

256
000



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РГКП «Национальный
центр тестирования» МНВО РК
Р. Емелбаев
_____ 202__ г.

Спецификация теста

единого национального тестирования для поступающих по образовательным программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки обучения по предмету **«Основы дошкольной педагогики и психологии» общественно-гуманитарного направления** (для применения с 2024 года)

1. Цель теста: Определение у выпускников организаций технического и профессионального образования способности продолжить обучение в высших учебных заведениях

2. Задача теста: Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенные сроки обучения:

В002-Дошкольное обучение и воспитание

3. Содержание теста:

№	Раздел	№	Тема	Цель обучения
01	Общие основы педагогики	01	Предмет, цель, задачи педагогики	-Описание предмета, цели и особенностей деятельности дошкольной педагогики -Характеристика сущности, взаимосвязь основных категорий дошкольной педагогики. -Научная сущность основных понятий педагогики, определение, анализ ведущей деятельности
			Специальная педагогика	-объяснять основные понятия и понятия специальной педагогики -определить связь специальной педагогики как научной области общей педагогики -изучить основные цели, особенности специальной педагогической науки, а также определить основную структуру путей их обучения и воспитания, коррекции, формирования
			История становления дошкольной педагогики	-Характеристика особенностей воспитания на этапе становления дошкольной педагогической науки -Описание деятельности, труда, взаимосвязи великих педагогов в развитии теории дошкольного воспитания -Разъяснение значимости педагогических взглядов и трудов казахских просветителей
	Формирование и развитие концепции дошкольной		-Характеристика педагогических взглядов деятелей Алаша I половины XX века	

			<p>педагогики у казахских просветителей</p> <p>Педагогические взгляды деятелей Алаш I половины XX века.</p> <p>Педагоги-ученые, внесшие вклад в развитие педагогики Казахстана.</p> <p>Основоположник дошкольного воспитания в Казахстане Н. Кульжанова. Этапы становления и развития дошкольного воспитания в Казахстане.</p> <p>Развитие современного дошкольного воспитания в Республике Казахстан.</p>	<p>-Выявление, исследование педагогов, ученых, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики в Казахстане.</p> <p>-40-е годы XX века Казахстан в развитие педагогики Характеристика работ ученых</p> <p>-Описание ценности жизни и педагогического наследия основоположника дошкольного воспитания в Казахстане Н.Кульжановой</p> <p>-Творчество и деятельность ученых-педагогов на этапах становления и развития дошкольного воспитания в Казахстане</p> <p>-Описание, анализ содержания, целей образовательных стандартов и программ развития дошкольного воспитания на современном этапе в Республике Казахстан.</p>
02	Развитие и воспитание ребенка раннего и дошкольного возраста	02	<p>Особенности развития детей раннего возраста и его значение.</p> <p>Развитие и воспитание ребенка от рождения до года.</p>	<p>-Характеристика особенностей развития раннего детства</p> <p>-Определение основ науки о перинатальном онтогенезе</p> <p>-Определение этапов развития и воспитания детей раннего возраста</p> <p>-Конструирование правил создания предметно-развивающей среды в раннем детстве, объяснение специфики</p> <p>-Анализ высказываний Н. Кульжановой о необходимости воспитания ребенка с первых дней</p> <p>-Изучение развития и воспитания ребенка от рождения до года, анализ взаимосвязи</p> <p>-Определение содержания обучения и воспитания</p> <p>-Комплекс оживления. Изучение особенностей развития и средств воспитания ребенка в возрасте от 2,5-3 до 5-6 месяцев</p>

				-Ситуативно-личностные отношения. Применение их для описания путей воспитания и особенности развития детей от 5-6 месяцев до 1 года
			Развитие и воспитание ребенка от года до двух лет.	-Характеристика особенностей воспитания и развития детей двух лет. -Экспертиза методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса детей двухлетнего возраста
			Развитие и воспитание ребенка от 2 лет до трех лет.	-Изучение особенностей воспитания и развития детей трехлетнего возраста. -Изучение, анализ методов организации учебно-воспитательного процесса детей трех лет.
			Развитие и воспитание детей 3-4 лет.	-Характеристика особенностей воспитания и развития детей четырех лет -Определение методов организации учебно-воспитательного процесса детей четырех лет
			Развитие и воспитание детей 4-5 лет.	-Анализ организации режима дня и особенностей воспитания и развития детей пяти лет -Описание методов организации учебно-воспитательного процесса детей в возрасте до пяти лет
			Развитие и воспитание детей 5-6 лет.	-Выявление особенностей воспитания и развития детей шестилетнего возраста. Описание требований к организации повестки дня -Анализ специфики организации учебно-воспитательного процесса детей шести лет
03	Теория дошкольного воспитания	03	Цель и задачи, сущность воспитания в современном обществе.	-Определение целей и задач воспитания в современном обществе. -Характеристика сущности воспитательного процесса. -Сравнение взглядов о целях воспитания классиков педагогики -Анализ общих закономерностей педагогической деятельности -Разъяснение принципов воспитания
			Методы и средства воспитания.	-Объяснение общих понятий «Метод воспитания», «средство воспитания». -- Сравнение видов методов и приемов воспитания
			Теория развития и формирования личности дошкольника	-Общее понятие «личности» -Сравнение характеристик понятий "личность", данных А. И. Кочетовым, А. Н. Леонтьевым -Объяснение самооценки личности -Характеристика идей М. Монтессори о свободном воспитании и развитии личности ребенка -Анализ высказываний американского

				педагога и врача Бенджамена Спока о воспитании детей
04	Виды и методика дошкольного воспитания	04	Физическое воспитание дошкольников.	-Изучение, описание значений, задачи и условий физического воспитания детей дошкольного возраста -Понятие о культурно-гигиенических навыках и объяснение их значений в жизни человека -Определение условий и способов формирования культурно-гигиенических навыков в различных возрастных группах -Общее представление о здоровьесберегающей технологии.
			Режим дня ребенка в детском саду	-Понятие о повестке дня и описание ее значения в воспитании -Сравнение режима дня в разных возрастных группах , семье -Определение требований к повестке дня -Содержание детской деятельности при утреннем приеме, анализ методики. -Организация детского питания. Объяснение способов формирования навыков культурного питания
			Цель, задачи, средства дошкольного умственного воспитания.	-Ум – развитие мышления. Изучение целей и задач умственного воспитания -Разъяснение содержания умственного воспитания -Средства умственного воспитания: ознакомление с окружающим миром, определение связи игры, чтения, труда -Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение
			Дошкольное сенсорное воспитание.	-Раскрытие сущности понятия сенсорного воспитания -Разъяснение содержания и методики сенсорного воспитания -Формирование сенсорных способностей, основы умственного воспитания детей при сенсорном воспитании. -Разъяснение содержания сенсорного воспитания в различных возрастных группах -Анализ содержания области сенсорики в технологии М. Монтессори -Описание сенсорных дидактических игр и сенсорно-дидактических игр и средств М. Монтессори
			Учебная деятельность в дошкольных организациях.	-Обучение в детском саду. Раскрытие сущности учебной деятельности -Объяснение дидактических принципов -Выявление, анализ содержания обучения детей дошкольного возраста

		Знакомство с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ содержания образования, взаимосвязи требований к ним -Запросы детей: их значение в умственном развитии, анализ требований к ответам на запросы детей -Изучение требований к содержанию образования детей в различных возрастных группах
		Методы и приемы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение важности урока в обучении -Определение требований к организации учебной деятельности -Формы организации обучения: групповая, индивидуальная, деление на подгруппы. -Анализ методики организации и проведения обучения в различных возрастных группах
		Особенности использования инновационных информационных технологий в дошкольных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> -Управление инновационным образованием в дошкольных организациях -Разъяснение методики использования метода проектирования в дошкольных организациях -Распространение и изучение передового опыта. -Арт-терапия. Сравнение особенностей использования педагогики М. Монтессори -Объяснение здоровьесберегающей технологии, сравнение особенностей использования интерактивных методов
		Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ, описание понятий об экологии и экологическом воспитании -Определение, описание целей и задач экологического воспитания -Характеристика значения экологического воспитания в учебно-воспитательном процессе; -Проведение исследования видов работы по экологическому воспитанию
		Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Определение значения и задач эстетического воспитания дошкольников; -Определение сущности понятия эстетического восприятия, чувства детей. -Характеристика способностей детей к художественному творчеству -Подведение итогов формирования основ эстетического вкуса
		Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика специфических особенностей детского дошкольного труда; -Применение трудового обучения детей в учебно-воспитательной работе; -Анализ задач трудового воспитания в детском саду; -Анализ видов и содержания детского труда в различных возрастных группах; -Использование основных форм организации детского труда в детском саду;

05	Введение в психологию	05	Введение в психологию	-Значение психологии и определение ее задач
			Области и методы психологии	-Объяснение областей психологии -Описание принципов построения психологических исследований
			История развития психологии	-Анализ этапов развития психологии -Определение, описание объекта исследования психологии
			Мозг и психика	-Высшая нервная деятельность-выявление, описание физиологических основ психики -Объяснение рефлекторной деятельности мозга
			Развитие психики и сознания	-Объяснение понятии «психика» -Изучение, анализ возникновения, развития человеческого сознания -Определение, характеристика основных видов психики животных
06	Личность и деятельность	Личность	- Определение, описание психологической структуры личности -Оценка психологии личности и интерпретация исследований	
		Деятельность	-Объяснение видов деятельности -Определение, описание психологической структуры деятельности личности	
		Психология межличностных отношений	-Определение видов и форм общения -Анализ коллектива, группы и их классификации -Определение, описание исследовательских подходов к общению	
07	Свойства личности.	Темперамент	-Особенности темперамента, природных способностей: характеристика особенностей генотипа, фенотипа -Типы темперамента и анализ физиологической основы	
		Характер	-Определение типов и видов характера -Формирование характера и объяснение путей его воспитания	
		Способность	-Представление о способности и символе -Выявление индивидуальных различий способностей -Описание особенностей формирования способностей	
08	Познавательные процессы. Чувства и воля		Внимание	-Определение, описание видов внимания -Анализ основных свойств внимания -Объяснение способов воспитания внимания

			у ребенка
		Память	-Понятие о памяти. Характеристика понятия -Определение качества и видов памяти -Выявление особенностей процессов памяти
		Интуиция и восприятие	-Выявление, анализ основных закономерностей интуиции -Определение, описание видов интуиции -Объяснение развития взаимосвязи ощущений ребенка -Описание свойств, особенностей восприятия -Определение, анализ видов восприятия
		Мышление и речь	-Объяснение сущности понятия о мышлении -Объяснение видов и форм мышления -Определение способов мышления
		Эмоции, чувства, воля	-Представление понятия об эмоциях и чувствах -Объяснение способов развития эмоций и чувств у ребенка -Анализ поведения воли -Описание качеств воли
09	Дошкольная психология	Предмет детской психологии	-Предмет детской психологии и ее цель, анализ задач -Выявление связи детской психологии с другими науками -Объяснение теоретической и практической задач современной детской психологии
		Научно-психологические методы исследования развития ребенка	-Объяснение психологических особенностей и методов психологического исследования дошкольников -Анализ методов детской психологии.
		Основные закономерности психического развития	-Сущность психического развития. Анализ его основных закономерностей -Объяснение, анализ ситуации психического развития и их взаимосвязь -Основные понятия: развитие, обучение, воспитание, объяснение об окружающей среде, обобщение
		Психическое развитие и обучение	-Объяснение, сравнение условий обучения и психического развития -Описание деятельности и психического развития
		Психические возрастные периоды	-Выявление, характеристика особенностей возрастных этапов психического развития -Разъяснение основных условий психического развития, определение значения
		Индивидуальные особенности психического развития детей	-Определение, описание возрастных особенностей периодов психического развития
		Развитие психики	-Выявление, анализ биологических и

			в первый год рождения ребенка	социальных факторов психического развития ребенка в первый год его рождения
			Младенчество	-Анатомо-физиологическая характеристика ребенка в младенческом и детском периоде -Объяснение влияния условного и безусловного рефлекса в психическом развитии в младенческий период
			Раннее детство	-Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детском возрасте -Выявление вновь возникающих кризисов у детей трехлетнего возраста
10	Психологическая характеристика деятельности дошкольника.	10	<p>1. Игра - главная деятельность ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Продуктивные формы деятельности, элементы учения и труда в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Начальные условия развития личности ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>-Игра – составление описания как основной вида деятельности дошкольников;</p> <p>-Выявление, анализ специфических особенностей игры как детской деятельности;</p> <p>- Игра – как средство обобщения воспитания и развития детей</p> <p>-Определение роли игры в организации жизни детей</p> <p>-Обоснование взаимосвязи игры, труда и обучения</p> <p>-Виды игр и определение их роли в воспитании и обучении в жизни детей, анализ</p> <p>-Описание особенностей сюжетно-ролевых игр</p> <p>-Изучение методики проведения Игр-инсценировок и методики их организации</p> <p>-Изучение особенностей и воспитательного воздействия строительно-конструктивных игр.</p> <p>-Анализ специфики дидактических игр</p> <p>-Классифицирование подвижных игр по правилам.</p> <p>-Определение, исследование игрушки и ее места в жизни ребенка</p> <p>-Анализ значения трудового воспитания в дошкольном детстве</p> <p>-Характеристика особенностей детского труда</p> <p>-Изучение видов детского труда в дошкольном детстве</p> <p>-Определение форм организации детского труда</p> <p>-Составление характеристики особенностей личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>-Факторы, влияющие на развитие ребенка, и определение его сущности</p> <p>-Анализ роли воспитания в развитии ребенка</p> <p>-Характеристика воспитания индивидуальных особенностей ребенка</p>

11	Умственное развитие ребенка дошкольного возраста.	11	<p>1. Успехи развития речи и умственных способностей</p> <p>2. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Внимание ребенка дошкольного возраста.</p> <p>4. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Воображение дошкольника.</p> <p>5. Содержание мотивов поведения дошкольника.</p> <p>6. Способности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>7. Развитие чувств. Развитие воли.</p> <p>8. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.</p>	<p>-Исследование закономерностей развития мышления</p> <p>-Определение задач умственного воспитания</p> <p>-Анализ средств умственного воспитания</p> <p>-Объяснение понятия о сенсорном воспитании</p> <p>-Анализ, оценка содержания и методики сенсорного воспитания</p> <p>-Определение видов внимания</p> <p>-Характеристика особенностей развития внимания</p> <p>-Изучение, анализ развития внимания</p> <p>-Мониторинг результатов изучения развития мышления у детей дошкольного возраста</p> <p>-Составление характеристики развития процесса речи у детей дошкольного периода</p> <p>-Выявление особенностей процесса памяти у детей дошкольного периода</p> <p>-Характеристика процесса развития воображения у детей дошкольного периода.</p> <p>-Объяснение сути понятий о дисциплине и культуре поведения</p> <p>-Определение норм поведения детей дошкольного возраста</p> <p>-Нормы поведения у детей дошкольного возраста</p> <p>-Анализ методики воспитания культуры поведения</p> <p>-Определение развития чувств у детей дошкольного возраста</p> <p>-Разъяснение развитие воли у детей дошкольного возраста</p> <p>-Исследование недостатков в волевой деятельности детей дошкольного возраста и путей ее перевоспитания</p> <p>-Изучение психологических проблем подготовки дошкольника к школе</p> <p>-Выявление психолого-педагогических особенностей психологической подготовки к школе</p> <p>-Сравнение влияния предшкольного кризиса на развитие психики дошкольника</p> <p>-Сравнение, анализ направлений подготовки дошкольника к школе и путей адаптации к обучению</p>
12	Специальная психология	12	Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология.	<p>-Сурдопсихология. Изучение, анализ причин возникновения недоразвития речи у неслышащих детей.</p> <p>-Характеристика, обобщение особенностей воспитания и развития детей с нарушением слуха</p> <p>-Изучение, анализ принципов обучения</p>

			<p>детей с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение, обобщение методов обучения и воспитания детей с нарушением слуха -Тифлопсихология, изучение психологии детей с нарушениями зрения, составление описания. -Задачи тифлопсихологии, описание потенциальных возможностей людей с нарушением зрения и слабовидящих -Характеристика психологических основ интеграции в общество лиц с нарушением зрения -Олигофренопсихология-определение, анализ области исследования проблем образования и воспитания умственно отсталых детей -Патопсихология, предмет, определение объекта исследования, изучение, описание отклонений психического развития в обычных условиях
--	--	--	---

4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «Основы дошкольной педагогики и психологии» содержит 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

5.Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий:Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий:Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года.

9. Рекомендуемая литература: «Списки учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенной для использования в учебных заведениях», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с
2. Венгер Л.А., Мухина В. Детская психология., -Москва, 2001
3. Мухинова В.С. Дошкольная психология.-Москва, 2016
4. Урунтаева Г.А. Детская психология., Москва, 2013
5. Ядэшко В.И., Сохин А. Дошкольная педагогика,. - Москва, 2012
6. М.Щипицына. Социальная психология. -2016
7. Литвак А.Г. Тифлопсихология- Москва, 2010
8. Бекмагамбетова Р.К. –Дошкольная педагогика Алматы -2018 ж. 261 бет



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель учебно-методического объединения

Н.Ахат

(подпись)

(Ф.И.О.)

« »

2023 г.

Stepan

sk *ds*

Ахат