

**Спецификация теста по предмету «Дефектология (олигофренопедагогика)»  
для оценки знаний педагогов  
(для использования с 2025 года)**

**1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (олигофренопедагогов), занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.

**2. Задачи:** определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

**3. Содержание:** включены учебные материалы по предмету «Олигофренопедагогика» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Теоретические основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии	01	Олигофренопедагогика как педагогическая наука и методы исследования	Знать теоретико-методологические основы теории обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и методов исследования
		02	История развития помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом и Казахстане	Знать историю формирования и развития олигофренопедагогики особенности отечественной системы образования лиц с нарушениями интеллекта
		03	Понятие «умственная отсталость», «задержка психического развития» и классификации	Знать и понимать причины нарушений интеллекта, дифференцированные формы умственной отсталости, определять классификации нарушений интеллекта
		04	Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями интеллекта	Знать теоретические основы, выявлять психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта
		05	История становления и развития олигофренопсихологии	Знать основные исторические этапы развития олигофренопсихологии как науки
		06	Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта	Владеть теоретическими компетенциями о методах изучения психики детей с нарушениями интеллекта

02	Педагогическая система образования лиц с нарушениями интеллекта	07	Принципы и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций	Владеть теоретическими компетенциями по организации деятельности ПМПК, оценке образовательных потребностей и обеспечения специальных условий для получения образования детей с нарушениями интеллекта
		08	Система специального образования детей с нарушениями интеллекта раннего и дошкольного возраста	Знать и понимать систему специального дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта
		09	Специальная школа для детей с нарушениями интеллекта	Знать цели и задачи специальной школы для детей (с легкими и умеренными) нарушениями интеллекта, принципы и структуры деятельности, коллегиальных органов управления, внутришкольного контроля
		10	Система социальной трудовой адаптации и поддержки лиц с нарушениями интеллекта	Владеть теоретическими компетенциями в области социальной трудовой адаптации и поддержки лиц с нарушениями интеллекта
		11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта	Знать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в организациях образования общего типа
03	Основы дидактики олигофренопедагогики	12	Специальные образовательные потребности и содержание специального образования детей с нарушениями интеллекта	Владеть теоретическими компетенциями по теме содержания специального образования (специальные учебные предметы, специальные учебные программы, учебники) и специальных образовательных потребностях детей с нарушениями
		13	Принципы, методы и формы организации специального обучения, контроль и оценка знаний учащихся с нарушениями интеллекта	Знать принципы и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта, технологических основах специального обучения и применять формы организации обучения, контроля и оценки знаний

				детей с нарушениями интеллекта
		14	Система трудового обучения учащихся в специальной школе	Владеть теоретическими компетенциями в области организации трудового обучения учащихся в специальной школе по этапам и содержанию урока трудового обучения
04	Система воспитательной работы в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта	15	Особенности воспитания детей с нарушениями интеллекта	Знать особенности воспитания детей с нарушениями интеллекта
		16	Принципы, методы и содержание воспитания детей с нарушениями интеллекта	Знать о принципах и содержании воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта
		17	Формы организации воспитательной работы специальной школе для детей с нарушениями интеллекта	Владеть знаниями о классификациях форм воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта
		18	Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с нарушением интеллекта	Владеть знаниями о формах взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с нарушением интеллекта
05	Психологические особенности развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержкой психического развития)	19	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии	Знать общие тенденции психического и социального развития ребенка с ЗПР, уметь определять классификации детей с ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому признаку
		20	Особенности психического развития детей с ЗПР	Объяснять этиологию, психологические особенности детей с ЗПР, Особенности личности и эмоционально-волевой сферы

06	Психологические особенности развития детей с нарушением интеллекта	21	Предмет и задачи психологии ребенка с нарушением интеллекта	Владеть теоретическими компетенциями о теоретических основах олигофренопсихологии, предмет и задачи, связь со смежными науками
		22	Психическое развитие при дизонтогении по типу ретардации	Выделять основные виды дизонтогенеза, в том числе по типу ретардации (олигофрения, деменция задержка психического развития)
07	Особенности развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта	23	Восприятие и ощущения детей с нарушениями интеллекта	Определять особенности восприятия и ощущениях ребенка с нарушением интеллекта
		24	Память и внимание ребенка с нарушением интеллекта	Определять особенности развития памяти и внимания ребенка с нарушением интеллекта
		25	Развитие речи детей с нарушением интеллекта	Определять особенности развития речи ребенка с нарушением интеллекта
		26	Мышление ребенка с нарушением интеллекта	Определять особенности развития мыслительных процессов ребенка с нарушением интеллекта
08	Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы ребенка с нарушением интеллекта	27	Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта	Знать и понимать особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта
		28	Особенности развития эмоционально – волевой сферы ребенка с нарушением интеллекта	Знать и понимать об эмоционально –волевой сфере ребенка с нарушением интеллекта
09	Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	29	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта	Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей выраженными с интеллектуальными нарушениями
		30	Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Знать и применять подходы к организации обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).				

#### **4. Характеристика содержания заданий:**

**Олигофренопедагогика** является предметной областью специальной педагогики: теоретические основы олигофренопедагогики, вопросы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в РК и за рубежом, методы исследования, особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Вопросы, направленные на проверку знаний теории «умственной отсталости» и «задержке психического развития», дидактике специального образования лиц с нарушениями интеллекта, системе специальных образовательных услуг для лиц с нарушениями интеллекта, теории и практики воспитания детей с нарушениями интеллекта, трудового обучения и социально-трудоустройственной адаптации. Олигофренопсихология как составная часть специальной психологии, основные теоретические положения современной психологии ребенка с нарушением интеллекта, общие и частные психологические закономерности, свойственные отклоняющемуся развитию по типу ретардации, Вопросы, направленные на проверку основных законов и процессов психического развития детей с интеллектуальными нарушениями, понятий и терминологий психологии, фактического материала, теоретического и прикладного значения научных достижений олигофренопсихологии, методы исследования психики ребенка с нарушением интеллекта, познавательная деятельность и личность ребенка с нарушением интеллекта, в том числе при незначительных и выраженных нарушениях интеллекта.

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14%.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7. Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

#### **8. Оценка:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

#### **9. Рекомендуемая литература:**

1. М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» -2013-383.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. – 160 с

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др: Дрофа; Москва; 2009.

5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с
6. И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие –Алматы: ННПЦ КП. - 2019
7. Дошкольная олигофренопсихология: пособие /Е.А. Винникова С.А. Глуховская. Минск: БГПУ, -2012
8. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский.Т.В. Розанова- 4-е изд. Испр. - М.-Издательский центр «Академия», 2007
9. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
10. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/сост. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. -Алматы: ННПЦ РСИО, 2020