балл: 25 Во второй части обучающиеся выбирают одно задание из трёх предложенных, в котором необходимо выполнить письменную работу (статья, дискурсивное эссе, рассказ или доклад) объёмом 180-220* слов с опорой на несплошной текст/рисунок/схему/ и/или короткие подсказки. *Учащиеся, обучающиеся по сокращённой программе, выбирают одну из трёх предложенных тем и пишут эссе объёмом 170-200 слов. Пользоваться словарями запрещается.	40
---	-----------

2.1 Задачи оценивания

3О1	Коммуникативная компетенция Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• понимать мнения и взгляды при выполнении заданий по чтению;• определять аргументы и мнение автора;• определять значение неизвестных слов в контексте при детальном чтении текста;• управлять всем процессом написания, включая мозговой штурм, планирование, составление, редактирование, пересмотр и корректировку письменного текста.
3О2	Языковая компетенция Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• передавать основную мысль текста, используя хороший лексический словарный запас и разнообразие языка с высокой степенью точности;• писать тексты на широкий круг знакомых общих и учебных тем, соблюдая грамматические нормы; создавать тексты разных стилей и типов, соблюдая грамматические правила и используя языковые приёмы, соответствующие данной коммуникативной ситуации.

ЗО3	Межкультурная компетентность и знание современного общества Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • понимать и выражать своё мнение по социальным и межкультурным вопросам; • демонстрировать знания национальной культуры, культуры англоязычных стран и современного общества.
-----	---

2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

Задачи оценивания	Балл
ЗО 1 Коммуникативная компетенция	15
ЗО 2 Языковая компетенция	15
ЗО 3 Межкультурная компетентность и знание современного общества	10
ВСЕГО	40

2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на французском языке.

3 Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, а также в соответствии с Инструкцией по организации и проведению итоговой аттестации.

4 Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-14	0-39	2 (неудовлетворительно)
15-25	40-64	3 (удовлетворительно)
26-35	65-84	4 (хорошо)
36-40	85-100	5 (отлично)

5 Описание оценок

Описание оценок даётся для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определённая оценка. На практике присуждённая оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

Оценка	Описание
5	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">• определяет основные моменты, конкретную информацию и детали, отношение и мнение автора в текстах по ряду стилей и жанров в рамках знакомых тем;• распознает скрытую информацию из контекста;• гибко и эффективно использует язык по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.
4	<p>Обучающийся испытывает некоторые трудности в:</p> <ul style="list-style-type: none">• определении основных моментов, конкретной информации и деталей, отношения и мнения автора в текстах разных стилей и жанров в рамках знакомых тем;• распознавании скрытых значений слов из контекста;• гибком и эффективном использовании языка по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.
3	<p>Обучающийся затрудняется в:</p> <ul style="list-style-type: none">• определении основных моментов, конкретной информации и деталей, отношения и мнения автора в текстах разных стилей и жанров в рамках знакомых тем;• распознавании скрытых значений слов из контекста;• гибком и эффективном использовании языка по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.
2	У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету.

6 Примеры заданий и схемы выставления баллов

В данном разделе представлены некоторые виды заданий, используемые на итоговой аттестации.

Рядом с каждым заданием в квадратных скобках [] указан балл, присваиваемый за это задание.

Для руководства предусмотрена схема выставления баллов, присуждаемых за каждый вопрос.

Partie 1: Compréhension des écrits

Lisez les informations sur la candidature à un emploi dans le dépliant ci-dessous.

<p style="text-align: center;">Nous recrutons!</p> <p>Une entreprise prestigieuse recherche des employés qualifiés sur des postes dans le marketing, la finance et l'ingénierie</p>	
<p style="text-align: center;">Qualités requises: expérience, compétence, responsabilité</p>	
Pourquoi devriez-vous postuler pour un emploi dans notre entreprise?	<p style="text-align: center;">L'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none">✓ dispose de spécialistes hautement qualifiés✓ respecte tous les employés en tant qu'individus✓ fournit une assurance médicale personnelle
Opportunités pour les employés	<ul style="list-style-type: none">✓ formation continue✓ développement de carrière✓ vaste expérience
Postulez dans les deux semaines suivant la date de publication de cette annonce	<p>Les contrats sont à durée déterminée d'un an avec la possibilité de renouvellement</p> <p>Si vous êtes intéressé, adressez votre candidature à Ann Bradley à anyw@recruitment.com</p> <p>Tél.:202-770-6600</p>
Service des Ressources Humaines	<p style="text-align: center;">Responsable du développement de qualités et de compétences telles que:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ compétences en leadership✓ compétences en communication✓ capacité à trouver des solutions aux problèmes✓ connaissances informatiques et techniques
Loisirs	<p style="text-align: center;">C'est unique!</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La société gère une équipe de football, ce serait donc un atout si vous aimez le sport.

Questions 1-5

Répondez aux questions en utilisant **PAS PLUS DE TROIS MOTS** et/ou un **NOMBRE** du texte.

- 1 Quelles sont les qualités requises pour obtenir ce poste?

..... [1]

- 2 Quelle prestation de soins de santé est offerte aux employés?

..... [1]

- 3 Quel est le délai pour postuler à un emploi?

..... [1]

- 4 Quel service vise à valoriser les qualités et compétences des employés?

..... [1]

- 5 Quelle activité de loisirs est-il possible de développer au sein de l'entreprise?

..... [1]

[Total: 5]

Passage 2 Compréhension des écrits

Lisez le texte sur la réalité virtuelle et choisissez les bons titres **A-E** pour les paragraphes **6-9** dans la liste ci-dessous.

Utilisez chaque titre **UNE SEULE FOIS** et écrivez la lettre correspondante dans l'espace prévu.

Il y a **UN** titre que vous n'avez pas besoin d'utiliser.

- A Les étudiants se connectent aux technologies
- B Effet sur les liens sociaux
- C Des attentes élevées pour l'avenir
- D Application de la Réalité Virtuelle
- E Amélioration de la qualité de l'éducation

6

De nos jours, la réalité virtuelle est l'une des tendances les plus en vogue dans le développement technologique. Avec le récent progrès technologique, pour les experts, il semble logique que la réalité virtuelle soit la prochaine étape du progrès à venir. La réalité virtuelle a été largement utilisée dans une variété de domaines tels que les soins de santé, l'aviation, l'exercice militaire et l'éducation. La réalité virtuelle qui est appliquée avec habileté apporte un soutien important à un grand nombre d'industries de haute technologie et, dans certains cas, a entièrement amélioré leur modèle.

7

Le potentiel de la réalité virtuelle a été efficacement utilisé dans l'éducation pour créer un environnement interactif motivant. La réalité virtuelle implique les jeunes dans une expérience simulée ? Pour que les étudiants puissent interagir avec des mondes de modèles numériques 3D à la fois informatifs et engageants. De même, il a également été appliqué à l'apprentissage en ligne. L'utilisation de la réalité virtuelle impressionne les apprenants qui la trouvent utile pour mieux comprendre et visualiser même les sujets éducatifs les plus complexes. Il permet de créer un environnement détaillé de n'importe quel sujet. Il est évident que ces avancées technologiques développent les performances des élèves.

8

Actuellement, les technologies sont devenues une partie importante de la vie des étudiants. Au quotidien, la plupart de leurs activités impliquent les technologies. Par conséquent, la mise en œuvre de la réalité virtuelle en classe permet aux enseignants d'équiper les élèves avec des outils nécessaires pour affronter le siècle prochain. L'utilisation des technologies en classe améliore les compétences des élèves en TIC (technologies de l'information et de la communication). Bien que la réalité virtuelle ait acquis un caractère un peu divertissant, les étudiants admettent qu'elle est devenue une partie populaire du processus d'apprentissage. Cela signifie qu'ils seront familiers avec les technologies modernes et se sentiront à l'aise avec elles.

9

Sans aucun doute, la réalité virtuelle peut être un élément essentiel dans une variété de domaines. Cependant, son désavantage principal est ce qu'il réduit l'interaction humaine. En fait, la pratique montre que l'éducation est basée sur la communication et les relations humaines interpersonnelles. Selon les psychologues, les étudiants acquièrent et forment des connaissances à travers des interactions et des discussions. De plus, on a observé que la réalité virtuelle rend toute l'expérience d'acquisition de connaissances différente et, dans l'ensemble, réduit la quantité d'interactions personnelles. Comme dans la réalité virtuelle, seuls les étudiants et les technologies sont impliqués dans ce processus. En conséquence, cela peut conduire à de mauvaises compétences en communication qui peuvent causer des problèmes plus tard dans leur travail.

[Total: 4]

Questions 10-15

Lisez les phrases suivantes et décidez si vous êtes d'accord ou non en écrivant.

- | | |
|------------------|--|
| OUI | si la phrase s'accorde avec l'affirmation de l'auteur |
| NON | si la phrase ne s'accorde pas avec celle de l'auteur |
| PAS DONNÉ | s'il n'y a aucune information à ce sujet dans le passage |

- 10** Les percées technologiques font de la réalité virtuelle la prochaine étape. [1]
- 11** Les étudiants se communiquent en ligne grâce à la réalité virtuelle. [1]
- 12** La réalité virtuelle permet aux élèves de comprendre mieux le programme scolaire [1]
- 13** La réalité virtuelle est utilisée largement pour divertir les élèves en classe. [1]
- 14** Cette technologie a changé les méthodes par quelles les connaissances sont présentées. [1]
- 15** La réalité virtuelle influence positivement les compétences interpersonnelles des élèves. [1]

[Total: 6]

Partie 2: Production écrite

Choisissez l'un des trois sujets proposés et rédigez un essai de 180 à 220 mots.

* Les étudiants qui suivent le programme abrégé doivent choisir l'un des trois sujets proposés et rédiger un essai de 170 à 200 mots.

- 1 Actuellement, un nombre croissant de peuples ont tendance à s'installer dans les grandes villes.**

W Quels sont certains des problèmes qui y sont associés? Quelles sont des solutions possibles?

- 2 Aujourd'hui, un nombre croissant de personnes préfèrent leur carrière à leur vie personnelle.**

W Quels sont certains des problèmes qui y sont associés? Quelles sont des solutions possibles?

- ### 3 La société moderne produit une énorme quantité de déchets plastiques.

Quels sont certains des problèmes qui y sont associés? Quelles sont des solutions possibles?

Schéma de notation de lecture

Chaque question correctement répondue vaut 1 point.

L'orthographe correcte est obligatoire dans toutes les réponses.

Question	Réponses	Point	Informations Complémentaires
1	expérience, compétence, responsabilité	1	
2	assurance médicale personnelle	1	
3	deux semaines	1	
4	Département des Ressources Humaines	1	
5	football	1	
6	D	1	
7	E	1	
8	A	1	
9	B	1	
10	OUI	1	
11	PAS DONNÉ	1	
12	OUI	1	
13	NON	1	
14	OUI	1	
15	NON	1	

Grille d'évaluation de la production écrite

La production écrite sera évaluée selon les cinq critères suivants : contenu, communication, organisation, composition et compétence grammaticale. Le maximum pour chaque critère est 5 points. Le maximum total pour la production écrite est 25 points.

Point pour critère	Contenu	Communication	Organisation	Etendue et maîtrise du vocabulaire	Compétence grammaticale
5	Tout le contenu correspond à la consigne demandée et il contient des informations complètes pour le destinataire.	Le registre ou le style de la production écrite est approprié à celui du genre du texte	Le texte est bien organisé, cohérent et cohésif. Des liens logiques sont bien organisés et des connecteurs sont utilisés correctement. Un certain excès du nombre de mots (230 mots) dans l'essai est possible.	Une gamme assez étendue de vocabulaire y compris le lexique moins commun est surtout efficace et précise . De petites fautes d'orthographe sont possibles.	Les formes grammaticales simples et complexes sont utilisées avec contrôle, flexibilité et compréhension profonde (l'ordre des mots, Conditionnels, Voix Passive, Présent, Passé, Parfait et Futur, Verbes modaux, Géronatif, Participe et Infinitif, Complément d'objet). Petites erreurs, si elles sont présentes, peuvent être liées à des tentatives de constructions plus complexes.
4	Tout le contenu correspond généralement à la consigne et il contient les informations presque complètes pour un destinataire.	Le registre ou le style de la production écrite est approprié généralement à un genre particulier du texte.	Le texte est bien organisé, bien qu'il y a quelques incohérences. Les structures du texte sont cohérentes, assez cohésives et bien organisées.	Une bonne gamme de vocabulaire, y compris le lexique moins commun, est précise et appropriée. Certaines fautes d'orthographe sont possibles.	Une bonne gamme de formes grammaticales simples et complexes est utilisée avec contrôle régulier (ordre des mots, Conditionnels, Voix Passive, Présent, Passé, Parfait et Futur, Verbes modaux, Géronatif, Participe et Infinitif, Complément d'objet). Certaines erreurs, si elles sont présentes, peuvent être liées à des tentatives de structures plus complexes.

3	Tout le contenu ne correspond pas à la consigne et il peut contenir des informations inappropriées pour un destinataire.	Le registre ou le style de la production écrite est inadapté un peu à un type particulier de l'écrit.	Le texte est organisé, cohérent et cohésif, les structures et les modèles organisationnels sont utilisés parfois de manière incorrecte.	Une certaine gamme de vocabulaire, y compris le lexique commun, est raisonnablement efficace et précise. Les fautes d'orthographe sont plus fréquentes.
2	La moitié du contenu peut correspondre à la consigne et il contient des informations partielles pour un destinataire.	Le registre ou le style de la production écrite est partiellement inadapté à un type particulier de l'écrit.	Au total, le texte est organisé, partiellement cohérentes, mais avec des incohérences. Certains moyens de cohésion de base et des modèles d'organisation sont utilisés.	Une gamme moyenne de vocabulaire, y compris le lexique commun, est utilisée de manière efficace et pas toujours précise. Les fautes d'orthographe sont plus courantes.
1	La plupart du contenu ne correspond pas à la consigne et donne très peu d'informations pour un destinataire.	Le registre ou le style de la production écrite est le plus souvent inapproprié à un type particulier de l'écrit.	Le texte n'est pas bien organisé, incohérent et les moyens cohésifs et les modèles d'organisation sont utilisés de manière incorrecte.	La gamme de vocabulaire, y compris le lexique commun, est répétitive et limitée qui est utilisé de manière inappropriée. Les fautes d'orthographe sont très fréquentes.
0	Il n'y a aucune tentative d'écrire, ou le contenu est absolument hors de propos.	Le registre ou le style de la production écrite est absolument inadapté à un type particulier de l'écrit.	Le texte n'est pas organisé, incohérent, les moyens cohésifs et les modèles d'organisation ne sont pas utilisés.	Le choix du vocabulaire est très limité, totalement inefficace et inadapté.

