

**Спецификация теста по уровню
«Методика воспитания и обучения по профилю»
для оценки знаний педагогов
(Для использования с 2024 года)**

Цель: Разработка тестовых заданий для оценки знаний педагогов в ходе аттестация педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения.

Задача: Определить соответствие уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

Содержание: Включены учебные материалы по уровню «Методика воспитания и обучения по профилю» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель
1.	Методика дошкольного воспитания и обучения	1.	Развитие и формирование у детей дошкольного возраста словарного запаса, правильной грамматической речи, звуковой культуры речи Методика обучения грамоте	Развитие словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимания назначения предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обучение умению понимать словосочетания, согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Развитие звуковой культуры речи
		2.	Развитие у детей дошкольного возраста связной речи и методика ознакомления художественной литературой	Развитие интереса к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучение умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Формирование представлений о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формирование понятий о слоге, деление слов на слоги, определение их количества и порядка. Учить составлять слова из слогов (устно). Формирование первоначальных

			представлений о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Осуществлять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развитие умений составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомство с правилами правильного положения спины при письме. Обучение умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста о понятиях величина, числа, геометрические фигуры		Развитие элементарным навыкам познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Формирование представлений о множестве, числе, геометрических фигурах организуется ежедневно в виде дидактических игр, познавательных бесед, изобразительной и конструирующей деятельности, экспериментов, театрализованной деятельности математического содержания, бесед, свободной игры посредством самостоятельных и других действий.
4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста о понятиях: ориентировка во времени и пространства		Формирование элементарных математических представлений; умение учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения и через игру
5.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром		Ознакомление дошкольников с окружающим миром, наблюдение за объектами и предметами (живой и неживой природы) ежедневная организация исследований, экспериментов с различными материалами
6.	Методика обучения детей дошкольного возраста к рисованию и лепке		Формирование умений рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.

				<p>Воспитание интереса к лепке из пластилина и глины. Развитие навыков лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Прививать бережность, безопасное поведение в рисовании, лепке.</p>
		7.	<p>Методика обучения детей дошкольного возраста продуктивной деятельности конструирования и аппликации</p>	<p>Развитие интереса детей к конструированию, воображения и стратегического мышления Развитие навыков конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления вставки. Повышение интереса детей к аппликации. Формирование умений предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучение бережливости и соблюдению техники безопасности при наклеивании, сборке.</p>
2	<p>Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения согласно ГОСДВО</p>	8.	<p>Термины и их определения</p>	<p>Знание основных терминов, определений Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения</p>
		9.	<p>Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ МП РК от 03.08.2022 г. №348)</p>	<p>Понимание содержания государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения</p>
		10.	<p>Нормативные правовые акты и воспитательно-образовательный процесс, посредством которых дошкольные организации и предшкольные</p>	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, реализующими воспитательно-образовательную деятельность дошкольных организаций и предшкольных классов, с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка</p>

			классы осуществляют воспитательно-образовательную деятельность (Приказы МП РК №348, №394, №422)	на основе общечеловеческих, национальных ценностей по реализации развития и раскрытия потенциала детей дошкольного возраста
		11.	Типовые правила деятельности дошкольных организаций (Приказ МП РК от 31.08.2022 г. №385)	Знать общие положения Типовых правил деятельности дошкольных организаций, задачи, о формировании возрастных групп и порядок деятельности дошкольных организаций
3	Требования к объему учебной нагрузки воспитанников согласно Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения	12.	Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации/предшкольного класса школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет)	Определение объема учебной нагрузки, организация различных видов детской деятельности воспитанников в игровой форме (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения на основе предъявляемых требований к дошкольной организации
4	Содержание дошкольного воспитания и обучения	13.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей группы раннего возраста (дети 1-года) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, осваиваемым детьми ранней возрастной группы (дети 1 - года), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
		14.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей младшей группы (дети 2-х лет) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, которые осваивают дети младшей группы (дети 2 –х лет), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
		15.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей средней группы (дети 3-х лет) в формировании	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, осваиваемым детьми средней группы (дети 3-х лет), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с

		умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	учетом их индивидуальных особенностей
	16.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей старшей группы (дети 4-х лет) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, которыми овладевают дети старшей группы (дети 4 лет), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
	17.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей дошкольной группы, дошкольного класса в школе (лицее, гимназии) (дети 5 лет) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Определение целей и задач, содержания и ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, приобретаемым детьми дошкольной группы, дошкольного класса (лицее, гимназии), в школе (лицее, гимназии), о через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Методика дошкольного воспитания и обучения: Развитие и формирование у детей дошкольного возраста словарного запаса, правильной грамматической речи, звуковой культуры речи. Методика обучения грамоте. Развитие у детей дошкольного возраста связной речи и методика ознакомления художественной литературы. Методика формирования представлений о понятиях у детей дошкольного возраста о величине, чисел, геометрических фигурах. Методика формирования представлений о понятиях у детей дошкольного возраста ориентировка во времени и пространства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Методика обучения детей дошкольного возраста продуктивной деятельности конструирования и аппликации. Методика обучения детей дошкольного возраста к рисованию и лепке.

Термины и их определения.

5. Форма тестового задания:

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

6. Среднее время выполнения заданий:

Оптимальное время выполнения тестового задания – 1,5 минуты. Время выполнения теста в целом – 80 минут.

7. Оценка:

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

8. Рекомендуемая литература:

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан №137 от 15.03.2021 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

3. Типовые правила деятельности дошкольных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
4. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения приказ №394 от 09.09.2022 года министра Просвещения РК.
5. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения приказ №422 от 14.10.2022 года министра Просвещения РК.
6. Профессиональный стандарт "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
7. Жиенбаева С.Н., Р.К.Бекмагамбетова, А.Ж.Сыздыкбаева Дошкольная педагогика/ 2-е издание, переработанное и дополненное: учебное пособие. – Алматы: Издательский дом «Альманах», 2018.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -15-е издание, отредактированное и дополненное. - М.: Издательство «Академия», 2015.
9. Теории и методика развития речи дошкольного возраста, М. И. Дедюкина, А. В. Платонова, Региональный Центр информационных технологии 2019 год.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
11. Теории технологии математического образования детей дошкольного возраста, учеб. пособие, Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова, Екатеринбург 2017 год.
12. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
13. Николаева С.М. Методика экологического воспитания дошкольников, Издательский центр «Академия» 2001 год.
14. Т.А. Левченко, А.М. Жубандыкова, Теория и методика развития изобразительного творчества дошкольников, Алматы, 2013 год.
15. Урунтаева Г.А. .Детская психология:учебник для студентов сред.учебн.заведений/ 6-е изд.перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия», 2016 -368 с