

**Спецификация теста по уровню
«Дошкольная педагогика и психология»
для оценки знаний педагогов
(Для использования с 2025 года)**

Цель: Разработка тестовых заданий для оценки знаний педагогов в ходе аттестация педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения.

Задача: Определить соответствие уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

Содержание: Включены учебные материалы по уровню «Дошкольная педагогика и психология» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель
1	Направления дошкольного воспитания и обучения	1.	Педагог дошкольных организаций: профессионал и личность	Знание профессиональных и личностных компетентностей педагога дошкольной организации.
		2.	Основные закономерности развития детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Социализация детей раннего возраста	Знание основных особенностей развития детей в раннем возрасте (1-3 года до 3 лет). Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Формирование социально-эмоциональных навыков.
		3.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	Организация физического развития осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей посредством двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, закаливающие процедуры), привития культурно-гигиенических навыков, способствующие укреплению здоровья, физической активности детей в соответствии с режимом дня, самостоятельной активной деятельности и др.
		4.	Интеллектуальное воспитание (сенсорное) детей дошкольного возраста	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей; Сенсорное развитие осуществляется начиная с раннего возраста учетом индивидуальных особенностей детей, развитие познавательных способностей, с целью формирования элементарных математических представлений; обогащения разнообразными сенсорными

			<p>впечатлениями; развитие совместной деятельности знакомство детей с цветом, формой, объемом, развитие мелкой и крупной моторики, способствующей пространственной ориентации.</p> <p>Организация основ математики для дошкольников ежедневно в виде дидактических игр, познавательных бесед, изобразительно-конструкторской деятельности, экспериментов, театрализованной деятельности математического содержания, бесед, игр через самостоятельную деятельность.</p> <p>Ознакомление с окружающей средой осуществляется ежедневно посредством наблюдений за объектами и предметами (живой и не живой природой), экспериментов с материалами, просмотра книг и иллюстраций, беседы, общения, игровой деятельности.</p>
5.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	Развитие интереса к труду взрослых, осуществляется через умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддержание желания помогать взрослым.	
6.	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической деятельности детей; интереса к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и др.	
7.	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Усвоение детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие навыков играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формирование элементарных представлений о том, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Воспитание эмоциональной отзывчивости к чувствам близких людей	

			(сочувствие, забота). Формирование навыков уважительного отношения к родителям.
		8.	<p>Подготовка ребенка к школе</p> <p>Формирование физической, социально-психологической, интеллектуальной готовности ребенка к школе.</p> <p>Достижение педагогом уровня освоения содержания дошкольного воспитания и обучения ориентированного на целевые результаты, определяющие возможные достижения ребенка согласно перечня умений и навыков от рождения до приема в 1 класс, представленного в приложении к Типовой учебной программе. Формирование у выпускника дошкольной организации и предшкольного класса следующих качеств: физически развитый; любознательный; инициативный; настойчивый; способный адаптироваться, коммуникабельный; уверенный в себе; умеющий работать в команде; эмоционально отзывчивый; имеющий первичные представления о себе, семье, стране, мире и природе.</p>
		9.	<p>Взаимодействие детского сада и семьи</p> <p>Умение сотрудничества с семьей, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, поддержание общности интересов, позитивного отношения и доброжелательности к отношениям между воспитанниками и педагогами дошкольной организации, родителями, консультирование родителей и законных представителей детей расширение работы консультационных пунктов, знание педагогами действенной практики по установлению сотрудничества с родителями (законными представителями).</p>
		10.	<p>Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации</p> <p>Умение педагога организовать предметно-пространственной развивающей среды, использование оборудования, оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать</p>

				занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.
2	Основы психологического развития детей	11.	Игровая деятельность, методика ее организации	Организация повседневной деятельности детей через познание окружающего мира через игры (дидактические, двигательные, музыкальные, театрализованные, сюжетно-ролевые, драматические игры и др.). Поощрение детей к разнообразным, интенсивным играм- занятиям, организации игры-это подготовка предметов (столов, стульев, вырезок из ткани, полотенец, тарелок, ковриков, подушек, различных натуральных материалов и т. д.), которые могут понадобиться детям во время игры, или предоставление им возможности пробудить свое воображение.
		12.	Особенности развития психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения у детей дошкольного возраста	Знание педагогом особенностей развития психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения у детей дошкольного возраста
		13.	Особенности развития психических процессов внимания, эмоции и чувств, воли у детей дошкольного возраста	Знание педагогом особенностей развития внимания, эмоций, чувств, воли у детей дошкольного возраста

4. Характеристика содержания заданий:

Направления дошкольного воспитания и обучения: Педагог дошкольных организаций: профессионал и личность. Основные закономерности развития детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Основные закономерности развития детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Социализация детей раннего возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Интеллектуальное воспитание (сенсорное) детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Подготовка ребенка к школе. Взаимодействие детского сада и семьи. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации. Игровая деятельность и методика ее организации.

Особенности развития психических процессов у детей: ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения у ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения внимания, эмоции и чувств, воли у детей дошкольного возраста.

5. Форма тестового задания:

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

6. Среднее время выполнения заданий:

Оптимальное время выполнения тестового задания – 1,5 минуты. Время выполнения теста в целом – 80 минут.

7. Оценка:

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

8. Рекомендуемая литература:

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан №137 от 15.03.2021 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.
3. Типовые правила деятельности дошкольных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
4. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения приказ №394 от 09.09.2022 года министра Просвещения РК.
5. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения приказ №422 от 14.10.2022 года министра Просвещения РК.
6. Профессиональный стандарт "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
7. Жиенбаева С.Н., Р.К.Бекмагамбетова, А.Ж.Сыздыкбаева Дошкольная педагогика/ 2-е издание, переработанное и дополненное: учебное пособие. – Алматы: Издательский дом «Альманах», 2018.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -15-е издание, отредактированное и дополненное. - М.: Издательство «Академия», 2015.
9. Теории и методика развития речи дошкольного возраста, М. И. Дедюкина, А. В. Платонова, Региональный Центр информационных технологии 2019 год.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
11. Теории технологии математического образования детей дошкольного возраста, учеб. пособие, Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова, Екатеринбург 2017 год.
12. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
13. Николаева С.М. Методика экологического воспитания дошкольников, Издательский центр «Академия» 2001 год.
14. Т.А. Левченко, А.М. Жубандыкова, Теория и методика развития изобразительного творчества дошкольников, Алматы, 2013 год.
15. Урунтаева Г.А. .Детская психология:учебник для студентов сред.учебн.заведений/ 6-е изд.перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия», 2016 -368 с