

**Спецификация теста по предмету  
«Таджикский язык и литература»  
для Оценки знаний педагогов  
(Для использования с 2025 года)**

**1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

**2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

**3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Таджикский язык и литература» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Лексика. Лексика ва фразеология	01	Калимаҳои ҳаммаъно Ҳамгунаҳо (омонимҳо). Мустазодҳо (антонимҳо). Муродиф (синоним)	Калимаҳои ҳаммаъно Ҳамгунаҳо (омонимҳо). Мустазодҳо (антонимҳо). Муродиф (синоним)
02	Фонетика.	02	Овоз ва ҳарф. Овозҳои садонок ва ҳамсадо. Ҳамсадоҳои чарангдор ва бечаранг	Овоз ва ҳарф. Овозҳои садонок ва ҳамсадо. Ҳамсадоҳои чарангдор ва бечаранг
03	Ибора.	03	Хелҳои ибора. Ибораҳои исмӣ ва сифатӣ	Хелҳои ибора. Ибораҳои исмӣ ва сифатӣ
04	Морфология (сарф)	04	Ҳиссаҳои нутқ. Ҳиссаҳои мустақил ва номустақили нутқ	Ҳиссаҳои нутқ. Ҳиссаҳои мустақил ва номустақили нутқ
05	Исм.	05	Вазифаи исм дар чумла. Хелҳои исм. Сохтори исм: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ	Вазифаи исм дар чумла. Хелҳои исм. Сохтори исм: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ
06	Сифат.	06	Вазифаи сифат дар чумла. Сохтори сифат. Дараҷаҳои сифат. Сифатҳои асли ва нисбӣ	Вазифаи сифат дар чумла. Сохтори сифат. Дараҷаҳои сифат. Сифатҳои асли ва нисбӣ
07	Шумора.	07	Вазифаи шумора дар чумла. Шумораҳои миқдорӣ ва тартибӣ	Вазифаи шумора дар чумла. Шумораҳои миқдорӣ ва тартибӣ
08	Ҷонишин.	08	Вазифаи ҷонишин дар чумла. Хелҳои ҷонишин	Вазифаи ҷонишин дар чумла. Хелҳои ҷонишин
09	Феъл	09	Вазифаи феъл дар чумла. Замонҳои феъл. Сохтори феъл	Вазифаи феъл дар чумла. Замонҳои феъл. Сохтори феъл
10	Зарф	10	Вазифаи зарф дар чумла. Хелҳои зарф аз рӯи маъно. Сохти зарфҳо: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ	Вазифаи зарф дар чумла. Хелҳои зарф аз рӯи маъно. Сохти зарфҳо: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ

11	Ҳиссаҳои номуस्ताқили нутқ	11	Пешоянду пасоянд. Пайвандакҳо. Ҳиссаҷа. Нидо	Пешоянду пасоянд. Пайвандакҳо. Ҳиссаҷа. Нидо
12	Синтаксис (наҳв) ибора, Ҷумлаи мураккаб ва сода	12	Ибора ва ҷумла. Хелҳои ҷумла аз рӯи маъно ва вазифа. Ҷумлаҳои мураккаб	Ибора ва ҷумла. Хелҳои ҷумла аз рӯи маъно ва вазифа. Ҷумлаҳои мураккаб
13	Ҷумлаи мураккаб	13	Ҷумлаи мураккаб ва хелҳои он	Ҷумлаи мураккаб ва хелҳои он
14	Услубҳои нутқ	14	Услубҳои нутқи забони адабии тоҷик: услуби илмӣ, услуби бадеӣ, услуби гуфтугӯӣ, услуби публицистӣ, услуби расмӣ коргузорӣ	Услубҳои нутқи забони адабии тоҷик: услуби илмӣ, услуби бадеӣ, услуби гуфтугӯӣ, услуби публицистӣ, услуби расмӣ коргузорӣ
15	Эҷодиёти даҳонакии халқ	15	Таъсири эҷодиёти даҳонакии халқ ба адабиёти бадеӣ	Таъсири эҷодиёти даҳонакии халқ ба адабиёти бадеӣ
16	Адабиёти асрҳои VIII-XI	16	Анъанаи шоҳномаҷависӣ. Сардафтари адабиёти классики тоҷик	Анъанаи шоҳномаҷависӣ. Сардафтари адабиёти классики тоҷик
17	Адабиёти асрҳои XII-XIV	17	Ҳаёт ва эҷодиёти С. Шерозӣ, Ҳ. Шерозӣ, Н. Ганҷавӣ, У. Хайём, А. Х. Деҳлавӣ	Ҳаёт ва эҷодиёти С. Шерозӣ, Ҳ. Шерозӣ, Н. Ганҷавӣ, У. Хайём, А. Х. Деҳлавӣ
18	Адабиёти асрҳои XV-XIX	18	Ҳаёт ва эҷодиёти А. Ҷомӣ, А. Навоӣ, Б. Ҳилолӣ Ш, Шоҳин, А. Дониш	Ҳаёт ва эҷодиёти А. Ҷомӣ, А. Навоӣ, Б. Ҳилолӣ Ш, Шоҳин, А. Дониш
19	Адабиёти оғози асри XX	19	Адабиёти шуравии тоҷик, Сардафтари адабиёти муосири тоҷик: С. Айнӣ	Адабиёти шуравии тоҷик, Сардафтари адабиёти муосири тоҷик: С. Айнӣ
		20	Эҷодиёти Мирзо Турсунзода дар солҳои ҶБВ	Эҷодиёти Мирзо Турсунзода дар солҳои ҶБВ
Супоришҳои матнӣ				

#### 4. Характеристика содержания заданий.

**Фонетика и графика:** орфографические и орфоэпические умения.

**Орфоэпия и орфография:** владение нормами литературного языка, орфографическими знаниями и умениями; определение принципа таджикской орфографии на основе заданных слов с орфограммами. **Лексика:** умение применять лингвистические знания к слову как речевой единице. **Словообразование:** умение применять к слову морфемный и словообразовательный анализы.

**Морфология:** умение применять лингвистические знания к слову как части речи.

**Синтаксис:** умение применять лингвистические знания к языковому материалу.

**Пунктуация:** пунктуационные умения.

**Стилистика:** умение строить связное высказывание, знание речеведческих понятий, владение

нормами литературного языка.

Сведения о жизненном и творческом пути выдающихся классиков таджикской литературы; биографические сведения о других писателях XIX и XX веков.

Сведения о творческой истории этапных произведений таджикской литературы и литературы Казахстана.

Оценка изученных произведений писателей-классиков в критике и литературоведении.

Основные признаки понятия «классическая литература».

Сведения о некоторых литературных направлениях.

Обобщающие сведения о конкретно-историческом и общечеловеческом значении произведений классической литературы.

Обобщающие сведения о родах и жанрах литературы, основных способах выражения авторского сознания.

Обобщающие сведения об идейно-стилевом единстве литературного произведения.

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7. Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

**8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий и всего теста:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

**9. Рекомендуемая литература:**

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

2. Забони тоҷикӣ (таджикский язык), Адабиёти тоҷик (таджикская литература)

3. Забони тоҷик 5 класс, Г. Б. Акрамова, Ф. А. Алимжанова, Х. А. Раимназаров. Алматы «Жазушы» 2018.

4. Адабиёти тоҷик 5 класс, Г. Б. Акрамова, Ф. А. Алимжанова, Х. А. Раимназаров. Алматы «Жазушы» 2018.

5. Забони тоҷикӣ 6 класс Сулаймон Анварӣ, Абдусаттор Мирзоев. Алматы «Жазушы» 2014.

6. Адабиёти тоҷик 6 класс Қ. Хоҷаев, Абдувалиев А, Шарафиддинов Н. Раҳматов Алматы «Жазушы». 2014

7. Забони тоҷикӣ 7 класс Эсенбаева С, Ҳикматов М., Алматы «Жазушы» 2018.

8. Адабиёти тоҷик 7 класс Хамитов Р. А., Садирдинова Р.А, Алматы «Жазушы» 2018.

9. Забони тоҷикӣ 8 класс, Аминов С., Алматы «Жазушы» 2014.

10. Адабиёти тоҷик 8 класс
11. Забони тоҷик 9 класс, Д. Хоҷаев, Ф. Зикриёев, А. Муллохонов Алматы «Ҷазушы» 2012.
12. Адабиёти тоҷик 9 класс М. Маонӣ, С. Давлатзода., Алматы «Ҷазушы».
13. Забони тоҷикӣ 10 класс С. Аминов, Алматы «Ҷазушы» 2014.
14. Адабиёти тоҷик 10 класс У. Тоиров, М. Солехов. Р. Шарифов. Алматы «Ҷазушы».
15. Забони тоҷикӣ 11 класс Б. Камолиддинов. Алматы «Ҷазушы» 2014.
16. Адабиёти тоҷик 11 класс Х. Асозода, А. Кучаров. Алматы «Ҷазушы» 2014.