

«УТВЕРЖДЕНО»
 Директор РГКП
 «Национального центра
 тестирования» МНВО РК
 _____ Р. Емелбаев
 « ____ » _____ 202 ____ г.

Спецификация теста
по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности»
общественно-гуманитарного направления
для единого национального тестирования для поступающих по образовательным
программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки
обучения
 (для использования с 2023 года)

1. Цель теста: Определение способностей выпускников технического и профессионального образования, необходимых для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

2. Задача теста: Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенный срок обучения:

В002- Дошкольное обучение и воспитание

3. Содержание теста:

№	Тема	№	Подтема / цель обучения	Цели обучения
01	Воспитание как педагогическое явление	01	Воспитание: сущность, назначение, современные идеи	1.1.1. Знать основные задачи, содержание и основные принципы, концептуальные основы воспитания.
		02	Воспитание, его специфика и характерные особенности.	1.1.2. Определять направления воспитательной работы в школе: -Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. -Духовно-нравственное направление воспитания. -Национальное воспитание. Семейное воспитание. -Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры. -Поликультурное и художественно эстетическое воспитание. Физическое воспитание и ЗОЖ.
02	Теоретические основы воспитания	03	Цели и задачи воспитания.	2.2.1. Понимать единую систему воспитания, классификацию форм воспитания

		04	Закономерности и принципы воспитания	2.3.1. Давать определение понятию «коллектив», описывать этапы формирования коллектива. 2.3.2. Характеризировать основные методы организации коллектива: педагогическое требование, самообслуживание, соревнование, самоуправление. 2.4.1. Знать направления деятельности классного руководителя. 2.4.2. Анализировать воспитательную работу. 2.4.3. Применять формы работы с родителями. (убрать в пункт 6.9.3)
03	Воспитывающая среда и ее развитие	05	Семья –как фактор воспитания.	3.5.1. Определять метод убеждения и дифференциация его роли, форм и средств в воспитательном процессе
		06	Коллектив-понятие, структура, характеристика.	
04	Деятельность воспитателя дошкольном учреждении	07	Содержание и задачи воспитательной работы	4.6.1. Определять этапы и содержание внеурочного плана воспитательной работы. 4.6.2. Знать требования к организации и проведению внеклассной работы. 4.6.3. Знать виды внеклассных воспитательных работ.
		08	Здоровый образ жизни педагога и воспитанников как основа воспитания.	
05	Основы методики воспитания	09	Методы воспитания	5.8.1. Определять формы, методы, способы и средства организации воспитательного часа и требования к нему. 5.8.2. Обосновать необходимость использования новых педагогических технологий в организации классного часа.
06	Основные направления воспитания	10	Воспитательные средства.	6.9.1. Понимать роль семьи в воспитании детей. 6.9.2. Определять формы работы с семьей. 6.9.3. Знать формы работы с родителями.
		11	Умственное воспитание	
		12	Нравственное воспитание	
		13	Физическое воспитание.	
		14	Трудовое воспитание.	
		15	Эстетическое воспитание	
		16	Экологическое воспитание.	
		17	Патриотическое воспитание	

07	Организация воспитательного процесса	18	Организация воспитательной работы	
		19	Методика и техника планирования воспитательной работы.	
		20	Организационные формы воспитания.	

4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности» содержит 40 тестовых заданий. Из них:

- 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;
- 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на основе 2 ситуаций (контекстов).

Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

5. Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа и с выбором одного или нескольких правильных ответов.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты. Общее время выполнения теста – 80 минут. Среднее время выполнения одного тестового задания рассчитано с учетом чтения контекста.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий: Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года.

9. Рекомендуемая литература: «Списки учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенной для использования в учебных заведениях», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

1. Д.А. Морозова, С.М. Морданова. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с.

2. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвицкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.
4. Полякова М.В., Нагиев Х.Н., Теория и методика воспитания, Екатеринбург, 2004 год
5. Д.А. Морозова, С.М. Морданова Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. - Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019 г.
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Дошкольная педагогика, 2013 г.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика, Издательская программа, 2001 год
8. Бекмагамбетова Р.К., Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Н., Дошкольная педагогика, г. Алматы, 2018 год
9. М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко «Педагогика» Москва; Юрайт, 2004 год
10. Кукушин В.С. «Теория и методика воспитательной работы» учебное пособие – Ростов на Дону: Издательский центр «Март», 2002 год
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория методика воспитания. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012 год

«Согласовано»

Председатель учебно-методического объединения


(подпись) Н.Ахат
(Ф.И.О.)
08.09.2022 г.





