

**Спецификация теста по предмету «Методика преподавания»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2024 года)**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

2. Задача: Определить соответствие уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Включены учебные материалы по предмету «Методика преподавания» в соответствии с учебной программой.

| № | Тема | № | Подтема | Цели обучения |
|----|--|----|---|---|
| 01 | Методика воспитания | 01 | Методы воспитания | Вариативное использование методов воспитания, умение выбирать и использовать формы, средства организации воспитания |
| | | 02 | Принципы и основные направления процесса воспитания | Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании принципов и основных направлений воспитания. |
| 02 | Процесс обучения | 03 | Принципы процесса обучения | Организация учебного процесса на высоком уровне, разработка новых систем обучения, новых технологий обучения. |
| | | 04 | Методы и формы обучения | Использование методов обучения во взаимосвязи, ориентация форм обучения на активное взаимодействие между учащимися и положительное влияние на их обучение. |
| | | 05 | Подготовка к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса | Подготовка будущего учителя к уроку-это начало творческого поиска, средство эффективного проведения урока, педагогического творчества, а педагогический анализ и рефлексия учебного процесса-это связь навыков проведения урока, различных факторов качества урока. |
| 03 | Управление и организация учебного процесса | 06 | Инновационная деятельность учителя | Изменения во всех сферах общественной жизни, прогресс в науке и культуре, новые требования в области педагогической деятельности совершенствование системы знаний, т. е. умение и организация освоения и применения педагогических нововведений. |

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| 04 | Новые подходы в преподавании и обучении | 07 | Эффективное преподавание и когнитивное развитие | Определение эффективности работы учителя, квалификация учителя, эффективное использование методов обучения. |
| | | 08 | Важность диалога в классе. Постановка вопросов | Способствовать развитию, совместной деятельности, учащихся с учителем в освоении знаний |
| | | 09 | Планирование уроков с учётом новых подходов в преподавании и обучении | Повышение качества обучения, а также правильное планирование занятий, формирование поисковой активности, являющиеся предпосылками для получения качественного образования |
| 05 | Оценивание учебных достижений | 10 | Оценивание для обучения и оценивание обучения. Обратная связь | Ориентация учащихся на самостоятельное изучение знаний, открытие пути к усвоению знаний в процессе деятельности |
| 06 | Исследование практики | 11 | Подходы и стратегии исследования урока и исследования практики | Объяснение урока или создание проблемной ситуации по дифференциации учителей, представление прогноза решения предыдущих проблем, взаимосвязь содержания с материалом программы. |

4. Характеристика содержания заданий:

Методика воспитания: Принципы воспитания; Основные направления воспитания; Методы воспитания.

Процесс обучения: Принципы обучения. Методы и формы обучения.

Управление и организация учебного процесса: Подготовка учителя к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса. Инновационная деятельность учителя.

Новые подходы в преподавании и обучении: Эффективное преподавание и когнитивное развитие; Обучение тому, как учиться. Важность диалога в классе; Постановка вопросов; Планирование уроков с учётом новых подходов в преподавании и обучении.

Оценивание учебных достижений: Оценивание для обучения и оценивание обучения; Обратная связь.

Исследование практики: Подходы и стратегии исследования урока; Подходы и стратегии исследования практики.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение

значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

2. Педагогика: учебное пособие для сдачи государственного экзамена. Завалко Н. А., Бандарева С. Г., Гейцман Л. Э. Усть-Каменогорск, 2005 г.

3. Байсарина С. С. Педагогика (Курс лекций): учебно-методическое пособие. – Астана: 2021 г.

4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т-1.

5. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Руководство для учителя «Эффективное обучение», Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.

6. Руководство для учителя в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.

7. Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.

8. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.