

**Спецификация теста
по дисциплине «Педагогика»
для Национального квалификационного тестирования**

1.Цель разработки: Разработка тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2.Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

1. 3.Содержание. Тест по дисциплине «Педагогика» для педагогических работников по специальности «01140100 - Педагогика и методика начального обучения» для квалификации 4S01140101 - Учитель начального образования.

№	Тема	№	Подтема
01	Общие основы педагогики	01	Предмет педагогики, основные понятия. Методы педагогических исследований
		02	Система образования в Республике Казахстан. Воспитание и формирование личности
02	Теория воспитания	03	Цели, задачи и сущность воспитания в современном обществе. Методы и средства воспитания
		04	Содержание и формы воспитания учащихся. Детские общественные организации в современной школе. Формирование ученического коллектива
		05	Учитель – классный руководитель. Семья, школа, общественность
03	Дидактика. Теория обучения и образования	06	Предмет, задачи дидактики. Принципы обучения.
		07	Содержание образования. Методы обучения
		08	Формы организации обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся
04	Школоведение	09	Основы школоведения
		10	Передовой педагогический опыт и инновация
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)			

4.Характеристика содержания заданий:

Предмет педагогики, основные понятия. Методы педагогических исследований

Предмет педагогики. Педагогика – наука о закономерностях воспитания человека. Педагогические понятия: воспитание, образование, обучение. Отрасли педагогики, связь с другими науками. Основные направления в современных педагогических исследованиях. Методы педагогических исследований.

Система образования в Республике Казахстан. Воспитание и формирование личности

История развития системы образования в Казахстане. Структура и принципы системы образования в Республике Казахстан. Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности. Понятие о возрастных особенностях. Возрастные этапы

Цели, задачи и сущность воспитания в современном обществе. Методы и средства воспитания

Воспитание- социальное явление. Цель и задачи воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание в процессе воспитания. Понятие о методах воспитания, классификация.

Содержание и формы воспитания учащихся. Детские общественные организации в современной школе. Формирование ученического коллектива

Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Значение, задачи, содержание трудового воспитания. Основы экономического образования и воспитания. Значение, задачи и содержание эстетического воспитания. Значение, задачи, содержание физического воспитания. Правовое воспитание. Общественные организации в современной школе, задачи. Исследования великих педагогов о коллективе, признаки коллектива. Пути укрепления и формирования.

Учитель – классный руководитель. Семья, школа, общественность

Особенности основных задач и функции классного руководителя. Основные вопросы семейного воспитания. Сотрудничество школы, семьи и общественности. Формы работы с родителями

Предмет, задачи дидактики. Принципы обучения.

Предмет, задачи дидактики. Основные концепции дидактики, сущность, функции. Основные компоненты процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Содержание образования. Методы обучения

Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования :Государственный стандарт образования, учебный план, учебники, программы. Понятие о методах обучения, классификация.

Формы организации обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Понятие о формах организации обучения. Виды. Урок – основная форма организации обучения. Требования к уроку. Типы уроков, структура. Требования к урокам. Нетрадиционные уроки. Значение и задачи проверки оценки знаний и навыков. Методы и виды проверки

Основы школоведения

Основные вопросы школоведения. Понятие о педагогическом менеджменте. Деятельность администрации школы. Педагогический совет в школе. Методическая работа в школе

Передовой педагогический опыт и инновация

Понятие о педагогическом опыте и передовом педагогическом опыте, основные признаки, требования. Педагогика сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов Казахстана

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать,

сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных: за все правильные ответы получает – 2 балла,

- за одну допущенную ошибку – 1 балл,

- за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Подласый И. П. Педагогика начальной школы – М: Владос, 2008. - 464 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика, Минск: Изд-во Университетское, 2002. - 560 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах, 2008.
4. Педагогика, Курс лекций, Лихачев Б.Т., 2001.
5. «Общая педагогика» в 2-х томах. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н./ Москва: Академия, 2003 г
6. И.Ф. Харламов, Педагогика, Москва, Гардарики, 2005
7. И.П. Подласый, Педагогика, Москва, Владос, 2007
8. Б.Т. Лихачев, Педагогика, Москва, Владос, 2010
9. Педагогика, под ред. П.И. Пидкасистого, Электронный учебник для студентов педагогических учебных заведений
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании», от 27 июля 2007 года № 319-III с изменениями и дополнениями
11. Г.М. Коджаспирова, Педагогика, Москва, Юрайт, 2016
12. В.В. Краевский, Общие основы педагогики, Москва, Academia, 2001
13. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, Педагогика, Москва, Academia, 2004
14. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие, под редакцией О.И. Можяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой, Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
15. А.М. Руденко, Педагогика в схемах и таблицах, Ростов-на Дону, Феникс, 2016
16. Е. Бекмаханов, История Казахской ССР.
17. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов ВУЗов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанных на основе уровней программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Руководство для студентов, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.