

1. Индивидуализация обучения
 - A) групповое обучение личности
 - B) активизация массового формирования
 - C) углубленная диагностика личности, проектирование индивидуальной программы развития ребенка
 - D) групповое формирование обучения
 - E) дуализация программного обеспечения
 - F) комбинированный способ деятельности
 - G) выбор содержания и методов, самоанализа, самооценка
 - H) развитие индивидуальности, самостоятельности, интеллектуального развития личности
2. Основные понятия, важнейший принцип проблемного изложения
 - A) анализировать социальные привычки
 - B) самостоятельное приобретение недостающих знаний
 - C) развитие способностей к критическому
 - D) развитие важнейших компетенций
 - E) мысль сообщать знания в их движении и развитии
 - F) модернизация на основе активизации
 - G) формирование проектной деятельности
3. Общая характеристика дифференцированного обучения
 - A) уделять внимание отдельным учащимся
 - B) классическое лекционное обучение
 - C) система «консультант» - разомкнутое, направленное, ручное
 - D) обучение с помощью учебной книги
 - E) система «малых групп» (циклическое, рассеянное, ручное) - групповые
 - F) возможность обмениваться информацией
4. Аспекты понятия «педагогическая технология»
 - A) экономическая
 - B) процессуально-действенная
 - C) социальная
 - D) расчетная
 - E) научная
 - F) процессуально-описательная
5. Обучающий модуль
 - A) организация дистанционного обучения
 - B) этапы профессиональной подготовки
 - C) автоматизация информационной системы
 - D) основополагающие системы комплекса
 - E) логически завершенная форма содержания дисциплины
 - F) методологические основы программы
 - G) дидактические принципы

6. Система классификации целевого уровня дистанционного образования
- A) технология открытого образования
 - B) витагенное образование
 - C) тренинговое обучение
 - D) дополнительное, переподготовка
 - E) виктимологическое (сурдо-, орто-, тифло)
 - F) высшее образование, изучение
7. Технология модульного обучения
- A) конструкция применяемая к различным инфо-системам обеспечивающую гибкость, перестроение
 - B) идея планирования результатов обучения
 - C) крупная структура образовательного процесса
 - D) групповые формы деятельности
 - E) направление интеграции образования
 - F) психологизация образовательного процесса
8. Виды проблемного обучения
- A) физико-математический
 - B) биологический, химический
 - C) модульный вид
 - D) научное, практическое, художественное творчество
 - E) психологический
 - F) аргументированный
 - G) интуитивный
 - H) эмоциональный уровень
9. Принципы дифференцированного обучения
- A) с небольшими группами учащихся
 - B) индивидуальное обучение
 - C) задания для одного обучающегося
 - D) однородная групповая работа
 - E) одинаковые задания для всех
 - F) для двух учащихся
10. Осуществление организации дуального обучения
- A) на основе практического обучения
 - B) по индивидуальным планам обучающегося
 - C) рабочими учебными программами
 - D) по нормативным актам
 - E) на анализе зарубежных работ исследователей
 - F) в соответствии с рабочими учебными планами