**спецификация ТЕСТА**

**по дисциплине «Психология» комплексного тестирования в магистратуру**

(вступает в силу с 2024 года)

**1. Цель составления:** Определение способности продолжать обучение в организациях реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.

**2. Задачи:** Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ:

**М001 Педагогика и психология**

Шифр наименование группы образовательных программ

**3. Содержание теста:** Тест по дисциплине «Психология» составлен на основе учебного материала по дисциплине, включенных в разделы типового учебного плана.

Задания на языке обучения (русский).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Кол-во заданий** | **Уровень трудности** |
|  | **Раздел 1. Введение в психологию** |  |  |
| 1 | **Предмет, задачи и методы психологии.** Предмет психологии. Понятие о психике. Мозг и психика. Теоретические и прикладные задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии. Методологические принципы психологии. Методы исследования психологии. | 1 | А |
| 2 | Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы. Сознание и самосознание. | 11 | АВ |
| 3 | **Проблема личности в психологии.** Общие понятия о личности. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура личности. Теории личности. Формирование и развитие личности. Самосознание личности. Понятие общения. Функции общения. Виды и структура общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Роль общения в межличностных отношениях. Средства, методы и техники общения. Понятие педагогического общения. | 111 | АВС |
| 4 | **Познавательные процессы.** Ощущение. Ощущения – основы познания. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Физиологические основы ощущений. Закономерности ощущений. Классификация ощущений. Характеристика видов ощущений. Развитие сенсорно-перцептивной сферы школьника. | 11 | АВ |
| 5 | **Психологическая характеристика деятельности.** Понятие деятельности в психологии. Основные теории деятельности. Физиология деятельности и активности. Виды и структура деятельности. Мотивация и деятельность. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психологические теории мотивации. | 111 | АВС |
| 6 | Внимание. Виды внимания. Функции и свойства внимания. Общая характеристика и определение памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Основные механизмы и процессы памяти. Индивидуальные особенности и развитие памяти. Методы развития внимания и памяти школьников.  | 11 | АВ |
| 7 | **Мышление и воображение** Определение мышления. Основные виды и формы мышления. Психологические теории мышления. Мыслительные операций. Свойства и функции мышления. Особенности развития мышления. Проблема искусственного интеллекта. Характеристика воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности школьников. Речь и язык. Виды и функции речи. 4 вида речевых процессов: говорение, слушание, чтение, письмо. Речь и мышление. Развитие речи у школьников. | 21 | СВ |
| 8 | **Эмоции, чувства и воля** Общие понятия об эмоциях. Основные функции и свойства эмоций. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Высшие чувства. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности школьника. Понятие о воле. Основные теории воли. Физиологические основы воли. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые свойства личности. Развитие воли школьников | 11 | ВС |
| 9 | **Темперамент** Обзор теории темперамента. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и личность. Психологические характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента школьников в учебно-воспитательном процессе. Понятие характера. Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Степени выраженности характера. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера школьников. Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей у школьников. | 11 | ВС |
| **Количество заданий в одном варианте тестирования** | **20** |

**4. Описание содержания задания:**

Содержание тестовых заданий по дисциплине «Психология» составлено на основе типовой программы дисциплины, включающей научные и теоретические основы курса и позволяет определить уровень знаний, полученных магистрантами в бакалавриате.

**5. Среднее время выполнения заданий:**

Время выполнения одного задания-2,5 минуты

Общее время выполнения теста-50 минут

**6. Количество заданий в одном варианте тестирования:**

В одном варианте тестирования-20 заданий.

Распределение тестовых заданий по степени сложности:

- легкий (A) – 6 заданий (30%);

- средний (В) – 8 заданий (40%);

- сложный (С) - 6 заданий (30%).

**7. Форма задания:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме, с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**8. Оценка выполнения задания:**

Поступающий должен выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов и дать полный ответ. Выбор всех правильных ответов оценивается в 2 (два) балла, за одну допущенную ошибку присуждается 1 (один) балл, за допущенные 2 (два) и более ошибки – 0 (ноль) баллов. Если поступающий выбирает не правильный ответ или не выбирает правильный ответ – это принимается за ошибку.

**9. Список рекомендуемой литературы:**

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002.
2. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері. Оқулық. – Алматы: 2012.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2009.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2000, 2003, 2010 гг. (Серия «Учебник для вузов»)
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. Том 1. Введение в психологию. Юнайт – 2014.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. Том 2. Психология образования. – Владос, 2018.
7. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. Том 3. Психодиагностика. – Владос, 2020.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности . – СПб: Питер, 2020.

Қосымша әдебиеттер

1. Аронсон Э. Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе. 11-басылым. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы. – 2018.
2. Бапаева М.К. Даму психологиясы: Оқулық. – Алматы: 2014.
3. Ждан А.Н. История психологии: Учебник. – Изд-во Академия, 2016.
4. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. - Алматы: 2014.
5. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко – М.: Издательство Юрайт, - 2017. – 355 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учеб. пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под науч. и общ. ред. Б.Н. Рыжова и Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – М. – ФЛИНТА, 2020. – 364 с.
7. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Анисимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
8. Психология: энциклопедиялық сөздік. Қ.Б. Жарықбаев, О.С. Сангилбаев. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011.
9. Филатов Ф.Р. Общая психология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
10. Шультц Д.П., Шультц С.Э. Қазіргі психология тарихы. 11-басылым, Алматы: Ұлттық аударма бюросы. – 2018.