

«Оқыту әдістемесі» пәні бойынша
Педагогтердің білімін бағалауға арналған тест спецификациясы
(2024 жылдан бастап қолдану үшін)

1. Мақсаты: Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді аттестаттау барысында Педагогтердің білімін бағалау тест тапсырмаларын әзірлеу мақсатында құрастырылған.

2. Міндеті: Педагогтердің білім деңгейінің біліктілік талаптарға сәйкестігін анықтау.

3. Мазмұны: «Оқыту әдістемесі» пәні бойынша оқу бағдарламасына сәйкес оқу материалдары енгізілген.

№	Тақырып	№	Тақырыпша	Оқыту мақсаттары
01	Тәрбие әдістемесі	01	Тәрбие әдістері	тәрбиенің әдістерін вариативті қолдану, тәрбиені ұйымдастыру формаларын, құралдарын таңдау және пайдалануды білу
		02	Тәрбие процесінің принциптері, негізгі бағыттары	тәрбие принциптерін және негізгі бағыттарын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктігін қалыптастыру болып табылады.
02	Оқыту процесі	03	Оқыту процесінің принциптері	оқыту үдерісін жоғары деңгейде ұйымдастыру, жаңа оқыту жүйелерін, жаңа оқыту технологияларын құрастыру
		04	Оқыту әдістері мен формалары	Оқыту әдістерін үйлесімділікте қолдану, оқыту формаларын оқушылардың арасындағы белсенділік қатынастары және оқуына жағымды әсер етуге бағыттау
		05	Сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқыту процесінің рефлексиясы	Болашақ мұғалімнің сабаққа дайындығы шығармашылық ізденістің басы, сабақты әсерлі өткізудің құралы, педагогикалық шығармашылығы, ал педагогикалық талдау және оқыту процесінің рефлексиясы сабақ өткізу дағдыларына, сабақ сапасының әртүрлі факторларына байланысы болып табылады
03	Оқыту процесін басқару және ұйымдастыру	06	Мұғалімнің инновациялық қызметі	Әлеуметтік өмірдің барлық саласындағы түбірлі өзгерістер, ғылым мен мәдениеттегі ілгерілеу, педагогикалық қызмет саласындағы жаңа талаптар білім жүйесін жетілдіру, яғни педагогикалық жаңалықтарды игеру мен қолдануды білу және ұйымдастыру
04	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер	07	Тиімді оқыту және танымдық даму	Мұғалім жұмысының тиімділігін анықтау, мұғалімнің біліктілігі, оқыту әдістері тиімді пайдалану

		08	Сыныптағы диалогтың маңыздылығы. Сұрақтар қою	Мұғаліммен оқушыларды білім игерудегі бірлескен іс-әрекетіне, дамуына ықпал ету
		09	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді ескере отырып сабақтарды жоспарлау	Оқу сапасын арттыру, сонымен бірге сапалы білім алудың алғы шарттары болып табылатын сабақтың дұрыс жоспарлануы, ізденіс белсенділігін қалыптастыру
05	Оқу жетістіктерін бағалау	10	Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. Кері байланыс	оқушылардың білімді өздігінен оқып үйренуіне бағытталуы, іс-әрекет барысында білім игеруге жол ашу
06	Зерттеу тәжірибесі	11	Сабақты зерттеу мен тәжірибені зерттеудің тәсілдері мен стратегиялары	Мұғалімдердің саралауы бойынша сабақты түсіндіруі немесе мәселелік жағдаят жасау, бұрынғы мәселелерді шешу болжамын ұсыну, бағдарлама материалының мазмұнына байланысты болуы

4. Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:

Тәрбие әдістемесі: Тәрбие әдістері. Тәрбие процесінің ұстанымдары. Тәрбие процесінің негізгі бағыттары.

Оқыту процесі: Оқыту процесінің ұстанымдары. Оқытудың әдістері мен формасы.

Оқу процесін басқару және ұйымдастыру: Сабаққа даярлық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы. Мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті.

Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер: Когнитивті даму мен тиімді сабақ беру. Қалай оқу керектігін оқыту. Метатаным. Естің түрлері. Сыныптағы диалогтың маңызы. Өңгіме түрлері. Сұрақ қою. Оқытудағы АКТ. Сабақ беруді жоспарлауда оқыту мен сабақ берудегі жаңа амал тұлғаларды есепке алу.

Оқу жетістіктерін бағалау: Оқыту үшін бағалау, оқытуды бағалау. Кері байланыс.

Зерттеу тәжірибесі: Сабақты зерттеу стратегиясы мен амал тұлғалары және тәжірибені зерттеу.

5. Тесттің бір нұсқасындағы тест тапсырмаларының қиындығы: тест тапсырмаларының қиындығы 3 деңгейде беріледі: базалық деңгейде (А) – 26 %; орташа деңгейде (В) – 60 %; жоғары деңгейде (С) – 14 %.

Базалық деңгейдегі тест тапсырмалары қарапайым білім мен дағдыларын пайдалануға, тестіленушінің ең төменгі дайындық деңгейіне баға беруге, белгілі бір нұсқаулардың көмегімен әрекеттерді орындауға, қарапайым дәлелдер мен ұғымдарды пайдалануға негізделген.

Орташа деңгейдегі тест тапсырмалары негізгі білім мен дағдыларын дұрыс пайдалануға, жаңа жағдайларда қарапайым модельдерді тануға, деректерді талдау мен салыстыруға, жүйелеуге, дәлелдерді қолданып, ақпаратты жалпылау мен қорытынды жасау қабілеттерін бағалауға негізделген.

Жоғары деңгейдегі тест тапсырмалары неғұрлым күрделі білім мен дағдыларын пайдалануды, тапсырмалардың күрделі модельдерін тануды, мәселелерді шешу үшін білім мен дағдыларын біріктіруді, күрделі ақпаратты немесе деректерді талдауды, пайымдауды, тұжырымдарды негіздеуге бағытталған.

6. Тест тапсырмаларының формасы: Бір дұрыс жауапты таңдауға арналған жабық формадағы тест тапсырмалары.

7. Тапсырмалар орындалуының орташа уақыты: Бір тапсырманы орындаудың орташа ұзақтығы 1,5 – 2 минутты құрайды.

8. Бағалау:

Аттестация кезінде тестілеудің жиынтық балы есептеледі.

Төрт жауап нұсқасынан бір дұрыс жауап таңдалған тапсырма үшін – 1 балл, дұрыс орындалмаған тапсырмаға – 0 балл алады.

9. Ұсынылған әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігімен бекітілген «Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердің тізбелері».

2. Педагогика. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Оқулық.– Алматы: ОНОН. 2018, - 357 бет.

3. Н. Д. Хмель, Г. Т. Хайруллин, Б. И. Муканова. Педагогика: Оқулық/ Абай атындағы Ұлттық Педагогикалық Университетінің педагогика кафедрасының авторлар ұжымы- Алматы: Print-8, 2005 ж.

4. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқулық.- Алматы. – 2018 , 253 бет.

5. «Тиімді оқыту мен оқу» Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ, 2016 ж.

6. Қазақстан Республикасының білім беру мазмұнын жаңарту аясында мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2016 ж.

7. Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне арналған критериалды бағалауға арналған әдістемелік нұсқаулар «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016 ж.

8. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалауға арналған нұсқаулық «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016 ж.