

**Спецификация теста  
по дисциплине «Методика преподавания самопознания»  
для Национального квалификационного тестирования**

**1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

**2. Задача:** Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

**3. Содержание:** Тест по дисциплине «Методика преподавания самопознания» для педагогических работников по специальности «01140400 – Самопознание», для квалификации 4S01140401 - Учитель самопознания, начального и основного среднего образования.

№	Тема	№	Подтема
01	Ключевые понятия методики преподавания дисциплины «Самопознание»	01	Сущность и взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность». Понятие «вечные общечеловеческие ценности» как основа Программы нравственно-духовного образования. Психологические основы методики преподавания предмета «Самопознание»
02	Целеполагание дисциплины «Самопознание»	02	Целеполагание в самопознании. Источники целеполагания. Этапы педагогического целеполагания. Цель как системообразующий элемент педагогической деятельности. Цель преподавания самопознания. Постановка задач
03	Принципы преподавания дисциплины «Самопознание»	03	Сущность понятия «принцип обучения». Принцип гуманистической направленности. Принцип общечеловеческих ценностей. Принцип социального взаимодействия. Принцип национального наследия. Принцип природособранности
04	Условия преподавания дисциплины «Самопознание»	04	Сущность понятия «условия преподавания». Условия преподавания дисциплины «Самопознание». Создание атмосферы любви, доверия, творческого самораскрытия, создание условий для самоисследования, развитие интуитивного постижения себя и мира. Интеграция общечеловеческих ценностей в целостный педагогический процесс школы. Необходимость использования только позитивных и гуманных методов в процессе нравственно-духовного образования.
05	Основы содержания дисциплины «Самопознание»	05	Сущность понятия «содержание образования». Знания, умения и навыки. ГОСО, учебный план, учебная программа по самопознанию, УМК по самопознанию
06	Изучение общечеловеческой ценности Истина на уроках	06	Характеристика общечеловеческой ценности Истина. Особенности работы над выявлением общечеловеческой ценности Истина на уроках самопознания. Динамика раскрытия общечеловеческой ценности Истина в УМК по

	самопознания		самопознанию.
07	Изучение общечеловеческой ценности Любовь на уроках самопознания	07	Характеристика общечеловеческой ценности Любовь. Особенности работы над выявлением общечеловеческой ценности Любовь на уроках самопознания. Динамика раскрытия общечеловеческой ценности Любовь в УМК по самопознанию.
08	Изучение общечеловеческой ценности Праведное поведение на уроках самопознания	08	Характеристика общечеловеческой ценности Праведное поведение. Особенности работы над выявлением общечеловеческой ценности Праведное на уроках самопознания. Качества Праведного поведения. Динамика раскрытия общечеловеческой ценности Праведное поведение в УМК по самопознанию.
09	Изучение общечеловеческой ценности Покой на уроках самопознания	09	Характеристика общечеловеческой ценности Внутренний покой. Особенности работы над выявлением общечеловеческой ценности Внутренний покой на уроках самопознания. Динамика раскрытия общечеловеческой ценности Внутренний покой в УМК по самопознанию
10	Изучение общечеловеческой ценности Ненасилие на уроках самопознания	10	Характеристика общечеловеческой ценности Ненасилие. Особенности работы над выявлением общечеловеческой ценности Ненасилие на уроках самопознания. Аспекты общечеловеческой ценности Ненасилие в УМК по самопознанию.
11	Формы организации обучения по дисциплине «Самопознание»	11	Понятие форма обучения. Функции формы обучения. Классификация форм обучения. Формы организации обучения по дисциплине «Самопознание».
12	Урок – основная форма организации обучения самопознанию	12	Урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков. Характеристика типов уроков. Структура урока самопознания. Характеристика структурных компонентов урока самопознания. Особенности уроков самопознания.
13	Основы планирования урока самопознания	13	Цель и задачи урока, их связь с общечеловеческими ценностями и качествами. Духовно-нравственная глубина урока. Составление плана урока самопознания
14	Позитивный настрой на уроке самопознания	14	Важность позитивного настроения на уроке самопознания. Особенности позитивного настроения. Виды позитивного настроения. Правила проведения позитивного настроения. Методики проведения позитивного настроения
15	Использование цитат на уроках самопознания	15	Важность использования позитивных цитат на уроках самопознания. Источники цитат для урока самопознания. Правила работы с цитатой на уроке самопознания. Примеры цитат урока
16	Метод рассказывания историй (притч)	16	Искусство рассказывания историй. Соответствие рассказа возрастным особенностям учащихся. Источники рассказов. Организация духовно-нравственной беседы. Техника постановки вопросов к духовно-нравственной беседе. Духовно-нравственная глубина беседы

17	Творческая деятельность на уроке самопознания	17	Организация творческой деятельности учащихся на уроках самопознания. Виды творческой деятельности творческой деятельности на уроках самопознания. Формы организации творческой деятельности учащихся на уроках самопознания. Преимущества творческой деятельности на уроке самопознания. Организация проектной деятельности по предмету «Самопознание» в общеобразовательной школе.
18	Пение и музыка на уроках самопознания	18	Музыка как средство воспитания личности. Музыка и обучение. Музыка на уроках самопознания. Пение как психофизиологический процесс (объединение интуитивного и сознательного). Полезные свойства пения хором.
19	Анализ урока самопознания	19	Понятие педагогический анализ урока. Цели проведения анализа урока. Правила анализа и самоанализа урока самопознания с позиций программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Критерии анализа урока самопознания (стиль учителя, творческий подход к преподаванию дисциплины, духовно-нравственная глубина урока, дисциплина на уроке, ведение рабочих тетрадей, наличие плана урока).
20	Контроль и учет знаний учащихся на уроках самопознания	20	Сущность контроля усвоения знаний. Функции, принципы учета знаний учащихся. Оценка и отметка в обучении
21	Методы и формы организации контроля на уроках самопознания	21	Понятие форма контроля. Виды контроля (текущий, тематический итоговый). Формы контроля (индивидуальная, групповая и фронтальная). Методы контроля (устный контроль, письменный контроль, практический контроль, тестовый и рейтинговый контроль, наблюдение). Формативное оценивание на уроках самопознания. Критерии оценивания на уроках самопознания. Проектная деятельность как основной критерий оценивания
22	Методика проведения внеклассных мероприятий по самопознанию	22	Особенности проведения классных часов, конкурсов, тематических экскурсий по самопознанию. Способы включения нравственно – духовных ценностей в содержание и организацию внеклассных мероприятий
23	Организация родительских собраний, педагогических семинаров, тренингов для родителей по НДО «Самопознание»	23	Цели, специфика и значение проведения родительских собраний по самопознанию. Содержание и формы родительских собраний. Цели, содержание и значение психолого – педагогических семинаров для родителей.

24	Требования к условиям преподавания предмета «Самопознание» в организациях образования	24	Положение об учебном кабинете самопознания. Требования к оборудованию кабинету. Рекомендации к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного пространства.
25	Постулаты гуманной педагогики	25	Манифест гуманной педагогики. Три постулата гуманной педагогики ( <i>ребенок есть явление в земной жизни; ребенок есть носитель своей миссии в жизни; ребенок есть носитель неограниченных возможностей</i> ).
26	Семантика гуманной педагогики	26	Педагогика как общечеловеческая, планетарная культура мышления. Закон субъективности педагогики. Смысл понятий: <i>школа, учитель, ученик, урок, гуманный педагогический процесс, личность с точки зрения гуманной педагогики</i> . Заповеди гуманной педагогики (верить в безграничность каждого ребенка; верить в свою безграничность; верить в преобразующую силу гуманной педагогики)
27	Особенности проведения урока самопознания на основе гуманной педагогики	27	Различие между авторитарной и гуманной педагогией. Духовная общность на уроках самопознания. План сотрудничества на уроке самопознания. Диалогическая культура урока самопознания
28	Методы гуманной педагогики на уроках самопознания	28	Понятие метод гуманной педагогики. Использование методов гуманной педагогики на уроках самопознания.
29	Обучение в сотрудничестве	29	Основные положения педагогики сотрудничества. Ш. А. Амонашвили об обучении в сотрудничестве. Концепция Л. С. Выготского, зона ближайшего развития. Теория развивающего обучения Л. В. Занкова. Сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся на уроках самопознания.
30	Роль учителя в самопознании	30	Важность нравственного примера учителя в преподавании предмета «Самопознание». Главные качества учителя. Законы гуманного учителя (любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку). Руководящие принципы гуманного учителя (принцип очеловечивания среды вокруг ребенка; принцип уважения личности ребенка; принцип терпения в становлении ребенка).
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, карта и т.д.)			

#### 4. Характеристика содержания заданий:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Самопознания» направлена на формирование профессиональных знаний и умений будущего учителя самопознания, связанных с отбором методов и приемов проведения уроков самопознания.

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) –

25 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

#### **7. Время выполнения тестовых заданий:**

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

#### **8. Оценка:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных: за все правильные ответы получает – 2 балла,

- за одну допущенную ошибку – 1 балл,

- за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов.

#### **9.Рекомендуемая литература:**

1. Методика преподавания предмета «Самопознание» в высшей школе: Учебно – методическое пособие. - Алматы, 2007.
2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А.Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 176 с.
3. Самопознание. Методическое пособие для преподавателя. Кудышева Б.К., Джуматова Г.Ж., Серовайская Д.Е., Калиева Г.И. - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2007.
4. Методика преподавания предмета «Самопознание». Учебное пособие/ А. А.Карабутова, Н.А. Анарбек, Г. И.Калиева – Нур-Султан: Некоммерческое акционерное общество «Talar», 2020. – 294 с.
5. Современный урок через призму нравственно-духовного образования: методические рекомендации по планированию, организации и анализу урока в условиях инновационной деятельности по НДО «Самопознание». - Алматы, 2010
6. Корчак/сер. Антология гуманной педагогики – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998..
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - Москва. НИИ школьных технологий, 2005.
8. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А.«Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие для учителей./ – Алматы:ННПООЦ«Бөбек», 2013. –128 с.
9. Количенко А.К.Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.

– СПб.: КАРО, 2002.

10. «Вечная мудрость сказок» (книга 1,2,3), А. Лопатина, М. Скребцова, - М, 2009.

11. «Вершины мудрости. 50 уроков и смысле жизни», А. Лопатина, М. Скребцова., - М, 2006.

12. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. - М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1996.

13. Амонашвили Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1. – М.: Амрита, 2010.

14. Выготский. /сер. Антология гуманной педагогике – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. 15. Манифест гуманной педагогике. - Бушети, Грузия, 2011 г. – <http://ichp.org.ru/about-the-center/manifest-gp/>