|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»** **Директор РГКП****«Национальный центр тестирования» МНВО РК****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емелбаев Р.Т.****«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** |

# Спецификация теста по предмету «Специальная педагогика и специальная психология» для Оценки знаний педагогов

(Для использования с 2024 года)

1. **Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагоговв ходе аттестации специальных педагогов (сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов, учителей-дефектологов), занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.
2. **Задачи:** Определитьсоответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
3. **Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Специальная педагогика и специальная психология» в соответствии с учебной программой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **№** | **Подтема** | **Цели обучения** |
| 1 | Теоретические основы специальной педагогики | 1 | Общие вопросы специальной педагогике и методы исследования | выявить знания теоретико-методологических основ специальной педагогики как науки и методов исследования |
| 2 | История развития специального образования | 2 | Развитие специальной педагогики за рубежом и в Республике Казахстан | выявить знания истории формирования и развития специальной педагогики и особенности отечественной системы специального образования лиц с ограниченными возможностями |
| 3 | Научные основания специальной педагогики | 3 | Научные основы специальной педагогики | Выявить знания роли научных оснований (философских, социокультурных, психологических, экономических, правовых, клинических, психологических и лингвистических) для развития теории и практики специального образования |
| 4 | Дидактика специального образования | 4 | Специальные образовательные потребности и содержание специального образования | Оценить теоретические компетенции по теме содержания специального образования и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями |
| 5 | Принципы, методы и формы организации специального обучения | Выявить знания о принципах специальной педагогики, технологических основах специального обучения и его формах организации |
| 5 | Современная система образовательных услуг для детей (лиц) с особыми образовательными потребностями | 6 | Специальные условия для получения образования детей с ООП в специальном и инклюзивном образовании | Определить теоретические компетенции по организации инклюзивного образования и обеспечения специальных условий для получения образования детей с ООП |
| 7 | Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями | Выявить знания в области специального дошкольного образования |
| 8 | Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью | Выявить теоретические компетенции в области организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями |
| 6 | Педагогические системы специального образования | 9 | Система специального образования для лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР | Выявить знания о педагогической системе образования для лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР |
| 10 | Система педагогической помощи детям с нарушениями речи | Выявить знания о педагогической системе образования для лиц с нарушениями речи |
| 11 | Система специального образования для лиц с нарушениями слуха | Выявить знания о педагогической системе образования для лиц с нарушениями слуха |
| 12 | Система специального образования для лиц с нарушениями зрения | Выявить знания о педагогической системе образования для лиц с нарушениями зрения |
| 13 | Система специального образования для лиц с аутизмом | Выявить знания о педагогической системе образования для лиц с аутизмом |
| 14 | Система специального образования для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата | Выявить знания о педагогической системе образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
|
| 15 | Система специального образования для лиц со сложными дефектами | Выявить знания о педагогической системе образования для лиц со сложными дефектами |
|
| 7 | Теоретические основы специальной психологии | 16 | Предметные области специальной психологии и методы исследования | Знать определения специальной психологии как науки, ее актуальные проблемы, предмет, объект, значение специальной психологии и ее отраслей. |
| 8 | Общее и особенное психического развития детей | 17 | Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии | Знать общие тенденции психического и социального развития ребенка с отклонениями в развитии. |
| 9 | Основные характеристики психического дизонтогенеза | 18 | Психологические параметры дизонтогенеза | Знать общие закономерности аномального развития, основные понятия, виды и формы психического дизонтогенеза. |
| 10 | Характеристика нарушений психического развития | 19 | Основные виды нарушений психического развития | Знать общие закономерности психического развития и основные виды нарушений психического развития |
| 11 | Особенности психического развития детей с интеллектуальн ыми нарушениями | 20 | Характеристика детей с интеллектуальными отклонениями | Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с интеллектуальными отклонениями, степени умственной отсталости, классификацию детей с интеллектуальными отклонениями. |
| 12 | Особенности детей с задержкой психического развития | 21 | Характеристика детей с задержкой психического развития | Знать определения, этиологию, психологические особенности детей с ЗПР, классификацию ЗПР. |
| 13 | Особенности психического развития детей с нарушением слуха | 22 | Характеристика детей с нарушениями слуха | Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями слуха, классификацию детей с нарушениями слуха. |
| 14 | Особенности психического развития детей с нарушением зрения | 23 | Характеристика детей с нарушениями зрения | Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями зрения, классификацию детей с нарушениями зрения. |
| 15 | Особенности психического развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата | 24 | Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 16 | Особенности психического развития детей с нарушением речи | 25 | Характеристика детей с нарушением речи | Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями речи, классификацию нарушений речи. |
| Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т. д.). |

1. **Характеристика содержания заданий:**

**Специальная педагогика** является составной частью общей педагогики: теорические и практические аспекты специальной педагогики в РК и за рубежом, особенности психического развития лиц с нарушениями в развитии. Вопросы, направленные на проверку знаний основных закономерностей формирования педагогических систем специального образования, понятий и терминологий специальной педагогики, фактического материала, теоретического и прикладного значения научных достижений по специальной педагогике и дидактике специального образования, специальных образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностми, теории инклюзивного образования.

**Специальная психология** как составная часть общей психологии: основные теоретические положения современной специальной психологии, общие и частные психологические закономерности, свойственные различным типам отклоняющегося развития.

Вопросы, направленные на проверкуосновных законов и процессов психического развития детей с отклонениями в развитии, понятий и терминологий специальной психологии, фактического материала, теоретического и прикладного значения научных достижений специальной психологии.

1. **Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровнень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизвдение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

1. **Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.
2. **Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

# Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

1. **Рекомендуемая литература:**
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика. (учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений): под редакцией Н.М.Назаровой. 10-е издание М. Издательский центр «Академия». - 2010
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.»: Дрофа; Москва; 2009
4. И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ососбыми образовательными потребностями . Методическое пособие –Алматы: ТП ҰҒПО, 2019.
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский.Т.В. Розанова- 4-е изд. Испр.- М.-Издательский центр «Академия», 2007
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002
8. Волкова Л.С. Логопедия. (учебник для студ. деф.факультета пед. высш. учеб. заведений): 5-е издание М. Издательский центр «ВЛАДОС». - 2006

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Комитет среднего образования**

**Министерства просвещения**

**Республики Казахстан**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись) (Ф. И. О)**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Комитет среднего образования**

**Министерства просвещения**

**Республики Казахстан**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись) (Ф. И. О)**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.**