



Спецификация теста
по дисциплине «Педагогика» для Оценки знаний педагогов
 (Для использования с 2023 года)

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогических работников, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям.

3. Содержание. Тест по дисциплине «Педагогика» для педагогических работников по специальности «01140100 - Педагогика и методика начального обучения» для квалификации 4S01140101 - Учитель начального образования, 5AB01140101-Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования.

№	Тема	№	Подтема
01	Общие основы педагогики	01	Предмет педагогики, основные понятия. Методы педагогических исследований
		02	Система образования в Республике Казахстан. Воспитание и формирование личности
02	Теория воспитания	03	Цели, задачи и сущность воспитания в современном обществе. Методы и средства воспитания
		04	Содержание и формы воспитания учащихся. Детские общественные организации в современной школе. Формирование ученического коллектива
		05	Учитель – классный руководитель. Семья, школа, общественность
03	Дидактика. Теория обучения и образования	06	Предмет, задачи дидактики. Принципы обучения.
		07	Содержание образования. Методы обучения
		08	Формы организации обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся
04	Школоведение	09	Основы школоведения
		10	Передовой педагогический опыт и инновация
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)			

4. Характеристика содержания заданий:

Предмет педагогики, основные понятия. Методы педагогических исследований

Предмет педагогики. Педагогика – наука о закономерностях воспитания человека. Педагогические понятия: воспитание, образование, обучение. Отрасли педагогики, связь с другими науками. Основные направления в современных педагогических исследованиях. Методы педагогических исследований.

Система образования в Республике Казахстан. Воспитание и формирование личности

Структура и принципы системы образования в Республике Казахстан. Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности. Понятие о возрастных особенностях. Возрастные этапы

Цели, задачи и сущность воспитания в современном обществе. Методы и средства воспитания

Воспитание – социальное явление. Цель и задачи воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание в процессе воспитания. Понятие о методах воспитания, классификация.

Содержание и формы воспитания учащихся. Детские общественные организации в современной школе. Формирование ученического коллектива

Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Значение, задачи, содержание трудового воспитания. Основы экономического образования и воспитания. Значение, задачи и содержание эстетического воспитания. Значение, задачи, содержание физического воспитания. Правовое воспитание. Общественные организации в современной школе, задачи. Исследования великих педагогов о коллективе, признаки коллектива. Пути укрепления и формирования.

Учитель – классный руководитель. Семья, школа, общественность

Особенности основных задач и функции классного руководителя. Основные вопросы семейного воспитания. Сотрудничество школы, семьи и общественности. Формы работы с родителями

Предмет, задачи дидактики. Принципы обучения.

Предмет, задачи дидактики. Основные концепции дидактики, сущность, функции. Основные компоненты процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Содержание образования. Методы обучения

Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. Понятие о методах обучения, классификация.

Формы организации обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Понятие о формах организации обучения. Виды. Урок – основная форма организации обучения. Требования к уроку. Типы уроков, структура. Нетрадиционные уроки. Значение и задачи проверки оценки знаний и навыков. Методы и виды проверки

Основы школоведения

Основные вопросы школоведения. Понятие о педагогическом менеджменте. Деятельность администрации школы. Педагогический совет в школе. Методическая работа в школе

Передовой педагогический опыт и инновация

Понятие о педагогическом опыте и передовом педагогическом опыте, основные признаки, требования. Педагогика сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов Казахстана

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать,

сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания – в среднем 1,5-2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2014.
2. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).
3. Подласый И. П. Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2006. 540 с.

«СОГЛАСОВАНО»

**Департамент технического
и профессионального
образования**

**Министерства просвещения
Республики Казахстан**



(подпись)

(Ф.И.О)

« ____ » _____ 2023 г.









