**спецификация ТЕСТА**

**по дисциплине «Современные технологии в профессиональном обучении» комплексного тестирования в магистратуру**

(вступает в силу с 2022 года)

1. **Цель составления:** Определение способности продолжать обучение в организациях реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.
2. **Задачи:** Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **М008 - Подготовка педагогов профессионального обучения**  Шифр Наименование группы образовательных программ |  |

**3. Содержание теста:** В тест по дисциплине «Современные технологии профессионального обучения» включены учебные материалы на основе Типовой учебной программы в виде следующих разделов. Задания представлены на языке обучения (русский).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание темы** | **Уровень трудности** | **Кол-во заданий** |
| 1 | **Введение.**  Цели и задачи изучения дисциплины «Современные технологии в профессиональном обучении», ее роль и значение в подготовке педагога.  Значение и сущности образовательных технологий и технических систем обучения. История возникновения технологии обучения и развития ее в перспективе. Раскрытие понятии. | A | 2 |
| 2 | **Сущность интегральных характеристик технологий образования.**  Понятие «технология» и «образовательная технология», «педагогическая технология». Способы постановки целей. Классификация целей обучения. Классы педагогических технологий. Классификация образовательных технологий. Концептуальные подходы к модернизации традиционной технологии обучения в профессиональном образовании. | A | 1 |
| 3 | **Технология индивидуализации и дифференциации обученияв профессиональной подготовке учащихся.**  Концепция индивидуализации и дифференциации обучения. Персонализация обучения. Основные принципы дифференцированного обучения.  Индивидуализация и  дифференциация обучения. Формы дифференцириванного обучения. Общая характеристика дифференцированного обучения в профессиональной подготовке учащихся. | A | 2 |
| 4 | **Технология личностно-ориентированного обучения**  Концепция личностно-ориентированного обучения. Индивидуальный подход в системе профессиональной подготовки учащихся. Модели личностно-ориентированного обучения. Личностные функции. Требование к личностно-ориентированному обучению. | A | 1 |
| 5 | **Технология учебного сотрудничества**  Идеи и принципы педагогического сотрудничества. Понятие «Сотрудничество». Классификация идей педагогики сотрудничества. Основные признаки сотрудничество. Концепция развивающейся кооперации. Педагогические принципы: природосообразность, гибкость идинамизм, дополнительность, неопределенности, принцип резонанса. | B | 2 |
| 6 | **Проблемное обучение**  Цели и задачи проблемного обучения. Основоположники проблемного обучения. Основные понятия, типы проблемных ситуаций. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. | B | 2 |
| 7 | **Технология модульного обучения**  Структура, виды, принципы, сущность и этапы подготовки модульного обучения. Понятия «Обучающий модуль». Характеристика модуля. Содержание и педагогический контроль в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. | B | 1 |
| 8 | **Информационные технологии обучения**  Современные информационные технологии. Развитие современных информационных технологий. Понятие, цели и задачи современных информационных технологий. Характеристика информационных технологий обучения. Двойственный характер компьютеризации сферы образования. Применение мультимедиа-технологии обучения. | B | 2 |
| 9 | **Дистанционное образование**  Понятие, цели, задачи дистанционного обучения, дидактические функции и свойства компьютерных телекоммуникаций в основе дистанционного обучения. Классификация систем и методов дистанционного образования. Автоматизация учебно-информационной системы организации дистанционного обучения**.** Достоинства, особенности и возможности дистанционного образования. Структура автоматизированной учебно-информационной системы**.** Конспекты дистанционного обучения. Требования к учебным дисциплинам дистанционного обучения. Особенности построения учебного процесса с использованием системы дистанционного образования. Разработка учебных пособий дистанционного обучения. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные вопросы дистанционного обучения. Средства и организационные формы дистанционного обучения. | B | 1 |
| 10 | **Этнопедагогические технологии**  Цели и задачи этнопедагогической технологии. Принципы этнопедагогической технологии. Народная мудрость. Формирование этнокультуры. Воспитательные задачи. Основополагающие принципы воспитательной системы и комплекса. | C | 2 |
| 11 | **Технология проектного обучения**  Цели и задачи технологий проектного обучения. Основные этапы разработки учебного проекта. Организация «метод проекта» и «проектный метод » обучения в системе профессиональной подготовки учащихся. Процесс проектной деятельности. Структура учебной проекной деятельности. | C | 1 |
| 12 | **Дуальная форма обучения**  Сущность и понятие дуального обучения. История возникновения и формирования дуального обучения в Германии и других европейских стран. Проблемы внедрения дуального обучения в системе технического и профессионального образования Республики Казахстан. Организация дуального обучения. Особенности построения учебного процесса. | C | 1 |
| 13 | **Кредитная технология обучения**  Основные задачи кредитной технологии обучения. Характерные черты кредитной системы обучения.Организация промежуточной аттестации обучающихся по кредитной технологии обучения Организация итоговой аттестации по кредитной технологии обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся по кредитной технологии обучения». | C | 1 |
| 14 | **Интегративные технологии обучения**  Современные интеграционные концепции обучения. Основные положения интеграции педагогического образования. Методологические концепции передметных интеграции. Виды интегративных познании. Проблемы интегративного обучения в школе. | C | 1 |
| **Количество заданий одного варианта теста** | | **20** | |

**4. Описание содержания заданий:**

Тестовые задания данного курса систематизируют и обобщают информацию по проблеме современных педагогической технологии в профессиональном образовании, а также достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным процессом гуманизацией и демократизацией общества.

**5.Среднее время выполнение задания:**

Продолжительность выполнения одного задания– 2,5 минуты.

Общее время теста составляет 50 минут

**6. Количество заданий в одной версии теста:**

В одном варианте теста – 20 заданий.

Распределение тестовых заданий по уровню сложности:

- легкий (A) - 6 заданий (30%);

- средний (B) - 8 заданий (40%);

- сложный (C) - 6 заданий (30%).

**7. Форма задания:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме, с выбором одного или нескольких правильных ответов

**8. Оценка выполнения задания:**

Выбор всех правильных ответов оценивается в 2 (два) балла, за одну допущенную ошибку присуждается 1 (один) балл, за допущенные 2 (два) и более ошибки – 0 (ноль) баллов.

**9. Список рекомендуемой литературы:**

1.Әлімов А. Интербелсенді оқыту әдістерін ЖОО қолдану. –Алматы, 2009. -263б..

2.Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар. -Алматы, 2004.

3.Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы, 2014. – 360 б.

4.Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. –Алматы, 2001.

5.Жанпейісова М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде /Аударған Д.А.Қайшыбекова. –Алматы, 2002. -180б.

## 6.[Селевко Г.К. Современные образовательные технологии](https://www.studmed.ru/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_6be8d1a5d8c.html). Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. 256 с.

7.Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000. -54с.

8.Сытина Н.С. Хрестоматия Теории и технологии обучения. -Уфа: Изд-во ВЭГУ, 2007. –260с.

9.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе.: Контексный подход методическое пособие. –М.: Высшая школа, 1991. -207с.

# 10.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.

# 11.[Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии](https://www.studmed.ru/bulanova-toporkova-mv-duhavneva-av-kukushin-vs-suchkov-gv-pedagogicheskie-tehnologii_d26b959396c.html) Серия «Педагогическое образование». -М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2004.-336 с.

# 12.[Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств](https://www.studmed.ru/selevko-gk-pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-informacionno-kommunikacionnyh-sredstv_81f0e60b7f2.html). -М.: НИИ школьных технологий, 2004. -224 с.

## 13.[Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации)](https://www.studmed.ru/traynev-va-informacionnye-kommunikacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-obobscheniya-i-rekomendacii_0d5ceb50fde.html). Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. - 280 с.

14.Педагогические технологии . Учебник для студентов пед. вузов. Под ред. Н.М.Борытко. -Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. -59 с.