

«УТВЕРЖДЕНО»
 Директор РГКП
 «Национального центра
 тестирования» МНВО РК
 _____ Р. Емелбаев
 « _____ » _____ 2022 г.

Спецификация теста
по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности»
общественно-гуманитарного направления
для единого национального тестирования для поступающих по образовательным
программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки
обучения
 (для использования с 2023 года)

1. Цель теста: Определение способностей выпускников технического и профессионального образования, необходимых для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

2. Задача теста: Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенный срок обучения:

В002- Дошкольное обучение и воспитание

3. Содержание теста:

№	Тема	№	Подтема / цель обучения	Цели обучения
01	Воспитание как педагогическое явление	01	Воспитание: сущность, назначение, современные идеи	1.1.1. Знать основные задачи, содержание и основные принципы, концептуальные основы воспитания.
		02	Воспитание, его специфика и характерные особенности.	1.1.2. Определять направления воспитательной работы в школе: -Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитания. -Духовно-нравственное направление воспитания. -Национальное воспитание. Семейное воспитание. -Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры. -Поликультурное и художественно эстетическое воспитание. Физическое воспитание и ЗОЖ.
02	Теоретические основы воспитания	03	Цели и задачи воспитания.	2.2.1. Понимать единую систему воспитания, классификацию форм воспитания

		04	Закономерности и принципы воспитания	<p>2.3.1. Давать определение понятию «коллектив», описывать этапы формирования коллектива.</p> <p>2.3.2. Характеризировать основные методы организации коллектива: педагогическое требование, самообслуживание, соревнование, самоуправление.</p> <p>2.4.1. Знать направления деятельности классного руководителя.</p> <p>2.4.2. Анализировать воспитательную работу.</p> <p>2.4.3. Применять формы работы с родителями. (убрать в пункт 6.9.3)</p>
03	Воспитывающая среда и ее развитие	05	Семья –как фактор воспитания.	3.5.1. Определять метод убеждения и дифференциация его роли, форм и средств в воспитательном процессе
		06	Коллектив-понятие, структура, характеристика.	
04	Деятельность воспитателя дошкольном учреждении	07	Содержание и задачи воспитательной работы	<p>4.6.1. Определять этапы и содержание внеурочного плана воспитательной работы.</p> <p>4.6.2. Знать требования к организации и проведению внеклассной работы.</p> <p>4.6.3. Знать виды внеклассных воспитательных работ.</p>
		08	Здоровый образ жизни педагога и воспитанников как основа воспитания.	
05	Основы методики воспитания	09	Методы воспитания	<p>5.8.1. Определять формы, методы, способы и средства организации воспитательного часа и требования к нему.</p> <p>5.8.2. Обосновать необходимость использования новых педагогических технологий в организации классного часа.</p>
06	Основные направления воспитания	10	Воспитательные средства.	<p>6.9.1. Понимать роль семьи в воспитании детей.</p> <p>6.9.2. Определять формы работы с семьей.</p> <p>6.9.3. Знать формы работы с родителями.</p>
		11	Умственное воспитание	
		12	Нравственное воспитание	
		13	Физическое воспитание.	
		14	Трудовое воспитание.	
		15	Эстетическое воспитание	
		16	Экологическое воспитание.	
17	Патриотическое воспитание			

07	Организация воспитательного процесса	18	Организация воспитательной работы	
		19	Методика и техника планирования воспитательной работы.	
		20	Организационные формы воспитания.	

4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности» содержит 40 тестовых заданий. Из них:

- 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;
- 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на основе 2 ситуаций (контекстов).

Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

5. Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа и с выбором одного или нескольких правильных ответов.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты. Общее время выполнения теста – 80 минут. Среднее время выполнения одного тестового задания рассчитано с учетом чтения контекста.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий: Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года.

9. Рекомендуемая литература: «Списки учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенной для использования в учебных заведениях», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

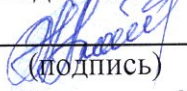
1. Д.А. Морозова, С.М. Морданова. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с.

2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.
3. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с.

4.

«СОГЛАСОВАНО»

**Председатель
Учебно-методического
объединения**

 (подпись)	<u>Н. Ахат</u> (Ф.И.О.)
« 08 » 09	2022 г.







