

**Спецификация теста по предмету «Начальные классы»  
для Оценки знаний педагогов  
(Для использования с 2025 года)**

**1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

**2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

**3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Начальные классы» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель обучения
01	Чтение	01	Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	Различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста
		02	Определение типов и стилей текстов	Определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям; Определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям
		03	Определение темы и основной мысли литературного произведения	Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
		04	Определение жанра литературного произведения	Определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной народной творчества, сказки, рассказа, стихотворения, басни, былины, притчи, героического эпоса
		05	Понимание использования автором изобразительно - выразительных средств в тексте литературного произведения	Находить сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль
02	Письмо	06	Нахождение и исправление ошибок в работе	Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
		07	Соблюдение орфографических, орфоэпических норм	Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн; Писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягким знаками; писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; Определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи; Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок- и употреблять их в речи; писать суффиксы

				и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически); Определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-; писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -; Писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первый до двадцатый, тридцатый, сотый
		08	Соблюдение грамматических норм	Различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении; Определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; Определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка; Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы
03	Числа и величины	09	Натуральные числа и число 0. Дроби	Понимать образование натуральных чисел/числа нуль, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10/11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел; Читать, записывать и сравнивать двузначные числа; Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; понимать, что процент – сотая часть целого
		10	Операции над числами	Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35; применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2; применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами
		11	Величины и их единицы измерения	Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг; преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ времени: ч, мин, сут, месяц, год на основе соотношений между ними; сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> / площади: мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин

04	Элементы алгебры	12	Равенства и неравенства. Уравнения	Распознавать равенство, неравенство, уравнение/ различать верные и неверные равенства; решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$ , $(24-3)-x=8$ , $a+6=7+80$ ; решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ , $(24 \cdot 3):x=6$ , $x : (17 \cdot 2)=2$ , $k+124 : 4 = 465$
05	Элементы геометрии	13	Геометрические фигуры и их классификация	распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол; различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира; распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P=(a+b) \cdot 2$ , $P=a \cdot 4$ , $P=a+b+c$ ; распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира; составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира; составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ( $V=a \cdot b \cdot c$ )
06	Множества Элементы логики	14	Множества и операции над ними	Наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества; Составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности; Составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов; Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения
		15	Высказывания	Определять верные и неверные утверждения; решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность; Исследовать и решать числовые задачи,

			головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание; Решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов; Составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность
		16	Последовательности
			Определять закономерность в последовательности чисел до 100/ сотнями до 1000; Составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение; Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000/в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

#### 4. Характеристика содержания задания:

**Родной язык:** Фонетика. Лексика. Морфология. Синтаксис.

**Литературное чтение:** «Все обо мне». «Моя семья и друзья». «Моя школа». «Окружающая среда». «Путешествие». «Мой родной край». «В здоровом теле – здоровый дух!» «Традиции и фольклор». «Живая природа». «Что такое хорошо и что такое плохо». «Вода – источник жизни». «Культура отдыха. Праздники». «Искусство. Выдающиеся личности». «Время. Архитектура». «Моя родина – Казахстан». «Ценности». «Культурное наследие». «Мир профессий». «Природные явления». «Охрана окружающей среды». «Путешествие в космос». «Путешествие в будущее».

**Математика:** Задача и процесс её решения. Элементы алгебры. Элементы геометрии. Величины и их измерения. Множества. Элементы логики

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7. Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

#### 8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

#### 9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.
2. «Математика» учебник для 1-го класса общеобразовательной школы в 2-х частях. Г.Ш. Жакупова, Н.В. Орехова, Н.В. Лебедева и др. Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2021 г.
3. «Русский язык» учебник для учащихся 1-го класса общеобразовательной школы в 2-х частях. А.А. Кадралиева, Т.К. Рахметова, А.С. Ыбышева. Алматы «Атамұра», 2021 г.
4. «Математика» учебник для 2-го класса общеобразовательной школы в 4-х частях. А.Б.Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко Алматы: «Алматы кітап» баспасы, 2019 г.
5. «Литературное чтение» учебник для учащихся 2-го класса общеобразовательной школы в 3-х частях. Е.В.Богатырёва, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В. Регель и др. Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2019 г.
6. «Русский язык» учебник для учащихся 2-го класса общеобразовательной школы в 4-х частях. Е.В.Богатырёва, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В. Регель, О.И., Труханова. Алматы: «Алматы кітап» баспасы, 2019 г.
7. «Математика» учебник для учащихся 3-го класса общеобразовательной школы в 4-х частях. А.Б.Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2018 г.
8. «Литературное чтение» учебник для учащихся 3-го класса общеобразовательной школы в 3-х частях. Е.В.Богатырёва, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В. Регель и др. Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2019 г.
9. «Русский язык» учебник для учащихся 3-го класса общеобразовательной школы в 4-х частях. Е.В.Богатырёва, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В. Регель, О.И., Труханова. Алматы: «Алматы кітап» баспасы, 2019 г.
10. «Математика» учебник для учащихся 4-го класса общеобразовательной школы в 4-х частях. А.Б.Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко Алматы: «Алматы кітап» баспасы, 2020 г.
11. «Литературное чтение» учебник для учащихся 4-го класса общеобразовательной школы в 4-х частях. Н.В. Регель, О.И., Труханова, Е.В.Богатырёва, Р.А.Бучина, Е. Э. Штукина. Алматы: «Алматы кітап» баспасы, 2019 г.
12. «Русский язык» учебник для учащихся 4-го класса общеобразовательной школы в 4-х частях. Е.В.Богатырёва, Р.А.Бучина, Н.В. Регель, О.И., Труханова, Е. Э. Штукина. Алматы: «Алматы кітап» баспасы, 2019 г.