**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор РГКП «Национальный**

**центр тестирования» МНВО РК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. Абдрасилов**

**«\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА**

**по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»**

**комплексного тестирования в магистратуру**

**(вступает в силу с 2024 года)**

**1. Цель разработки**: Определение способности продолжать обучение в организациях, реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.

**2. Задачи:** Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ: **М002 – Дошкольное обучение и воспитание**

**3. Содержание и план теста:** Тест составлен на русском языке обучения и содержит учебный материал по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста**»** в соответствии с типовой учебной программой по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание тем**  | **Количество заданий**  | **Уровень труднос****ти**  |
| 1 | **Предмет методики развития языка** Предмет методики развития речи и ее методологическая основа. Функции речи языка. человечества. Язык и речь - как продукты общественно-исторического развития. Язык как средство развития личности и общения. Язык как средство мышления и познания. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Связь методологии с другими науками. Методы исследования развития речи. | 2 | Легкий уровень (А)-1Средний уровень (В)-1 |
| 2 | **Научные основы и становление методики развития речи** Естественнонаучные, психологические, лингвистические основы методики развития языка. Этапы формирования методики развития языка. Три направления развития языка ребенка при советской власти: структурное, функциональное, когнитивное. Современные проблемы методики развития речи. | 1 | Средний уровень (В)-1 |
| 3 | **Система работы по развитию речи в дошкольной организации**Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Типовая программа дошкольного воспитания и обучения. Значение родного языка в воспитании детей. Цели и задачи методики развития речи. Содержание развития речи детей: увеличение словарного запаса, формирование грамматического строя языка, воспитание языковой культуры, развитие связной речи и формирование интереса к художественной литературе. Принципы развития речи детей в дошкольной организации. Методы и приемы развития речи детей в дошкольной организации. Классификация методов. Описание методов наглядности. Словесные методы и их описание. Практические методы развития речи детей. Средства развития речи детей в дошкольной организации. Требования к воспитателю. Структура организованной деятельности. Требования к проведению организованной деятельности. | 1 | Легкий уровень (А)-1 |
| 4 | **Методика развития связной речи**Понятие связной речи. Формы связной речи (диалогическая и монологиче­ская). Цель задачи, методы обучения диалагической речи. Структура беседы и требования к ней как способу диалогической речи. Методика обучения рассказыванию историй.Типы повествования: рассказывание историй по восприятию, памяти, воображению или по игрушкам, предметам, картине, опыту. Творческая речевая деятельность детей. Методика обучения пересказу художественного произведения. Роль дидактических игр в обучении связной речи. Перечень навыков, которыми можно овладеть в разных возрастных группах. Ожидаемые результаты. | 2 | Сложный уровень (С) – 1Средний уровень (В)-1 |
| 5 | **Методика развития словаря**Понятие и значение словарной работы. Слово как еди­ница лексической системы. Направления словарной работы. Цель, задачи и содержание словарной работы в дошкольной организации. Содержание, принципы, методы и приемы словарной работы в разных возрастных груп­пах дошкольной организации. Перечень навыков, которыми можно овладеть в разных возрастных группах. Методика проведения организованной деятельности по развитию словаря в разных возрастных группах. Дидактические игры, лексические и словесные упражнения, их использование при решении задач словарной работы. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах. Роль детской литературы и устной народной литературы в словарной работе. Использо­вание загадок, пословиц и поговорок в словарной работе. Ожидаемые результаты.  | 2 | Легкий уровень (А)-1Средний уровень (В)-1 |
| 6 | **Методика формирования грамматического строя речи**Грамматический строй родного языка. Грамматические и лексические значения грамма­тических форм. Условия успешного формирования граммати­ческого строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников. Особенности овладения детьми грамматически правильной речью. Методы, приемы овладения словообразованием, синтаксисом и морфологией родного языка детей дошкольного возраста. Грамматические, морфологические ошибки в детской речи и методы работы с ними. Грамматические упражнения, дидактические игры, методика их проведения, перечень навыков, осваиваемых в разных возрастных группах. Ожидаемые результаты. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 7 | **Методика воспитания звуковой культуры речи**Понятие звуковой культуры речи. Задачи и методы воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольни­ками. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Звуковые нарушения речи у детей, их причины. Перечень коммуникативных навыков. Содержание обучения правильному произношению звуков. Формы работы по формированию звуковой культуры речи в разных воз­растных группах. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Развитие фонематического слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей. Техника речи детей, работа над дыханием, темпом, ритмом, силой голоса. Содержание и методика упражнений. Формирование и закрепление звуков. Подбор и методика упражнений по закреплению звуков Содержание, структура, методика обучения детей звуковой выразительности детской речи в организованной деятельности. Понятие «выразительность» (интонационная и смысловая). Ожидаемые результаты. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 8 | **Методика работы с художественной литературой**Значение детской художественной литературы для речево­го и личностного развития детей. Роль книги в развитии речи детей**.** Задачи, методы и содержание приобщения детей к художественной литературе. Подбор литературных произведений для чтения, рассказы­вания историй и исполнительской деятельности в разных возрастных группах. Особенности восприятия детьми литературных произве­дений. Виды и жанры театрализованной деятельности. Формирование коммуникативно-речевых, игровых, артикуляционных навыков в театрализованной деятельности. Обогащение театрально-игрового опыта детей. Театрализованные игры и их особенности*.* Работа с книгой в процессе организованной деятельности. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией. Роль иллю­страции в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературному герою. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. Методика заучивания стихотворений. Особенности вос­приятия и понимания детьми поэтических произведений. Подборка поэтических произведений для детей дошкольников. Методика ознакомления детей с поэзией в процессе организованной деятельности.Работа в уголке книги. Значение уголка книги для фор­мирования у дошкольников интереса к художественной лите­ратуре. Задачи и содержание работы в уголке книги. Требования к оформлению книжного уголка. Ожидаемые результаты. | 1 | Легкий уровень (А)-1 |
| 9 |  **Подготовка детей к обучению грамоте**Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Формирование фонематического восприятия языка-важнейшая задача подготовки к успешному овладению процессами чтения и письма. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Содержание подготовки к обучению грамоте в группах предшкольной подготовки дошкольной организации. Знакомство со звуковой структурой слова. Методика проведения звукового анализа. Методика формирования понятий о звуках. Ознакомление со слоговым строением слова. Формирование представления о том, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Использование дидактических упражнений для развития мелкой моторики рук. Специальные упражнения для развития графических навыков. Ожидаемые результаты. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 10 | **Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста**Функции диагностики речевого развития детей в дошкольной организации. Своеобразие диагностики речевого развития детей при изучении интеллектуальной деятельности. Изучение коммуникативных навыков детей. Методика исследования уровня развития связной речи. Особенности изучения словарного запаса детей. Основные показатели формирования речевых навыков детей в момент перехода к школе. Мониторинг речевого развития ребенка. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 11 | **Планирование работы по развитию речи**Сущность планирования работы по развитию речи детей в дошкольной организации. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Перспективное планирование. Циклограмма. Комплексный подход в планированию работы по развитию речи. Фронтальный контроль и учет уровня речевых знаний и умений детей.  | 1 | Легкий уровень (А)-1 |
| 12 | **Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольной организации**Руководитель, методист - организаторы методической работы по развитию речи детей в дошкольной организации. Не­обходимые условия, для формирования и развития речи де­тей в дошкольной организации. Требования к речи воспитателя. Содержание и формы работы методиста по педагогическому руководству развитием речи детей. Формы оказания методической помощи воспитателям в повышении педагогического мастерства. Содержание и формы работы дошкольной организации с родителями по разви­тию речи детей. | 2 | Легкий уровень (А)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| **Число заданий в одном тесте**  | 20 |

**4. Характеристика содержания тестовых заданий:**

 Тестовые задания позволяют выделить у выпускников знания развития речи детей дошкольного возраста, основные категории и понятия следующих разделов: Предмет методики развития речи.Научные основы и становление методики развития речи. Система работы по развитию речи в дошкольной организации. Методика развития связной речи, Методика развития словаря, Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи, Методика работы с художественной литературой, Подготовка детей к обучению грамоте, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Планирование и учет работы по развитию речи, Методическое руководство работой по развитию речи де­тей в дошкольной организации.

**5. Среднее время выполнения заданий:**

Время выполнения одного задания – 2,5 минуты.

Общее время выполнения теста – 50 минут.

**6. Число заданий в одном варианте теста:**

В одном тесте - 20 заданий.

По уровням трудности тестовые задания подразделяются на:

 - легкие (уровень А) - 6 заданий (30 %),

- средние (уровень В) - 8 заданий (40 %)

- трудные (уровень С) - 6 заданий (30 %).

**7. Форма заданий:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме, с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**8. Оценка выполнения отдельных заданий:**

При оценке учитывается суммарный балл тестирования. За все правильные ответы - 2 балла, за одну допущенную ошибку - 1 балл, за два и более ошибочных ответа - 0 баллов.

**9. Список рекомендуемых литератур:**

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. М. И. Дедюкина, А. В. Платонова. – Электрон. текст. дан. (1,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019.

2. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

3.[Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студентов. - Нижневартовск, 2014.](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/16/bizikova_o.a._-razvitie_monologicheskoy_rechi_u_doshkolnikov.pdf)

4. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск : МаГУ, 2010.-96 с. ISBN 978-5-86781-783-1

5. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

6. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи де­тей (структурно-логические схемы: учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - Орск: Издательство ОГТИ, 2016. - 202 с.

7. Макарова, В. Н. Диагностика развития речи дошкольников: методическое пособие / В. Н. Макарова Е. А. Ставцева М. Н. Едакова - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 80 с.

8. Старжинская П.С. Учим детей рассказывать: пособие для педагогов дошкольных учреждений //П.С.Старжинская, Д.Н.Дубинина, Е.С.Белько/под редП.С.Старжинской. – Минск, 2017-144с.

**Нормативно - правовые документы**

**Рекомендуемая литература:**

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан №137 от 15.03.2021 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.
3. Типовые правила деятельности дошкольных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
4. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения приказ №394 от 09.09.2022 года министра Просвещения РК.
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения приказ №422 от 14.10.2022 года министра Просвещения РК.
6. Профессиональный стандарт "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
7. Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК, 2023 год.

**УМО-ГУП при КазНацЖенПУ
«01 Педагогические науки»
012 «Педагогика дошкольного**

**воспитания и обучения» председатель**

**секции по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жубандыкова А.М.**

**Лист согласования**

**«СОГЛАСОВАНО»
Департамент дошкольного образования
Министерства просвещения
Республики Казахстан
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(подпись) (Ф.И.О)
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.**

**КазНацЖенПУ
доцент кафедры дошкольного образования
к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арзанбаева Б.О.**

 **КазНацЖенПУ
и.о. профессора кафедры дошкольного образования
к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Метербаева К.М.**

**СОГЛАСОВАНО:**

 **УМО-ГУП при КазНацЖенПУ
«01 Педагогические науки»
012 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»
председатель секции по направлению
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жубандыкова А.М.**