

Спецификация теста по дисциплине «Фармакология» для Оценки знаний педагогов

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Фармакология» для аттестации педагогов по специальности «09160100 – Фармация» для квалификации 4S09160101-Фармацевт .

№	Тема	№	Подтема
01	Общая фармакология	01	Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики. Виды действия лекарственных средств на организм. Пути введения лекарственных средств
		02	Химические превращения. Биотрансформация. Всасывание
02	Рецепт, его структура и значение. Правила прописывания рецептов	03	Рецепт: определение, значение, структура
03	ЛС, регулирующие функции центральной нервной системы	04	Средства для наркоза
		05	Снотворные средства
		06	Болеутоляющие средства
		07	Психотропные средства
04	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	08	Стимуляторы дыхания.Противокашлевые и отхаркивающие средства
		09	Средства, применяемые при бронхоспазме
05	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	10	Средства, влияющие на аппетит. Рвотные и противорвотные средства.Средства, применяемые при нарушениях функции желез желудка
06	Мочегонные средства	11	Диуретики, оказывающие прямое влияние на функции эпителия почечных канальцев
07	Лекарственные средства, влияющие на кроветворение	12	ЛС, влияющие на эритропоэз
		13	ЛС, влияющие на лейкопоэз
08	Противомикробные и противопаразитарные средства	14	Антисептические и дезинфицирующие средства
		15	Антибиотики. Сульфаниламидные препараты
		16	Противогрибковые средства. Противовирусные средства
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)			

4. Характеристика содержания заданий:

Общая фармакология. Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики. Виды действия лекарственных средств на организм. Пути введения лекарственных средств. Всасывание.

Рецепт, его структура и значение. Правила прописывания рецептов. Рецепт: определение, значение, структура. Общие правила дозирования лекарственных веществ. Нормативно-правовой акт РК по утверждению правил выписывания рецептов. Формы рецептурных бланков.

ЛС, влияющие на афферентную иннервацию. Анастезирующие средства. Вяжущие. Обволакивающие средства. Адсорбирующие средства.

ЛС, влияющие на эфферентную иннервацию. М-, н-холиномиметики.

Антихолинэстеразные средства. Адреномиметики. Адреноблокаторы.

ЛС, регулирующие функции центральной нервной системы. Средства для наркоза.

Снотворные средства. Болеутоляющие средства. Психотропные средства.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Рвотные и противорвотные средства. Гепатопротекторы.

Мочегонные средства. Антагонисты альдостерона.

Лекарственные средства, влияющие на кроветворение. Осмотически активные мочегонные средства. ЛС, влияющие на эритропоэз. ЛС, влияющие на лейкопоэз.

Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Лекарственные средства, влияющие на миометрий.

Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Гипотензивные средства.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1 - 1,5 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Харкевич Д.А. «Общая фармакология», Гэотар-Мед 2008 г. Учебник,
2. Анисимова Н.Б. «Клиническая фармакология», Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 г. Учебник,
3. Гаевый М.Д., Петров В.И., Гаева Л.М. 2008 г. Учебник. А.И. «курс лекции по фармакологии» 2005 г. Монография;
4. Виноградов В. М., Каткова Е.Б. «Фармакология с рецептурой» 2009 г. Учебник;
5. Майский В.В., Аляутдинов В.Н. , «Фармакология с общей рецептурой» 2010 г. Учебник;
6. Созонова И.В., Скорохватова Г.Л. «Практикум по фармакологии» 2005 г.;
7. Гаевый М.Д. «Фармакология с рецептурой » 2007 г.;
8. Малеванная В.В. «Конспект лекций» 2007 г. Учебник;
9. Венгеровский А.И. «Лекции по фармакологии» 2007 г. учебник.
10. Белоусов Ю.Б., Гурьевич К.Г. «Клиническая фармакология» 2005 г.;
11. Пичхадзе Г.М., Кадырова Д.М., Карбаева М.С., Ким И.И. , «Фармакология», «Арман» 2010 г.