

«УТВЕРЖДЕНО»
 Директор РГКП «Национального
 центра тестирования» МНВО РК
 Р. Емелбаев
 « » 202 г.



Спецификация теста
по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности»
общественно-гуманитарного направления
для единого национального тестирования для поступающих по образовательным
программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки обучения
 (Для использования с 2023 года)

1. Цель теста: Определение способностей выпускников технического и профессионального образования, необходимых для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

2. Задача теста: Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенный срок обучения:

V001 - Педагогика и психология

V003 - Педагогика и методика начального обучения

V019 - Подготовка социальных педагогов

3. Содержание теста:

| № | Тема | № | Подтема | Цель обучения |
|----|---|----|---|--|
| 01 | Направления воспитательной работы | 01 | Понятие о воспитании. Цели и задачи, особенности воспитания. Концептуальные основы воспитания. Направления воспитательной работы. | 01.01. Разъяснить общественную роль воспитания 01.02. Предмет теории воспитания цель задачи, изучение основных понятий, анализ 01.03. Изучить концептуальные основы воспитания и основные направления воспитательной работы, описать взаимосвязь |
| 02 | Методы, формы воспитания, деятельность классного руководителя | 02 | Методы, формы воспитания | 02.01 Анализ методов, форм исследования воспитательной работы, определение путей организации |
| | | 03 | Коллектив, развитие | 03.01.Объяснить определение понятия «коллектив», признаки коллектива, этапы развития коллектива. 03.02. Детский коллектив и сравнительный анализ этапов его развития |

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| | | 04 | Классный руководитель, обязанности, деятельность. Планирование воспитательной работы. | 04.01. Роль и задачи классного руководителя в организации работы класса, анализ деятельности, разъяснение. 04.02. Характеристика методики планирования воспитательной работы |
| 03 | Классификация методов воспитания | 05 | Классификация методов воспитания в трудах научных исследователей | 05.01. Определение характерных черт, особенностей, задач метода воспитания. 05.02. Классификация методов воспитания: анализ, сравнение, описание |
| 04 | Методы организации коллективной творческой деятельности учащихся | 06 | Методы организации коллективной творческой деятельности учащихся. Общественные организации. | 06.01. Описание методов организации коллективной творческой деятельности учащихся. 06.02. Исследование воспитательного значения, роли общественных организаций. |
| | | 07 | Организация внеклассной воспитательной работы. | 07.01. Определить, описать пути, формы организации внеурочной воспитательной работы. |
| 05 | Планирование и проведение классных часов | 08 | Классный час, его планирование и проведение. Использование новых педагогических технологий в организации классного часа. | 08.01. Классный час, разъяснение методики его планирования и проведения. 08.02. Определить, описать пути применения новых педагогических технологий в организации классного часа |
| 06 | Виды работ с семьей | 09 | Роль семьи в воспитании детей. Виды работы с семьей. | 09.01. Исследование роли семьи в воспитании детей. Сравнение, анализ видов и форм работы с семьей. |
| 07 | Народная педагогика в национальном воспитании обучающихся. | 10 | Народная педагогика в воспитании школьников. Устное поэтическое творчество народа. | 10.01. Объяснить значение народной педагогики в воспитании учащихся. Изучение, использование устных поэтических произведений народа |

4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности» содержит 40 тестовых заданий. Из них:

- 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;
- 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на основе 2 ситуаций

(контекстов).

Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

5. Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа и с выбором одного или нескольких правильных ответов.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты. Общее время выполнения теста – 80 минут. Среднее время выполнения одного тестового задания рассчитано с учетом чтения контекста.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий: Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года.

9. Рекомендуемая литература: «Списки учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенной для использования в учебных заведениях», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

1. И.П. Подласый. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.- Учеб.для студ.высш.учеб. Книга 2. Процесс воспитания.– Москва: Владос, 2003.
2. М.И. Рожков.,Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – Москва, 2004.
3. В.С. Кукушин. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов-на-Дону, 2002.
4. Байкова Л.А. Методика воспитательной работы. –Москва: Академия, 2006.
5. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. –Москва, 2001.
6. Сергеева В.П.Методика воспитательной работы. –Москва: Академия, 2011.
7. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы. –Москва, 2002.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Учебно-методического
объединения

А.Ж.Кайрлиева
(Ф.И.О.)

« » 2022 г.

Куликов

Жо

А.Ж.Кайрлиева

А.Ж.Кайрлиева