

**Спецификация теста
по дисциплине «Офтальмологическая диагностика»
для Национального квалификационного тестирования**

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.
- 2. Задача:** Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.
- 3. Содержание:** Тест по дисциплине «Офтальмологическая диагностика» для аттестации педагогов по специальности «09140200 – Медицинская оптика» для квалификации 4S09140201-Оптик медицинский, 4S09140202-Оптикометрист.

№	Тема	№	Подтема
01	Введение в офтальмологию	01	Предмет офтальмология. Методы исследования зрения.
02	Офтальмологическая диагностика	02	Проверка зрения.
		03	Коррекция зрения любой сложности.
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Офтальмология изучает и лечит заболевания глазного яблока, его придатков (веки, слезные органы, конъюнктивы), окружающей его жировой и костной ткани (глазницы). Для этого офтальмологи проверяют остроту зрения с помощью специальных таблиц.

Определение остроты зрения (визометрия) проводится с применением проекционной аппаратуры и набора пробных линз или фороптера. Чтобы определить у пациента близорукость, дальнозоркость и астигматизм необходим прибор авторефрактометр, который автоматически фокусируется на сетчатке, определяет рефракцию, оптическую силу роговицы и распечатывает результат. Для определения внутриглазного давления обычно применяются несколько методов: бесконтактный пневмотонометр, тонометр Маклакова и аппланационный тонометр Гольдмана или тонограф

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных: за все правильные ответы получает – 2 балла,

- за одну допущенную ошибку – 1 балл,

- за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

Глазные болезни. Епифанов Л.М.- М., ГЭОТАР- Медиа 2010. -160с.

Глазные болезни Рубан Е.Д.- Ростов-на-Дону, «Феникс»,2009.

Кошеров К.Б. Көз аурулары. -Алматы,1997

Глазные болезни в вопросах и ответах. /Под ред. Г.И. Должич. – Ростов-на-Дону, 2000.

Розенблюм Ю.З. Оптометрия. – СПб, 1996.

Астахов Ю.С., Ангелопуло Г.В., Джалиашвили О.А. Глазные болезни. Справочное пособие. – СПб, 2001.