

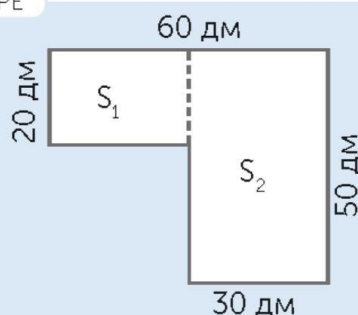
1. Условия разбиения множества на классы
 - A) подмножества не содержат общих элементов
 - B) ни одно подмножество не пусто
 - C) все подмножества попарно пересекаются
 - D) пересечение всех подмножеств составляет данное
 - E) объединение всех подмножеств – исходное множество
 - F) одно из подмножеств может быть пусто
 - G) все подмножества равномощны
2. Подраздел программы и тип логической задачи, предложенной ученикам 2 класса: Среди четырёх монет одна фальшивая – более лёгкая. Определи количество взвешиваний на чашечных весах без гирь, чтобы найти фальшивую монету
 - A) последовательности
 - B) на переливание
 - C) на взвешивание
 - D) комбинации предметов
 - E) множества и операции над ними
 - F) высказывания
3. Объем учебной нагрузки в 1 классе по предмету «Математика» составляет
 - A) 136 часов в год
 - B) 170 часов в год
 - C) 5 уроков в неделю
 - D) 6 уроков в неделю
 - E) 4 урока в неделю
 - F) 132 часа в год
4. Аббревиатура УДЕ в дидактическом исследовании П.М. Эрдниева
 - A) условие десятки единицы
 - B) укрупнение дидактических единиц
 - C) условие диалектика единство
 - D) уровень детальности единиц
 - E) учение деятельности в единстве
 - F) учение деятельность единение

5.

РАБОТА В ПАРЕ

2

Сколько потребуется линолеума, чтобы застелить площадку следующих размеров:



Возможные способы решения задания

- A) $20 + 50 + 30 + 20 + 30$
- B) $60 \cdot 50 - (50 - 20) \cdot (60 - 30)$
- C) $20 \cdot 60 + 50 \cdot 30$
- D) $30 \cdot 50 + 20 \cdot (60 - 30)$
- E) $50 \cdot 30 + 20 \cdot 20$
- F) $60 \cdot 20 + 30 \cdot (50 - 20)$
- G) $50 \cdot 20 + 60 \cdot 20$

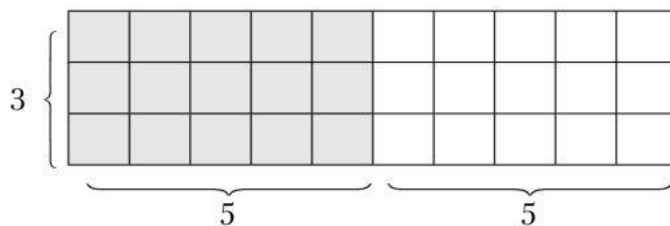
6. Цели подраздела «Изображение и построение геометрических фигур» для 1 класса

- A) чертить отрезок заданной длины
- B) чертить параллельные и пересекающиеся прямые
- C) составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей
- D) строить угол по заданной градусной мере
- E) распознавать развертки пространственных геометрических фигур
- F) строить прямоугольник и квадрат
- G) различать симметричные и несимметричные плоские фигуры
- H) чертить прямой угол

7. Вопросы обучающегося для проверки эффективности обратной связи

- A) что необходимо сделать, чтобы не устать на уроке
- B) какого уровня достигли другие дети
- C) каким образом я достигну результата
- D) каких результатов я достигну на будущий год
- E) на каком этапе обучения я нахожусь
- F) как помочь ученику достичь ожидаемых результатов обучения
- G) как учится мой сосед по парте
- H) какие ожидаемые результаты обучения в конце года меня ожидают

8. Этап урока, следующий за открытием нового знания в технологии деятельностного метода
- A) мотивация к решению задачи
 - B) психологический настрой
 - C) проверка рефлексии учащихся
 - D) включение в систему знаний
 - E) первичное закрепление во внешней речи
 - F) выполнение домашнего задания
 - G) актуализация знания обучающихся
9. Класс, в котором учащиеся проходят формулы: $P=(a+b) \cdot 2$, $P=a \cdot 4$, $P=a+b+c$
- A) 6
 - B) 2
 - C) 5
 - D) 0
 - E) 4
 - F) 1
 - G) 3
10. Модель иллюстрирует свойство



- A) переместительное свойство умножения
- B) сочетательное свойство умножения
- C) площади прямоугольника
- D) деление суммы на число
- E) сочетательное свойство сложения
- F) переместительное свойство сложения
- G) распределительное свойство умножения