

**Спецификация теста по дисциплине «Пропедевтика
внутренних болезней» для Оценки знаний педагогов**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для аттестации педагогов по специальности «09120100 – Лечебное дело» для квалификаций 4S09120101 – Фельдшер.

№	Тема	№	Подтема
01	Введение в дисциплину пропедевтики внутренних болезней.	01	Понятие о болезни, больном, этиологии, патогенезе, клинике, диагнозе, лечении, симптоме и синдроме.
02	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.	02	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания
		03	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания
03	Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	04	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
		05	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
04	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	06	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения
		07	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения
05	Методы обследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	08	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы
06	Методы обследования больных при заболеваниях системы крови.	09	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы
		10	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови
		11	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови
07	Методы обследования больных с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ.	12	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ
		13	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ

08	Методы обследования больных с аллергозами, коллагенозами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	14	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с аллергозами, коллагенозами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
		15	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с аллергозами, коллагенозами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Понятие о болезни, больном, этиологии, патогенезе, клинике, диагнозе, лечении, симптоме и синдроме. Объективные, субъективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, системы крови, эндокринной системы и обмена веществ, опорно-двигательного аппарата. аллергозами, коллагенозами.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25%.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1 - 1,5 минуты.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Пропедевтика клинических дисциплин» В.М. Нечаев, ГЭОТАР МЕДИА, 2020г.
2. «Пропедевтика внутренних болезней» Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, ГЭОТАР МЕДИА, 2020г.