

**Спецификация теста по дисциплине «Общая гигиена»
для Оценки знаний педагогов**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Общая гигиена» для аттестации педагогов по специальности «09880100 – Гигиена и эпидемиология» для квалификации **4S09880101 – Гигиенист - эпидемиолог.**

№	Тема	№	Подтема
01	Введение. Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена жилища. Гигиена почвы.	01	Медицинская статистика. Санитарное просвещение.
		02	Гигиеническая характеристика физических и химических свойств воздуха. Мероприятия по защите загрязнение атмосферного воздуха.
		03	Проектирование населенных пунктов. Гигиенические требования предъявляемые к отоплению жилищ и освещению населенных мест.
		04	Гигиеническое, эпидемиологическое значение почвы. Ядохимикаты.
02	Гигиена воды и водоснабжения	05	Гигиеническое, эпидемиологическое, физиологическое значение воды. Гигиеническое нормирование качества воды. Химический состав воды.
		06	Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Виды водоснабжения. Методы очистки и обеззараживание питьевой воды. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения
03	Гигиена питания	07	Рациональное питание. Сбалансированное питание. Физиологическое значение основных пищевых веществ. Биологическая роль витаминов и минералов.
		08	Питание различных групп населения. Диетическое питание и лечебно-профилактическое питание. Биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
		09	Пищевые отравления.
04	Гигиена труда	10	Гигиена труда и ее задачи. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
		11	Физиологические сдвиги при работе. Сущность утомления и переутомления. Промышленная пыль. Промышленные отравления
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Введение в гигиену. Медицинская статистика. Санитарное просвещение. Гигиеническая характеристика физических свойств воздуха. Химический состав атмосферного воздуха.

Мероприятия по защите загрязнения атмосферного воздуха. Планировка населенных мест.

Освещение населенных мест, гигиенические требования, предъявляемые к ним. Гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату жилищ. Гигиенические требования, предъявляемые к отоплению жилищ. Гигиеническое, эпидемиологическое значение почвы. Ядохимикаты.

Гигиеническое, эпидемиологическое, физиологическое значение воды. Гигиеническое нормирование качества воды. Химический состав воды. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Виды водоснабжения. Методы очистки питьевой воды.

Методы обеззараживания питьевой воды. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.

Рациональное питание. Сбалансированное питание. Физиологическое значение основных пищевых веществ. Биологическая роль витаминов и минералов. Питание различных групп населения. Диетическое питание и лечебно-профилактическое питание. Биологическая ценность продуктов животного происхождения. Биологическая ценность продуктов растительного происхождения. Консервирование продуктов. Пищевые отравления.

Гигиена труда и ее задачи. Классификация опасных и вредных производственных факторов.

Физиологические сдвиги при работе. Сущность утомления и переутомления. Промышленная пыль. Промышленные отравления

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1 - 1,5 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Лизунов Ю.В., «Гигиена» Москва, «Спец Литература», 2017г.
2. Королев А.А., «Гигиена питания» Москва, «Гетер Медиа» 2016 г
3. Лакшин А.М., Катаева В.А., «Общая гигиена с основами экологии» – М., 2015г
4. Большаков А. М., Маймулов В. Г. Общая гигиена. ГЭОТАР. 2016 г.
5. Катаева А.А., «Руководство по практическим занятиям по общей гигиене» 2016г
6. Кучма В.Р., «Гигиена детей и подростков» Москва, «Гетер Медиа» 2016 г