

1. Обогащение активного словаря к трем годам жизни может достигнуть
 - A) 2500 слов
 - B) 1500 слов
 - C) 2000 слов
 - D) 2200 слов
 - E) 1800 слов
 - F) 1000 слов
 - G) 1200 слов
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста изучает
 - A) навыков речевого общения дошкольников
 - B) типовую программу воспитания детей дошкольного возраста
 - C) развитие правильного произношения звуков
 - D) использование инновационных технологий на занятиях
 - E) методические рекомендации для дошкольных организаций и семьи
 - F) программы и методические рекомендации для практики
 - G) формирование правильной устной речи
3. Двухсловные предложения, представляющие сознательную конструкцию появляются
 - A) 1 г. 5 мес.
 - B) 1 г. 7 мес.
 - C) 1 г. 2 мес.
 - D) 1 г. 6 мес.
 - E) 1 г. 8 мес.
 - F) 1 г. 10 мес.
4. Направление по подготовке детей к обучению грамоте
 - A) формирование морфологической стороны речи
 - B) формирование синтаксической стороны речи
 - C) воспитание звуковой культуры речи
 - D) ознакомление детей со словом
 - E) формирование грамматического строя речи
 - F) развитие связной монологической речи
 - G) развитие словаря
 - H) развитие связной диалогической речи
5. Наличие мотивации речи у ребенка означает
 - A) грамматические умения
 - B) переход образцов в собственную активную речь
 - C) автоматизированные речевые навыки
 - D) внутреннее побуждение к высказыванию
 - E) коммуникативно-речевые умения
 - F) лексические умения
 - G) реализация речевых актов

6. Предмет методики развития речи
- А) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
 - В) процесс овладения детьми определенным запасом знаний и умений в процессе речевого общения
 - С) моделирование процесса дидактического речевого общения с детьми дошкольного возраста
 - Д) процесс, направленный на изучение речи детей дошкольного возраста
 - Е) приемы речевого развития детей дошкольного возраста в процессе овладения детьми речью
 - Ф) процесс овладения способами речевого общения со сверстниками и взрослыми
7. Критерий отбора слов в словарь детей дошкольного возраста
- А) значимость слова для понимания смысла художественных произведений
 - В) частота употребления слова в речи взрослых
 - С) уровень овладения лексикой родного языка
 - Д) доступность детям по грамматическим особенностям
 - Е) сложности грамматических форм
 - Ф) по степени обобщения, трудности произношения
 - Г) коммуникативная целесообразность
 - Н) отбор слов, относящихся к прилагательным
8. Методика развития речи входит в состав
- А) философских наук
 - В) методических наук
 - С) социальных наук
 - Д) гуманитарных наук
 - Е) психологических наук
 - Ф) педагогических наук
9. Проверить умения детей ставить существительные в форму множественного числа можно с помощью
- А) наводящих вопросов
 - В) вопросов к взрослым
 - С) сюжетных картинок
 - Д) парных предметных картинок
 - Е) демонстрационных картинок
 - Ф) игрушек
 - Г) алфавита
 - Н) парных тематических картинок

10. Ценность рассказа-образца

- А) обогащает словарь
- В) помогает научиться строить рассказ
- С) активизирует словарь
- Д) способствует словесному творчеству
- Е) оказывает влияние на стилистику детских рассказов
- Ф) показывает пример замысла
- Г) обогащает детские представления
- Н) углубляет детские впечатления