

1. Вид контроля, который проводится в конце учебного года и позволяет установить уровень успешности обучения каждого ученика
 - А) письменный
 - В) заключительный
 - С) устный
 - Д) итоговый
 - Е) индивидуальный
 - Ф) безмашинный
 - Г) фронтальный
2. Коммуникативные умения, обеспечивающие восприятие речи
 - А) оценивать речевую ситуацию
 - В) письменно воспроизводить содержание текста
 - С) составлять план и тезисы текста
 - Д) определять тему и основную мысль текста
 - Е) выразительно читать и понимать текст
 - Ф) устанавливать стиль текста и тип речи
 - Г) адекватно воспринимать содержание и языковые средства
3. Фонетические упражнения *аналитического типа*, направленные на развитие речевого слуха учащихся
 - А) «правильно интонируйте по цели и эмоциональной окраске высказывания»
 - В) «поставьте ударение в данных словах в соответствии с акцентологической нормой»
 - С) «на слух определите восклицательные предложения»
 - Д) «на слух определите звуковой состав слова»
 - Е) «образуйте морфологические формы по образцу: стена – стéну»
 - Ф) «определите ударный слог в слове»
4. Виды лексико-семантических ошибок
 - А) неоправданное повторение слов
 - В) словесная напыщенность
 - С) неправильное сочетание слов
 - Д) тавтология и плеоназм
 - Е) употребление слова в несвойственном ему значении
 - Ф) ошибка грамматической формы
5. Профессиональные умения, составляющие основу профессиональной компетенции учителя-филолога и заключающиеся в умении ставить перед учащимися цель их предстоящей работы, создавать условия для самостоятельной деятельности учеников и т.д.
 - А) организаторские
 - В) синтетические
 - С) проектировочные
 - Д) конструктивные
 - Е) аналитические
 - Ф) лидерские

6. Уровень овладения орфографической грамотностью, который обеспечивается в средней школе
- А) относительная пунктуационная грамотность
 - В) относительная орфографическая грамотность
 - С) абсолютная орфографическая грамотность
 - Д) идеальная орфографическая грамотность
 - Е) неидеальная орфографическая грамотность
 - Ф) абсолютная пунктуационная грамотность
7. Принцип изучения грамматического материала по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленной программы в Республике Казахстан (2016)
- А) изучается после речевых тем
 - В) в самом начале года
 - С) не предполагается изучение
 - Д) изучается самостоятельно
 - Е) изучается в контексте речевых тем
 - Ф) изучается перед речевыми темами
8. Уровень овладения пунктуационной грамотностью, который обеспечивается в средней школе
- А) обязательная пунктуационная грамотность
 - В) идеальная пунктуационная грамотность
 - С) относительная пунктуационная грамотность
 - Д) соотносительная пунктуационная грамотность
 - Е) абсолютная пунктуационная грамотность
 - Ф) необязательная пунктуационная грамотность
9. Профессиональные умения, составляющие основу профессиональной компетенции учителя-филолога и заключающиеся в умении изучать программные и учебно-методические материалы, оценивать результаты собственной деятельности и т.д.
- А) конструктивные
 - В) проектировочные
 - С) организаторские
 - Д) логические
 - Е) коммуникативные
 - Ф) гностические
10. Вид чтения, при котором читающий должен найти главное в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу
- А) детальное
 - В) выразительное
 - С) просмотровое
 - Д) изучающее
 - Е) беглое
 - Ф) ознакомительное