

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор РГКП «Национальный
центр тестирования» МНВО РК

Р. Емелбаев

«___» _____ 202__ г.

Спецификация теста

единого национального тестирования для поступающих по образовательным программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки обучения по предмету «Основы дошкольной педагогики и психологии» общественно-гуманитарного направления
(для применения с 2023 года)

1. Цель теста: Определение у выпускников организаций технического и профессионального образования способности продолжить обучение в высших учебных заведениях

2. Задача теста: Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенные сроки обучения:

В002-Дошкольное обучение и воспитание

3. Содержание теста:

№	Раздел	№	Тема	Цель обучения
01	Общие основы педагогики	01	Предмет, цель, задачи педагогики	-Описание предмета, цели и особенностей деятельности дошкольной педагогики -Характеристика сущности, взаимосвязь основных категорий дошкольной педагогики. -Научная сущность основных понятий педагогики, определение, анализ ведущей деятельности
			Специальная педагогика	-объяснять основные понятия и понятия специальной педагогики -определить связь специальной педагогики как научной области общей педагогики -изучить основные цели, особенности специальной педагогической науки, а также определить основную структуру путей их обучения и воспитания, коррекции, формирования
			История становления дошкольной педагогики	-Характеристика особенностей воспитания на этапе становления дошкольной педагогической науки -Описание деятельности, труда, взаимосвязи великих педагогов в развитии теории дошкольного воспитания -Разъяснение значимости педагогических взглядов и трудов казахских просветителей
			Формирование и развитие концепции дошкольной	-Характеристика педагогических взглядов деятелей Алаша I половины XX века

			педагогики у казахских просветителей Педагогические взгляды деятелей Алаш I половины XX века. Педагоги-ученые, внесшие вклад в развитие педагогики Казахстана. Основоположник дошкольного воспитания в Казахстане Н. Кульжанова. Этапы становления и развития дошкольного воспитания в Казахстане. Развитие современного дошкольного воспитания в Республике Казахстан.	-Выявление, исследование педагогов, ученых, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики в Казахстане. -40-е годы XX века Казахстан в развитие педагогики Характеристика работ ученых -Описание ценности жизни и педагогического наследия основоположника дошкольного воспитания в Казахстане Н.Кульжановой -Творчество и деятельность ученых-педагогов на этапах становления и развития дошкольного воспитания в Казахстане -Описание, анализ содержания, целей образовательных стандартов и программ развития дошкольного воспитания на современном этапе в Республике Казахстан.
02	Развитие и воспитание ребенка раннего и дошкольного возрасте.	02	Особенности развития детей раннего возраста и его значение.	-Характеристика особенностей развития раннего детства -Определение основ науки о перинатальном онтогенезе -Определение этапов развития и воспитания детей раннего возраста -Конструирование правил создания предметно-развивающей среды в раннем детстве, объяснение специфики -Анализ высказываний Н. Кульжановой о необходимости воспитания ребенка с первых дней
			Развитие и воспитание ребенка от рождения до года.	-Изучение развития и воспитания ребенка от рождения до года, анализ взаимосвязи -Определение содержания обучения и воспитания -Комплекс оживления. Изучение особенностей развития и средств воспитания ребенка в возрасте от 2,5-3 до 5-6 месяцев

				-Ситуативно-личностные отношения. Применение их для описания путей воспитания и особенности развития детей от 5-6 месяцев до 1 года
			Развитие и воспитание ребенка от года до двух лет.	-Характеристика особенностей воспитания и развития детей двух лет. -Экспертиза методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса детей двухлетнего возраста
			Развитие и воспитание ребенка от 2 лет до трех лет.	-Изучение особенностей воспитания и развития детей трехлетнего возраста. -Изучение, анализ методов организации учебно-воспитательного процесса детей трех лет.
			Развитие и воспитание детей 3-4 лет.	-Характеристика особенностей воспитания и развития детей четырех лет -Определение методов организации учебно-воспитательного процесса детей четырех лет
			Развитие и воспитание детей 4-5 лет.	-Анализ организации режима дня и особенностей воспитания и развития детей пяти лет -Описание методов организации учебно-воспитательного процесса детей в возрасте до пяти лет
			Развитие и воспитание детей 5-6 лет.	-Выявление особенностей воспитания и развития детей шестилетнего возраста. Описание требований к организации повестки дня -Анализ специфики организации учебно-воспитательного процесса детей шести лет
03	Теория дошкольного воспитания	03	Цель и задачи, сущность воспитания в современном обществе.	-Определение целей и задач воспитания в современном обществе. -Характеристика сущности воспитательного процесса. -Сравнение взглядов о целях воспитания классиков педагогики -Анализ общих закономерностей педагогической деятельности -Разъяснение принципов воспитания
			Методы и средства воспитания.	-Объяснение общих понятий «Метод воспитания», «средство воспитания». -- Сравнение видов методов и приемов воспитания
			Теория развития и формирования личности дошкольника	-Общее понятие «личности» -Сравнение характеристик понятий "личность", данных А. И. Кочетовым, А. Н. Леонтьевым -Объяснение самооценки личности -Характеристика идей М. Монтессори о свободном воспитании и развитии личности ребенка -Анализ высказываний американского

				педагога и врача Бенджамена Спока о воспитании детей
04	Виды и методика дошкольного воспитания	04	Физическое воспитание дошкольников.	-Изучение, описание значений, задачи и условий физического воспитания детей дошкольного возраста -Понятие о культурно-гигиенических навыках и объяснение их значений в жизни человека -Определение условий и способов формирования культурно-гигиенических навыков в различных возрастных группах -Общее представление о здоровьесберегающей технологии.
			Режим дня ребенка в детском саду	-Понятие о повестке дня и описание ее значения в воспитании -Сравнение режима дня в разных возрастных группах , семье -Определение требований к повестке дня -Содержание детской деятельности при утреннем приеме, анализ методики. -Организация детского питания. Объяснение способов формирования навыков культурного питания
			Цель, задачи, средства дошкольного умственного воспитания.	-Ум – развитие мышления. Изучение целей и задач умственного воспитания -Разъяснение содержания умственного воспитания -Средства умственного воспитания: ознакомление с окружающим миром, определение связи игры, чтения, труда -Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение
			Дошкольное сенсорное воспитание.	-Раскрытие сущности понятия сенсорного воспитания -Разъяснение содержания и методики сенсорного воспитания -Формирование сенсорных способностей, основы умственного воспитания детей при сенсорном воспитании. -Разъяснение содержания сенсорного воспитания в различных возрастных группах -Анализ содержания области сенсорики в технологии М. Монтессори -Описание сенсорных дидактических игр и сенсорно-дидактических игр и средств М. Монтессори
			Учебная деятельность в дошкольных организациях.	-Обучение в детском саду. Раскрытие сущности учебной деятельности -Объяснение дидактических принципов -Выявление, анализ содержания обучения детей дошкольного возраста

			Знакомство с окружающим миром.	-Анализ содержания образования, взаимосвязи требований к ним -Запросы детей: их значение в умственном развитии, анализ требований к ответам на запросы детей -Изучение требований к содержанию образования детей в различных возрастных группах
			Методы и приемы обучения.	-Объяснение важности урока в обучении -Определение требований к организации учебной деятельности -Формы организации обучения: групповая, индивидуальная, деление на подгруппы. -Анализ методики организации и проведения обучения в различных возрастных группах
			Особенности использования инновационных информационных технологий в дошкольных организациях.	-Управление инновационным образованием в дошкольных организациях -Разъяснение методики использования метода проектирования в дошкольных организациях -Распространение и изучение передового опыта. -Арт-терапия. Сравнение особенностей использования педагогики М. Монтессори -Объяснение здоровьесберегающей технологии, сравнение особенностей использования интерактивных методов
			Экологическое воспитание	-Анализ, описание понятий об экологии и экологическом воспитании -Определение, описание целей и задач экологического воспитания -Характеристика значения экологического воспитания в учебно-воспитательном процессе; -Проведение исследования видов работы по экологическому воспитанию
			Эстетическое воспитание	-Определение значения и задач эстетического воспитания дошкольников; -Определение сущности понятия эстетического восприятия, чувства детей. -Характеристика способностей детей к художественному творчеству -Подведение итогов формирования основ эстетического вкуса
			Трудовое воспитание	-Характеристика специфических особенностей детского дошкольного труда; -Применение трудового обучения детей в учебно-воспитательной работе; -Анализ задач трудового воспитания в детском саду; -Анализ видов и содержания детского труда в различных возрастных группах; -Использование основных форм организации детского труда в детском саду;

05	Введение в психологию	05	Введение в психологию	-Значение психологии и определение ее задач
			Области и методы психологии	-Объяснение областей психологии -Описание принципов построения психологических исследований
			История развития психологии	-Анализ этапов развития психологии -Определение, описание объекта исследования психологии
			Мозг и психика	-Высшая нервная деятельность-выявление, описание физиологических основ психики -Объяснение рефлекторной деятельности мозга
			Развитие психики и сознания	-Объяснение понятия «психика» -Изучение, анализ возникновения, развития человеческого сознания -Определение, характеристика основных видов психики животных
06	Личность и деятельность		Личность	- Определение, описание психологической структуры личности -Оценка психологии личности и интерпретация исследований
			Деятельность	-Объяснение видов деятельности -Определение, описание психологической структуры деятельности личности
			Психология межличностных отношений	-Определение видов и форм общения -Анализ коллектива, группы и их классификации -Определение, описание исследовательских подходов к общению
07	Свойства личности.		Темперамент	-Особенности темперамента, природных способностей: характеристика особенностей генотипа, фенотипа -Типы темперамента и анализ физиологической основы
			Характер	-Определение типов и видов характера -Формирование характера и объяснение путей его воспитания
			Способность	-Представление о способности и символе -Выявление индивидуальных различий способностей -Описание особенностей формирования способностей
08	Таным процестері. Сесім және ерік		Внимание	-Определение, описание видов внимания -Анализ основных свойств внимания -Объяснение способов воспитания внимания

				у ребенка
			Память	-Понятие о памяти. Характеристика понятия -Определение качества и видов памяти -Выявление особенностей процессов памяти
			Интуиция и восприятие	-Выявление, анализ основных закономерностей интуиции -Определение, описание видов интуиции -Объяснение развития взаимосвязи ощущений ребенка -Описание свойств, особенностей восприятия -Определение, анализ видов восприятия
			Мышление и речь	-Объяснение сущности понятия о мышлении -Объяснение видов и форм мышления -Определение способов мышления
			Эмоции, чувства, воля	-Представление понятия об эмоциях и чувствах -Объяснение способов развития эмоций и чувств у ребенка -Анализ поведения воли -Описание качеств воли
09	Дошкольная психология		Предмет детской психологии	-Предмет детской психологии и ее цель, анализ задач -Выявление связи детской психологии с другими науками -Объяснение теоретической и практической задач современной детской психологии
			Научно-психологические методы исследования развития ребенка	-Объяснение психологических особенностей и методов психологического исследования дошкольников -Анализ методов детской психологии.
			Основные закономерности психического развития	-Сущность психического развития. Анализ его основных закономерностей -Объяснение, анализ ситуации психического развития и их взаимосвязь -Основные понятия: развитие, обучение, воспитание, объяснение об окружающей среде, обобщение
			Психическое развитие и обучение	-Объяснение, сравнение условий обучения и психического развития -Описание деятельности и психического развития
			Психические возрастные периоды	-Выявление, характеристика особенностей возрастных этапов психического развития -Разъяснение основных условий психического развития, определение значения
			Индивидуальные особенности психического развития детей	-Определение, описание возрастных особенностей периодов психического развития
			Развитие психики	-Выявление, анализ биологических и

			в первый год рождения ребенка	социальных факторов психического развития ребенка в первый год его рождения
			Младенчество	-Анатомо-физиологическая характеристика ребенка в младенческом и детском периоде -Объяснение влияния условного и безусловного рефлекса в психическом развитии в младенческий период
			Раннее детство	-Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детском возрасте -Выявление вновь возникающих кризисов у детей трехлетнего возраста
10	Психологическая характеристика деятельности дошкольника.	10	1. Игра - главная деятельность ребенка в дошкольном возрасте. 2. Продуктивные формы деятельности, элементы учения и труда в дошкольном возрасте. 3. Начальные условия развития личности ребенка дошкольного возраста.	-Игра – составление описания как основной вида деятельности дошкольников; -Выявление, анализ специфических особенностей игры как детской деятельности; - Игра – как средство обобщения воспитания и развития детей -Определение роли игры в организации жизни детей -Обоснование взаимосвязи игры, труда и обучения -Виды игр и определение их роли в воспитании и обучении в жизни детей, анализ -Описание особенностей сюжетно-ролевых игр -Изучение методики проведения Игр-инсценировок и методики их организации -Изучение особенностей и воспитательного воздействия строительно-конструктивных игр. -Анализ специфики дидактических игр -Классифицирование подвижных игр по правилам. -Определение, исследование игрушки и ее места в жизни ребенка -Анализ значения трудового воспитания в дошкольном детстве -Характеристика особенностей детского труда -Изучение видов детского труда в дошкольном детстве -Определение форм организации детского труда -Составление характеристики особенностей личности ребенка дошкольного возраста -Факторы, влияющие на развитие ребенка, и определение его сущности -Анализ роли воспитания в развитии ребенка -Характеристика воспитания индивидуальных особенностей ребенка

11	Умственное развитие ребенка дошкольного возраста.	11	1. Успехи развития речи и умственных способностей 2. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста. 3. Внимание ребенка дошкольного возраста. 4. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Воображение дошкольника. 5. Содержание мотивов поведения дошкольника. 6. Способности ребенка дошкольного возраста. 7. Развитие чувств. Развитие воли. 8. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.	-Исследование закономерностей развития мышления -Определение задач умственного воспитания -Анализ средств умственного воспитания -Объяснение понятия о сенсорном воспитании -Анализ, оценка содержания и методики сенсорного воспитания -Определение видов внимания -Характеристика особенностей развития внимания -Изучение, анализ развития внимания -Мониторинг результатов изучения развития мышления у детей дошкольного возраста -Составление характеристики развития процесса речи у детей дошкольного периода -Выявление особенностей процесса памяти у детей дошкольного периода -Характеристика процесса развития воображения у детей дошкольного периода. -Объяснение сути понятий о дисциплине и культуре поведения -Определение норм поведения детей дошкольного возраста -Нормы поведения у детей дошкольного возраста -Анализ методики воспитания культуры поведения -Определение развития чувств у детей дошкольного возраста -Разъяснение развития воли у детей дошкольного возраста -Исследование недостатков в волевой деятельности детей дошкольного возраста и путей ее перевоспитания -Изучение психологических проблем подготовки дошкольника к школе -Выявление психолого-педагогических особенностей психологической подготовки к школе -Сравнение влияния предшкольного кризиса на развитие психики дошкольника -Сравнение, анализ направлений подготовки дошкольника к школе и путей адаптации к обучению
12	Специальная психология	12	Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология.	-Сурдопсихология. Изучение, анализ причин возникновения недоразвития речи у неслышащих детей. -Характеристика, обобщение особенностей воспитания и развития детей с нарушением слуха -Изучение, анализ принципов обучения

				детей с нарушениями слуха -Изучение, обобщение методов обучения и воспитания детей с нарушением слуха -Тифлопсихология, изучение психологии детей с нарушениями зрения, составление описания. -Задачи тифлопсихологии, описание потенциальных возможностей людей с нарушением зрения и слабовидящих -Характеристика психологических основ интеграции в общество лиц с нарушением зрения -Олигофренопсихология-определение, анализ области исследования проблем образования и воспитания умственно отсталых детей -Патопсихология, предмет, определение объекта исследования, изучение, описание отклонений психического развития в обычных условиях
--	--	--	--	---

4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «Основы дошкольной педагогики и психологии» содержит 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

5.Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий:Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий:Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года.

9. Рекомендуемая литература: «Списки учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенной для использования в учебных заведениях», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. дошкольная педагогика. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 416 с
2. Венгер Л.А., Мухина В. Детская психология., - Москва, 2001
3. Мухина В.С. Дошкольная психология. – Москва, 2016
4. Урунтаева Г.А.. Детская психология., Москва 2013
5. Ядэшко В.И., Сохин А. Дошкольная педагогика., - Москва, 2012
6. Щипицына. Социальная психология. – 2016
7. Литвак А.Г. Тифлопсихология – Москва, 2010
8. Бекмагамбетова Р.К., Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Н., Дошкольная педагогика, г.Алматы, 2018год
9. Маклаков А.Г. Общая психология, Санкт-Петербург, 2016год
10. Специальная психология. Учебное пособие/ Под ред.В.И.Лубовского. – М.: ACADEMA, 2005.
11. Основы специальной психологии. Под ред Л.В. Кузнецовой. – Москва, 2002 год.
12. Щипицына Л.М., Специальная психология: учебник для академического бакалавриата/-М.:Издательство Юрайт, 2016

«Согласовано»

Председатель учебно-методического объединения



Н.Ахат

(подпись)

(Ф.И.О.)

08.09.2022 г.

Hyfref

Handwritten mark or signature.