

Спецификация теста по предмету «Социальная педагогика»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2023 года)

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.
- 2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
- 3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Социальная педагогика» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Научно-теоретические основы социальной педагогики	01	Социальная педагогика, ее предмет, задачи. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Дать представление об основных методах социально-педагогических исследований, сформировать исследовательские навыки по теоретическим и прикладным методам в области социальной педагогики.
02	Педагогика социального становления личности	02	Социальное развитие человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни	Формирование у будущих социальных педагогов знаний и умений, методико-практических умений, направленных на социализацию в становлении и развитии личности
03	Механизмы и движущие силы социального развития ребенка	03	Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании	Приобретение навыков будущих социальных педагогов по формированию благоприятных условий для социализации детей и обеспечению их прав на получение доступного и качественного образования.
04	Деятельность и ее социально-педагогические возможности	04	Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регressive влияние на личность	Средствами образования, обучения и воспитания дать представление о видах социально-педагогической деятельности, передать и усвоить социальный опыт, дать представление о социальной ориентации
05	Адаптация,	05	Адаптация человека, ее	Формирование системных

	дезадаптация и реадаптация личности		место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее присущи, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками	знаний об основных направлениях работы в деятельности социального педагога, обеспечение реализации профилактической, коррекционной, развивающей работы на каждом этапе социализации личности
06	Детская подростковая субкультура	и 06	Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка	Дать возможность изучить условия, основные характеристики и механизмы возникновения молодежной субкультуры; сформировать конкретные представления и практические навыки о понятии «молодежная субкультура» в работах отечественных и зарубежных ученых, занимающихся данной проблемой
07	Причины и пути преодоления социальных отклонений	и 07	Норма и потология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	Совершенствование умений и психолого-педагогических знаний по прогнозированию и профилактике социальных отклонений, создание условий для приобретения студентами практических навыков.
08	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	и 08	Понятие «трудновоспитуемый» в социальном педагогике. Характеристика личности и группы трудновоспитуемых детей. Формы проявления трудновоспитуемости и социально-педагогическая работа с ними	Формирование у будущих социальных педагогов компетенций, системных знаний и умений, навыков социально-педагогической работы с детьми, которые «очень требовательны к педагогическому воспитанию и педагогическому воспитанию»
09	Семья как среда воспитания и развития личности	и 09	Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательских возможностей семьи	Формирование системы научно-теоретических знаний об основах семейного воспитания, развитие квалификации в социально-педагогической работе с семьей
10	Улица как среда воспитания	и 10	Улица как фактор воспитания; понятие «дети улицы». Социально-	Приобретение научных знаний о теории и практике социального воспитания и

			педагогическая работа с детьми улицы. Бродяжничество и воровство детей улицы. Вандализм – как проявление отклонение в поведении. Особенности характера и воспитание их	социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей возникновения уличного бродяжничества и вандализма; формирование личного и профессионального опыта в его решении
11	Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	11	Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» и их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негоударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей	Формирование систематических знаний о трудах жизненных ситуациях», «семейном благополучии», «социальном сиротстве» и формирование методико-практических умений в оказании своевременной эффективной помощи и социально-психологической поддержки детям и усыновителям
12	Проблемы социально-педагогической работы пенитенциарных учреждений	12	Виды и особенности работы пенитенциарных учреждений. Режим и традиции и их значение в социализации детей и подростков. Особенности организации социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях	Формирование самого процесса перевоспитания, его содержания, средств, форм и методических навыков воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения, предоставление возможности изучить отечественный и зарубежный опыт, возможности его применения в наших условиях
13	Социально-педагогическая виктимология	13	Понятие «виктимность» и его виды, формы. Особенности детей жертв социализации и социального воспитания. Методы и принципы работы с детьми жертв воспитания и других ситуаций	Овладение теоретическими основами процесса жертвоприношения личности, формирование профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, развитие навыков осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с положительными направлениями развития
14	Профессиональная деятельность и педагогическая культура социального педагога	14	Факторы профессиональной деятельности. Профессиональная деформация личности: понятие, и преодоления негативной профессиональной	Удовлетворение образовательных потребностей социального педагога в приобретении объема знаний и умений профессиональной деятельности, помочь будущим социальным педагогам в готовности к непрерывному

		деформации социального педагога. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее компонентов. Пути повышения педагогической культуры социального педагога	профессиональному развитию в условиях динамично меняющейся жизни
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Научно-теоретические основы социальной педагогики. Педагогика социального становления личности. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация личности. Детская и подростковая субкультура. Причины и пути преодоления социальных отклонений. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Семья как среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы социально-педагогической работы пенитенциарных учреждений. Социально-педагогическая виктимология. Профессиональная деятельность и педагогическая культура социального педагога.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

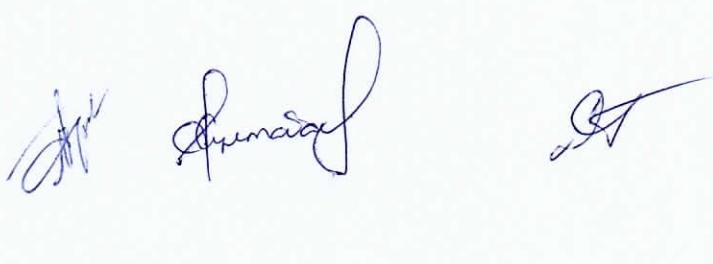
9. Рекомендуемая литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.
2. Формирование методической зоны заместителя директора по ВР (деятельность социального педагога в организациях образования).
3. Постановление правительства РК от 22.02. № 255.
4. Василькова Ю.И. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. Голоухова Г.Н., Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие. Архангельск 2010 г.
6. Кодекс Республики Казахстан, О браке (супружестве) и семье. Основания выпуска (освобождения) несовершеннолетних и организаций.
7. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

«СОГЛАСОВАНО»
Комитет среднего образования
Министерства просвещения
Республики Казахстан

(подпись) (Ф.И.О)
« 13 » 02 2023 г.

Three handwritten signatures in blue ink are visible at the bottom of the document. From left to right: 1) A signature that appears to be 'Жанна' (Zhanne). 2) A signature that appears to be 'Анна' (Anna). 3) A signature that appears to be 'Гульжан' (Gulyzhan).