

1. Виды планирования учебного материала по математике
  - A) методическое планирование
  - B) поурочное планирование
  - C) четвертное планирование
  - D) тематическое планирование
  - E) рубежное планирование
  - F) дидактическое планирование
  - G) межпредметное планирование
  - H) полугодовое планирование
2. Анализ урока осуществляет ряд функций
  - A) вводная
  - B) обучающая
  - C) воспитывающая
  - D) акцентирующая
  - E) вспомогательная
  - F) коммуникативная
  - G) контролирующая
  - H) развивающая
3. Проблемно-поисковые методы в математике
  - A) самостоятельное добывание материала
  - B) проблемное изложение учебного материала
  - C) исследовательская работа
  - D) выполнение упражнений по образцу
  - E) передача информации в готовом виде
  - F) учебная дискуссия
  - G) лабораторная поисковая работа
  - H) эвристическая беседа
4. Основные педагогические цели использования инновационных технологий обучения
  - A) высокая успеваемость
  - B) развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности
  - C) отсутствие домашнего задания
  - D) развитие навыков исследовательской деятельности
  - E) высокая мобильность
  - F) ежедневная проверка посещаемости
  - G) максимальная экономия свободного времени обучаемого
  - H) подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества

5. Качества, формируемые у учителя, при проведении анализа урока
- A) включение в учебный процесс новых педагогических технологий
  - B) умение правильно ориентироваться во временном интервале
  - C) развитие интереса и определение необходимости изучения проблем обучения и воспитания
  - D) умение работать с различной математической литературой
  - E) развитие аналитических способностей
  - F) умение работать с педагогической литературой
  - G) повышение интереса к подготовке к дополнительным занятиям
  - H) повышение эмоционального тонуса при подготовке к учебному процессу
6. Методы проведения факультативных занятий
- A) обеспечивают соответствие целей и задач обучения
  - B) обеспечивают требовательность в доказательствах
  - C) обеспечивают единоличность выбора
  - D) обеспечивают преемственность методов
  - E) обеспечивают соответствие содержания факультативных занятий
  - F) обеспечивают правильность в выборе профессии
7. Содержание математического образования с учетом факторов, доминирующих на современном этапе развития общества
- A) учет психологических возможностей возрастных особенностей школьников разных ступеней обучения
  - B) учет особых отношений между учителем и учеником, в ходе которых происходит вовлечение школьников в содержание учебного процесса
  - C) учет связи математики с духовной культурой, развитием мышления, политического, нравственного и эстетического воспитания
  - D) реализация творческих начал каждого школьника
  - E) учет связи математики с производством, ее роли в управлении, быту, трудовом воспитании
  - F) применение диалогических приемов общения между учителем и учащимися
  - G) соответствие таким принципам обучения, как научность, последовательность, системность
  - H) соответствие логике математики как науки
8. Метод обучения - это
- A) комплекс дидактических приемов и средств, с помощью которых реализуются цели обучения
  - B) последовательно чередующиеся способы целенаправленной деятельности учителя
  - C) упорядоченный комплекс дидактических приемов и средств, с помощью которых реализуются цели обучения и воспитания
  - D) взаимосвязанные способы деятельности учащихся и учителя
  - E) взаимосвязанные способы деятельности учащихся
  - F) последовательно чередующиеся способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся

9. Психологический анализ урока
- А) анализ подготовленности учителя к уроку и использованию им соответствующих методик
  - В) анализ учебно-воспитательной работы учителя-предметника и всего коллектива в целом
  - С) необходим для обучения молодого учителя рациональному использованию времени
  - Д) анализ личностных качеств учителя
  - Е) целенаправленный анализ, изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей, при посещении уроков руководителем организации
  - Ф) анализ деятельности учащихся на уроке, учет воспитуемости и обучаемости детей
  - Г) наиболее сложный и целесообразный анализ с позиции обмена опытом
  - Н) необходим для создания условий умственной деятельности, организации внимания, развития памяти и для обучения молодых учителей
10. Содержание математического образования зафиксировано
- А) в правовых документах
  - В) в учебно-методических пособиях
  - С) в постановлениях
  - Д) в учебниках
  - Е) в государственных стандартах
  - Ф) в схемах и таблицах