

Спецификация теста
по дисциплине «Организация и методика производственного обучения и преподавания
специальных дисциплин» для Оценки знаний
педагогов

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогических работников, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям.

3. Содержание теста: Тест по дисциплине «Организация и методика производственного обучения и преподавания специальных дисциплин» для аттестации педагогов по специальности «01140800 - Профессиональное обучение (по отраслям)» для квалификации 4S01140801 - Мастер производственного обучения, техник (всех наименований), 4S01140802 - Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований).

№	Тема	№	Подтема
01	Мастер производственного обучения	01	Требования и задачи предъявляемые мастеру производственного обучения. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера
02	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	02	Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы. Подготовка к уроку.
03	Методика производственного обучения в учебных мастерских	03	Вводный период обучения. Подготовительный период производственного обучения. Структура уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям. Период производственного обучения - освоение профессии
04	Основы методики преподавания специальных дисциплин	04	Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении. Урок - основная организационная форма изучения специальных предметов. Требования, предъявляемые к преподавателям специальных дисциплин Методика и техника теоретических занятий по специальным дисциплинам. Контроль и оценка успеваемости учащихся
05	Оценка качества результатов производственного обучения учащихся	05	Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся
06	Интерактивные технологии обучения	06	Технология « развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты». Работа в малых группах.
07	Технология уровневого обучения	07	Дифференциация обучения. Принцип дифференциации
08	Технология модульного обучения	08	Основы реализации модульной технологии в профессиональном образовании. Принципиальные отличия модульного обучения от других систем. Принципы модульного обучения.

09	Технология проблемного обучения	09	Концепция проблемного обучения. Функции проблемного обучения.
10	Игровые технологии	10	Происхождение и социально-педагогическое значение игры. История возникновения. Теории игры. Игра как метод обучения. Игровые мотивы и организация игр.
11	Кейс-технология	11	Сущность метода кейс-стади. Технология разработки кейс-стади. Организация учебной деятельности в режиме метода кейс-стади. Методика применения кейс-технологий в профессиональном обучении
12	Обучение во время производственной практики	12	Особенности производственной практики в современных условиях. Организация производственной практики учащихся на предприятиях. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия.
13	Основные формы организации профессионального обучения	13	Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.
14	Средства профессионального обучения	14	Материально-техническое обеспечение производственного обучения. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения
15	Методы профессионального обучения	15	Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения. Место и роль упражнений в процессе производственного обучения. «Активные» методы обучения.
16	Содержание и задачи профессионального обучения	16	Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения. Содержание производственного обучения. Принципы профессионального обучения.
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Мастер производственного обучения

Требования и задачи предъявляемые мастеру производственного обучения.

Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера.

Подготовка мастера производственного обучения к занятиям

Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы. Подготовка к уроку.

Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских

Вводный период обучения. Подготовительный период производственного обучения. Структура уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям. Период производственного обучения - освоение профессии.

Основы методики преподавания специальных дисциплин

Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении. Урок - основная организационная форма изучения специальных предметов. Требования, предъявляемые к преподавателям специальных дисциплин

Методика и техника теоретических занятий по специальным дисциплинам.

Контроль и оценка успеваемости учащихся.

Оценка качества результатов производственного обучения учащихся

Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.

Интерактивные технологии обучения

Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты». Работа в малых группах.

Технология уровневого обучения

Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты». Работа в малых группах.

Технология модульного обучения

Основы реализации модульной технологии в профессиональном образовании. Принципиальные отличия модульного обучения от других систем. Принципы модульного обучения.

Технология проблемного обучения

Концепция проблемного обучения. Функции проблемного обучения.

Игровые технологии

Происхождение и социально-педагогическое значение игры. История возникновения. Теории игры. Игра как метод обучения. Игровые мотивы и организация игр.

Кейс-технология

Сущность метода кейс-стади. Технология разработки кейс-стади. Организация учебной деятельности в режиме метода кейс-стади. Методика применения кейс-технологий в профессиональном обучении.

Обучение во время производственной практики

Особенности производственной практики в современных условиях. Организация производственной практики учащихся на предприятиях. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия.

Основные формы организации профессионального обучения

Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.

Средства профессионального обучения

Материально-техническое обеспечение производственного обучения. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения.

Методы профессионального обучения

Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения. Место и роль упражнений в процессе производственного обучения. «Активные» методы обучения.

Содержание и задачи профессионального обучения

Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения. Содержание производственного обучения. Принципы профессионального обучения.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков,

анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания – в среднем 1-1,5 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. В. А. Скакун ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Учебное пособие - Москва ФОРУМ - ИНФРА-М 2007
2. Козыбай А.К., Каимов Р.Т. Новые образовательные технологии: учебное пособие.- Астана: Фолиант, 2015.-136 с.
3. Учебное пособие «Методика разработки учебного пособия в виде практикума «Кейс-Стади». Готтинг В.В., Квитко Е.М., Алгазина Н.В., Скоромный И.В. – Нур-Султан: Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор», 2019.
4. Устемиров К.У., Васильев И.Б., Девятъярова Т.А. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам. – Алматы: РАД и АЛ, 2006.
5. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). М., 2005