

1. Патриотическое воспитание включает формирование у учащихся
 - А) чувства прекрасного
 - В) эстетические качества
 - С) музыкальные качества
 - Д) политическое мышление
 - Е) идеологические качества
 - Ф) нравственных качеств
2. Сочетание звеньев обучения называется
 - А) классификацией уроков
 - В) комбинированным уроком
 - С) вводным уроком
 - Д) структурой урока
 - Е) задачами урока
 - Ф) рефлексией
 - Г) переходом к изучению нового материала
 - Н) целями урока
3. Способы формирования исторических понятий по А.Т.Степанищеву
 - А) запись на доске вводимых новых понятий и терминов
 - В) вычленение существенных признаков из определения термина
 - С) опора на работу с энциклопедиями
 - Д) подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина
 - Е) подбор сходных, родственных терминов для анализа
 - Ф) введение учащимися понятийных словарей
 - Г) опора на работу с научными словарями
4. Идея компьютеризации обучения истории состоит в
 - А) повышении эффективности управления процессом обучения с помощью развития интереса через дополнительное чтение информации
 - В) развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе игровых технологий
 - С) развитию интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов обучения
 - Д) развитию интереса у учащихся к изучению истории на основе дополнительных материалов
 - Е) повышении эффективности управления процессом обучения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса обучения и при опоре на современную технику
 - Ф) повышении эффективности управления процессом обучения при опоре на современную технику

5. Конспективно излагаются события политической жизни, военной истории, народных восстаний при помощи
- A) карт
 - B) приложений
 - C) орудий труда
 - D) схематического рисунка
 - E) мозгового штурма
 - F) макетов
6. Проверка знаний и умений
- A) организуемая учителем деятельность учащихся по изучению нового материала повышенной сложности
 - B) организуемая учителем деятельность учащихся по ориентированию на исследование материала по архивным источникам
 - C) противоречивые ситуации, выступающие в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, процессов объектов и требующие адекватной теории их разрешения
 - D) сложные вопросы, построенные на несоответствии наличного уровня знаний и умений ученика, требующемуся для решения поставленной задачи
 - E) построена на противоречии новых фактов и теоретических обобщений, сложившихся в науке, обществе, индивидуальном сознании
 - F) организуемая учителем деятельность учащихся по ориентированию материалом, изучавшимся на уроках и при выполнении домашнего задания
7. Методисты, работавшие по блочно-модульной технологии
- A) В.М.Ломоносов
 - B) Е.А.Ямбуг
 - C) М.В Коротков
 - D) Б.И. Сеновский
 - E) В.Н.Татищев
 - F) Ф.И.Янкович де Мириево
 - G) И.М.Шрек
 - H) П.И.Третьяков
8. Предмет методики преподавания
- A) изучение задач, содержания и методов обучения истории
 - B) система формирования понятий
 - C) совершенствование процесса обучения и его организации
 - D) определение системы ориентации в истории
 - E) технологический процесс выработки представлений
 - F) процесс формирования идей курса
 - G) исследует закономерности процесса обучения истории
 - H) проведение воспитательного процесса

9. Требования к уроку

- A) фактологический материал, контент-анализ
- B) правильное определение значения урока в системе исторических знаний
- C) содержание и этапы уроков, проведение синтеза
- D) последовательное изложение, конспектирование
- E) обобщающий материал, всесторонний охват тем
- F) учитель должен создавать перспективность при изучении истории
- G) целостность урока тематическая и логическая завершенность
- H) многочисленные формы учебной деятельности, проведение СОР

10. Автор учебника «Очерки по истории Казахстана»

- A) С.Асфендияров
- B) А.Букейханов
- C) А.Байтурсынов
- D) А.Беремжанов
- E) С.Сейфуллин
- F) М.Дулатов