

1. Цель направлена на мировоззренческое воздействие на ученика
 - A) развивающая
 - B) познавательная
 - C) воспитательная
 - D) дидактическая
 - E) практическая
 - F) образовательная
2. Организаторские умения учителя информатики
 - A) проориентационные
 - B) рефлексивные
 - C) демонстрационные
 - D) развивающие
 - E) проектные
 - F) комплексные
3. Компетенция в сфере информационно-аналитической деятельности
 - A) понимание роли информации в жизни индивида и жизнедеятельности общества
 - B) понимание сущности информационного подхода при исследовании объектов различной природы
 - C) умение учитывать закономерности протекания информационных процессов в своей деятельности
 - D) владение основными средствами телекоммуникаций
 - E) знание основных трактовок феномена информации и их влияния на формирования современной картины мира
 - F) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
 - G) знание основных этапов системно-информационного анализа
4. Основные компоненты алгоритмической культуры
 - A) понятие языка описания алгоритма
 - B) понятие алгоритма и его свойств
 - C) моделирование, проектирование
 - D) тестирование программ, эксплуатация
 - E) уровень формализации описания
 - F) разработка, тестирование программ
5. Диспут по информатике
 - A) своеобразная игра между классами в вопросы и ответы
 - B) игры, основанные на анализе фактической информации
 - C) своеобразная форма подведения итогов работы класса или кружка за год
 - D) решение задач с межпредметными связями
 - E) крупномасштабные и длительные деловые игры
 - F) настольные деловые игры

6. Компоненты (блоки) модуля
- A) диагностическое задание
 - B) практические задания
 - C) поисковая система
 - D) комплекс оборудования, материалов
 - E) электронная библиотека
 - F) трехмерные сцены
7. Основные признаки проектной формы обучения
- A) наличие этапа самооценки и самооценки, защиты результата и оценки уровня выполнения;
 - B) выбор из числа участников проекта лидера, распределение ролей
 - C) наличие организационного этапа подготовки к проекту
 - D) закрепление нового материала
 - E) проверка усвоения операционных навыков
 - F) проверка усвоения нового материала
8. Методическое назначение обучающих программных средств
- A) отработка умений и навыков, осуществление самоподготовки
 - B) сообщение знаний, формирование умений и навыков
 - C) обеспечение необходимого уровня усвоения учебного материала
 - D) наглядное представление учебного материала
 - E) контроль и самоконтроль уровня овладения учебным материалом
 - F) использование компьютеров в замкнутых системах
9. Хранилище информации
- A) алгоритм обработки, связанная с получением новой информации
 - B) целенаправленный процесс
 - C) оперативная память компьютера
 - D) упрощенное подобие реального объекта или процесса
 - E) алгоритм обработки информации
 - F) определенным образом организованная информация на внешних носителях
 - G) алгоритм обработки, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержания
10. С позиции атрибутивного подхода информация
- A) мера упорядоченности, структурированности любой материальной системы
 - B) бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем
 - C) генетическая категория, отражающая передачу опыта от предков к потомкам
 - D) понимание, возникающие в аппарате мышления человека после получения им данных
 - E) планирование целесообразного поведения
 - F) совокупность элементов, объединенных единством цели или функционального назначения