

**Спецификация теста
по дисциплине «Педагогика»
для Оценки знаний педагогов**

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогических работников, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.
- 2. Задача:** Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям.
- 3. Содержание теста:** Тест для аттестации преподавателей дисциплины «Педагогика», работающих в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

№	Тема	№	Подтема
01	Предмет педагогики, задачи	01	Предмет педагогики, основные понятия История развития педагогики Отрасли педагогики, связь с другими науками
		02	Методы исследования педагогической науки
02	Система образования в Республике Казахстан	03	Система образования в Республике Казахстан
03	Воспитание и формирование личности	04	Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности
04	Цели, задачи, сущность воспитания в современном обществе	05	Воспитание- социальное явление, особенности Закономерности, принципы воспитания Самовоспитание и перевоспитание в процессе воспитания
05	Методы и средства воспитания	06	Понятие о методах воспитания, классификация. Методы формирования нравственного сознания Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования в воспитании
06	Содержание и формы воспитания учащихся	07	Умственное воспитание Нравственное воспитание Экологическое воспитание Значение, задачи, содержание трудового воспитания Основы экономического образования и воспитания Значение, задачи и содержание эстетического воспитания Значение, задачи, содержание физического воспитания Правовое воспитание

07	Детские общественные организации в современной школе. Формирование детского коллектива	08	Исследования великих педагогов о коллективе, Признаки коллектива. Пути укрепления и формирования. Педагогическое руководство
08	Учитель – классный руководитель	09	Учитель – классный руководитель. Особенности основных задач и функции классного руководителя Воспитательная работа классного руководителя. Планирование воспитательной работы
09	Семья, школа, общественность	10	Семья – первый коллектив в жизни ребенка. Основные вопросы семейного воспитания Сотрудничество школы, семьи и общественности
10	Сущность и особенности процесса обучения	11	Предмет, задачи дидактики Основные концепции дидактики, сущность, функции Основные компоненты процесса обучения. Этапы усвоения знаний учащимися: мотив, восприятие, понимание – осмысление, обобщение, закрепление, применение . Таксономия Блума
11	Принципы обучения	12	Закономерности и принципы обучения Принцип научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, связи теории с практикой Принцип активности и сознательности в обучении , принцип наглядности, прочности, стимулирования
12	Содержание образования	13	Понятие о содержании образования. Государственный стандарт образования Содержание образования: учебный план, учебные программы, учебник
13	Методы обучения	14	Понятие о методах обучения, классификация. Классификация методов обучения по источникам знаний Классификация методов обучения по степени познавательной активности учащихся
14	Понятие о формах организации обучения.	15	Понятие о формах организации обучения, история Урок – основная форма организации обучения. Требования к урокам Типы уроков, структура Нетрадиционные уроки. Формы учебной работы учащихся на уроках
15	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся	16	Значение и задачи проверки, оценки знаний и навыков. Требования к проверке знания Методы и виды проверки

16	Основы школоведения	17	Педагогический совет в школе Методическая работа в школе Передовой педагогический опыт и инновации
17	Передовой педагогический опыт и инновация	18	Педагогика сотрудничества Опыт педагогов-новаторов Казахстана
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Предмет педагогики. Объект научного познания педагогики и воспитания. Педагогика – наука о закономерностях воспитания человека. Педагогические понятия: воспитание, образование, обучение. Проблемы, которые изучаются в педагогической науке. Задачи. Основные направления в современных педагогических исследованиях. Развитие педагогики, отрасли педагогики. Система педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, социальная педагогика.

4 раздела общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, дидактика, теория воспитания, школоведение. Методика преподавания. История педагогики. Дефектология. Социальная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Понятие о научно-педагогическом исследовании. Категории и объекты методологии педагогики. Цели педагогических исследований. Теоретическая, практическая, прогностическая функция педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Логические методы: индукция, дедукция, обобщение, аналогия, сравнение. Эмпирические методы.

Система образования в Республике Казахстан

Задачи «закона об образовании» РК (2007г.). Принципы системы образования в Республике Казахстан. Уровни образования: дошкольное воспитание и обучение, начальное образование: основное среднее образование, общесреднее образование, дополнительное образование). Профессиональное образование: техническое и профессиональное образование, послесреднее образование, высшее образование, послевузовское образование.

Воспитание и формирование личности

Сущность понятия, развития и формирования. Педагогические концепция образования и воспитания. Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности. Наследственность, роль в развитии ребенка наследственности, среды и воспитания. Виды активности, роль в развитии личности.

Цели, задачи, сущность воспитания в современном обществе

Воспитание – социальное явление. Взгляды педагогов-классиков о цели воспитания. Цель и задачи воспитания. Сущность процесса воспитания. Самовоспитания и перевоспитания. Идеичность и целесообразность воспитания. Воспитание поколения на основе деятельности и общения. Требования и уважение к личности учащихся. Системность, непрерывность процесса воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Совместные педагогические требования учителя, школы, семьи и общественности в процессе воспитания.

Сущность самовоспитания. Структура самовоспитания. Методы самовоспитания.

Перевоспитание. Методы перевоспитания.

Методы и средства воспитания

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.

Методы формирования нравственного сознания: этические беседы, беседа, дискуссия, лекции, пример, внушение (суггестия).

Содержание и формы воспитания учащихся

Умственное воспитание

Умственное воспитание и его задачи. Средства умственного воспитания. Содержание умственного воспитания. Воспитание культуры умственного труда.

Нравственное воспитание.

Аль-Фараби, И.Алтынсарин и другие великие люди и педагоги о нравственном воспитании.

Содержание и направления нравственного воспитания.

Религиозно-духовное воспитание. Воспитание девушек. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Методы воспитания сознательной дисциплины

Определение школьной дисциплины. Особенности школьной дисциплины. Основные методы воспитания дисциплинированности учащихся. Роль требований и объяснение в воспитании дисциплины. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании сознательной дисциплины.

Экологическое воспитание.

Понятие об экологии и экологическом воспитании. Цель и задачи экологического воспитания. Экологическое воспитание в учебно-воспитательном процессе.

Значение, задачи, содержание трудового воспитания

Выдающиеся педагоги о трудовом воспитании. Трудовые традиции казахского народа в трудовом воспитании. Значение и задачи трудового воспитания. Содержание и система трудового воспитания. Профориентационная работа.

Основы экономического образования и воспитания

Основные экономические понятия. Основные задачи экономического образования и воспитания. Система экономического образования. Методы экономического воспитания.

Значение, задачи и содержание эстетического воспитания

Значение и задачи эстетического воспитания. Значение национального искусства в эстетическом воспитании детей. Эстетическое воспитание в процессе обучения. Уроки музыки, рисования. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Эстетика личности человека в повседневной жизни.

Значение, задачи, содержание физического воспитания

Значение и задачи физического воспитания. Содержание программы физического воспитания. Уроки физического воспитания в начальной школе. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Дисциплина. Здоровый образ жизни.

Правовое воспитание

Задачи, методы, содержание правового воспитания. Объекты и методы правового воспитания.

Формирование детского коллектива

Сущность понятия коллектив. Вклад А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского в теорию развития коллектива. Этапы укрепления и развития коллектива. Признаки коллектива.

Учитель – классный руководитель

Основные задачи классного руководителя. Его воспитательная работа и организация

воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Планирование воспитательной работы. Условия планирования. Некоторые требования к составлению воспитательного плана. Формы плана.

Семья, школа, общественность

Типы семьи, социальные признаки характеристики семьи. Семья первичный коллектив в воспитании детей. Пример родителей в семейном воспитании. Условия правильного воспитания детей в семье

Сотрудничество школы, семьи, общественности. Основные направления работы школы с родителями. Формы сотрудничества школы и семьи: родительское собрание, посещение учащихся на дому, педагогическая консультация, родительского комитета в школе.

Сущность и особенности процесса обучения

Предмет дидактики, основные понятия. Возникновение и развитие дидактики. Вклад основоположников теории обучения Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского и педагогов-новаторов современности в развитие дидактики. Основатели дидактики и частной методики в Казахстане: И.Алтынсарин, А. Байтурсынов, Ж.Аймауытов, М.Жумабаев и другие. Сущность процесса обучения, структура. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Знание, умения, навык. Движущие силы процесса обучения.

Традиционная дидактическая система. Педоцентристская система. Современная дидактическая система.

Основные компоненты процесса обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Деятельность учителя. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Результаты обучения, и его оценка.

Этапы усвоения знаний учащихся: мотив, восприятие, понимание, обобщение, закрепление, применение. Таксономия Блума: уровни учебной цели, деятельность ученика, деятельность учителя, методическая рекомендация для учащихся.

Принципы обучения

Понятия о закономерностях обучения. Особенности дидактических закономерностей. Закономерности процесса обучения: связь целей, задач, содержания, методов и приемов, форм организации, с требованиями общества;

Связь формирования знаний, учебных умений с уровнем развития учащихся.

Развитие индивида в деятельности. Понятие о принципах и правилах обучения. Вклад Каменского, Песталицци, Ушинского, Алтынсарина, Сабырова и т.д.

Научность обучения. Научные познания. Влияние требований к принципам научности на содержание образования. Условия принципов обучения. Принцип доступности. Особенности усвоения знаний ребенка. Особенности осуществления принципа доступности в усвоении учебных материалов. Связь теории с практикой. Принцип последовательности и системности. Условия преподавания научных знаний в соответствии познавательными возможностями учащихся. Влияние последовательности в процессе обучения на усвоение знаний учащихся.

Принцип прочности знаний учащихся. Применение разнообразных форм учебной работы и методов, и их влияние на прочность знания. Принцип стимулирования. Значение отношения, интереса учащихся к знанию, личности учителя, методов учебной работы. Требования принципа стимулирования. Принцип гуманизации. Взаимосвязь всех принципов обучения. Требования системного и комплексного применения принципов обучения.

Содержание образования

Понятие о содержании образования. Структура содержания образования: знание, приучение учащихся приемам деятельности, социального опыта; опыт творческой деятельности; опыт, человек, деятельность, средство, взаимоотношения. Общие политехнические и профессиональные образования. Понятие о стандарте. Основная функция стандарта. Его законодательные основы. Структура стандарта.

Учебный план. Государственный базисный учебный план. Отрасли знаний в базисном учебном плане. Инвариативные и вариативные части учебного плана. Учебные программы. Типовые учебные программы. Авторские учебные программы. Структура программы.

Методы обучения

Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Основная функция метода обучения. Методы обучения. Проблемы классификация методов обучения. Классификация по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов по дидактическим целям. Классификация методов по уровню познавательной деятельности учащихся. Методы организации стимулирования, контроля учебной деятельности учащихся. Методы обучения и методы учения. Методы ИКТ технологий: модулирование учебной информации, создание информационно-обучающего поля, проектирование дистанционного обучения. Мониторинг качества знаний.

Классификация методов обучения по источникам знаний. Словесные методы. Требования к словесным методам. Метод беседы. Метод объяснения. Рассказ. Учебные дискуссии. Работа с книгой и учебниками. Методы наглядности. Виды наглядности: иллюстрация, демонстрация. Условия метода наглядности. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы.

Классификация методов обучения по степени познавательной активности учащихся: объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный) репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, эвристический. Связь репродуктивного метода с программированным обучением.

Понятие о формах организации обучения

Урок – основная форма организации обучения. Урок основная форма организации коллективной формы обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы. Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические, организация учащихся, требования к технике ведения урока, организация познавательной деятельности учащихся.

Понятие о классификации урока. Классификация уроков по дидактическим целям, методам, средствам, по месту уроков в системе урока. (Б.П.Есипов, М.А. Данилов, Г.Н. Щукина, В.А. Онищук). Дидактическая основа урока. Цели и задачи урока. Типы, структура урока. Основные 4 типа урока: ознакомление с новым учебным материалом, урок-закрепление, урок проверки, урок повторения, систематизации и обобщения. Комбинированный урок. Нетрадиционные уроки: когнитивные; сотрудничество, наблюдение, мультимедийные; здоровьесберегающие Классификация уроков на основе деятельностной технологии.. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Фронтальные работы. Индивидуальные работы. Виды заданий. Программированное обучение – эффективная форма организации индивидуальной работы. Организация групповой познавательной деятельности учащихся.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Сущность понятия педагогический контроль. Цели, значение и задачи проверки и оценки знаний и навыков. Функции проверки. Государственное значение проверки и оценки знаний. Основная дидактическая функция проверки. Принципы проверки.

Требования к проверке знаний.

Методы проверки: устный опрос, фронтальная проверка, письменный опрос, контрольная работа. Лабораторно-практические работы. Методы машинной проверки. Методы самонаблюдения, проверка домашнего задания. Метод теста. Зачет и экзамен. Виды проверки. Предварительный контроль, текущий контроль, тематический, итоговый. Оценка результатов обучения. Гуманизация проверки. Важные принципы диагностики и проверки успеваемости. Звенья системы проверки. Диагностика.

Задачи диагностики в школе. Профилактические меры по неуспеваемости учащихся.

Основы школоведения

Деятельность администрации школы. Функции директора школы. Функции заместителя директора по учебной и воспитательной работе. Объекты совместного управления и администрации школы. Методы и стили управления.

Педагогический совет в школе. Его состав. Педагогический совет – коллегиальный орган, который постоянно работает и рассматривает педагогические проблемы по усовершенствованию и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса. Формы проведения педагогического совета. Этапы подготовки к педагогическому совету. Планирование педагогического совета. Непосредственная подготовка к проведению педагогического совета. Проведение педагогического совета.

Основные понятия: педагогический совет, уровни профессиональной подготовки, диагностика, работа по совершенствованию компетентности педагогов, педагогическая аттестация.

Основная цель методической работы. Методологические основы методической работы. Основное содержание методической работы. Формы методической работы. Структура методической работы. Управление методической работой. Управление научной методической работой. Методический совет. Методические объединения. Индивидуальный план методической работы учителя. Рейтинговая оценка.

Передовой педагогический опыт и инновация

Понятие о педагогическом опыте и передовом педагогическом опыте, основные признаки, требования. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Понятие об инновации, значение, классификация, творческая деятельность педагогов.

Понятие о педагогике сотрудничества, ее основные идеи. Ш.А.Амонашвили - педагогика сотрудничества. В.Ф.Шаталов- идея трудной цели, идея опоры. Опорные сигналы, опорные конспекты - облегчение процесса обучения. С.Н.Лысенкова- идея опережения.

К.Н.Нурғалиев (1925-1988г.г.). Идея превращения Буранской школы в школу учителей, понимающих сердце каждого ребёнка, дающих основы глубокого знания.

Р.Б.Нуртазина – идея дарения счастья каждому ребёнку. Язык – очаг национальной культуры для всех детей.

А.М.Искаков- идея коренного поворота в учебно-воспитательной работе.

Р.М. Кубраков. Осуществление идеи А.С.Макаренко в условиях современной школы.

К. Битибаева - идея об уроках литературы как уроках жизни, искусства и раздумий.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания – в среднем 1-1,5 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Подласый И. П. Педагогика. В 2 книгах. Общие основы – М.: Владос, 1999.
2. Харламов И.Ф. Педагогика, Минск: Изд-во Университетское, 2000.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах, 2008.
4. Ш.Құрманалина, Б.Мұқанова,Ә. Ғалымова, Р. Ильясова. Педагогика. Астана, 2014г.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н./ Педагогика . Москва: Академия, 2016 г.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы-М: Владос, 2007 г.