**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТестА**

**По дисцииплине «Методика преподавания истории» комплексного тестирования в магистратуру**

(вступает в силу с 2024 года)

1. **Цель составления:**Определение способности продолжать обучение в организациях реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.
2. **Задачи:** Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ:

**M016 «Подготовка педагогов истории»**

**3.Содержание теста:** Тест включает в себя учебный материал на основе типового учебного плана дисциплины «Методика преподавания истории» в следующим порядке. Задачи предоставляются на языке обучения (казхский/русский).

**Описание и содержание заданий теста**.

В тест включены материалы разработанные согласно типовому учебному плану.

Задания теста представлены на русском языке обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Количество заданий** | **Уровень трудности** |
|
|  | Предмет и задачи методики преподавания истории | 2 | А, В |
|  | Современная стратегия развития и нормативно - правовое обеспечение школьного исторического образования в РК | 2 | В, С |
|  | Формирование исторических знаний учащихся в процессе обучения истории | 2 | А, С |
|  | Методы, приемы и средства изучения истории | 2 | А, В |
|  | Формы организации процесса обучения истории. Типы и структуры уроков. Требования к уроку | 2 | В, С |
|  | Компетентностный подход в образовании. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения истории | 2 | В, С |
|  | Принципы и содержание системы критериального оценивания учебных достижений учащихся | 2 | А, В |
|  | Технология развития критического мышления в процессе обучения истории | 2 | А, С |
|  | Новые технологии в обучении истории | 2 | А, В |
|  | Задачи и содержание проверки и оценки результатов обучения истории | 2 | В, С |
| Количество заданий одного варианта теста | | 20 | |

**4.Описание содержания заданий:**

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы требует повышения качества работы учителей, обеспечения более высокой эффективности преподавания, улучшения духовно-нравственного и трудового воспитания подрастающего поколения. Особенно важное значение придается преподаванию предметов гуманитарного цикла, в том числе и истории. В курсе истории в концентрированной форме отражен производственный, социально-экономический, политический и нравственный опыт человечества. Современная методика обучения истории- результат труда и творчества многих поколений ученых, учителей и учащихся. Ее возникновение и развитие тесно связано с социально-экономической, политической историей нашей страны, развитием общественно-политической мысли, исторической и педагогической наук. Задачей методики преподавания истории является исследование закономерностей процесса обучения истории с целью его дальнейшего совершенствования и повышения его эффективности, воспитание ценностно-ориентированной личности.

**5. Среднее время выполнения задания.**

Продолжительность выполнения одного задания – 2,5 минуты.

Общее время теста составляет 50 минут.

**6. Количество заданий в одной версии теста.**

В одном варианте теста – 20 заданий.

Распределение тестовых заданий по уровню сложности:

* легкий (A) – 6 заданий (30%);
* средний (B) – 8 заданий (40%);
* сложный (C) – 6 заданий (30%).

**7. Форма задания:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме, с выбором одного или нескольких правильных ответов

**8. Оценка выполнения задания:**

При оцениваний учитывается общий балл теста. Для всех верных ответов - 2 балла, за одну допущенную ошибку - 1 балл, за две и более допущенных ошибок - 0 баллов.

**9.Список рекомендуемой литературы:**

1. Степанищев А.Т. «Методика преподавания и изучения истории в двух частях». Учебное пособие для вузах. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.

3. Ковжасарова М.Р., Нурмухаметов Н.Н. Аульбекова Г.Д.Технологизация учебного процесса: казахстанский опыт.- Алматы: Изд. «Зият-Пресс», 2005.-224 с.

# 4. Шоган В.В.Новые технологии в историческом образовании. Изд. Феникс, 2005

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для вузов. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 384 с.

# 6. Методика преподавания истории: учебное пособие /.: Г.Б. Қозғамбаева, Н.К. Алпысбаева. –Допол. Втор, изд. –Алматы: Қазақ университеті, 2016. -260 с.

7. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002. 160 с.

8 . Короткова М.В., Студеникин М.Т. «Методика преподавания истории». М. 2004

9. Вяземский Е.Е., «Методика преподавания истории» М., 2002. г

10. Никол Джон. Ремесло учителя истории. Учебное пособие. Перевод с английского языка Ю.К. Бершак / Под ред. д.и.н., проф. А.Б. Соколова. Ярославль, 2001. – 272 с.