

**Спецификация теста
по дисциплине «Дошкольная педагогика»
для Национального квалификационного тестирования**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Дошкольная педагогика» для педагогических работников по специальности **01120100 «Дошкольное воспитание и обучение»**, **3W01120101 Помощник воспитателя**, **4S01120102 – «Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»** **5AB01120101 – «Прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения»**.

| № | Тема | № | Подтема |
|----|--|----|---|
| 01 | Общие основы педагогики | 01 | Характеристика педагогической деятельности |
| | | 02 | Педагогика как наука |
| | | 03 | Современная система образования |
| | | 04 | Факторы развития |
| | | 05 | Ребенок как объект педагогики |
| | | 06 | Ребенок раннего возраста |
| 02 | Содержание и методика воспитания детей | 07 | Закономерности и принципы воспитания |
| | | 08 | Физическое воспитание |
| | | 09 | Нравственное воспитание |
| | | 10 | Умственное воспитание |
| | | 11 | Эстетическое воспитание |
| | | 12 | Трудовое воспитание |
| 03 | Обучение детей дошкольного возраста | 13 | Теоретические основы обучения |
| | | 14 | Методы и формы организации обучения |
| | | 15 | Понятие об организационных формах обучения |
| | | 16 | Управление инновационным образованием в дошкольных организациях |
| 04 | Воспитание детей в игре | 17 | Теория игры |
| | | 18 | Характеристика игровой деятельности |
| | | 19 | Классификации детских игр |
| | | 20 | Виды игр дошкольного возраста и их организация |
| | | 21 | Игрушка |
| 05 | Взаимосвязь детского сада, семьи и школы | 22 | Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей и школой |
| 06 | Педагогический процесс в дошкольном учреждении | 23 | Характеристика педагогического процесса |
| | | 24 | Организация педагогического процесса |

4. Характеристика содержания заданий:

Общие основы педагогики: Педагог: профессия и личность. Педагогика как наука. Современная система образования. Факторы развития. Ребенок как объект педагогики. Ребенок раннего возраста.

Содержание и методика воспитания детей: Закономерности и принципы воспитания. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.

Обучение детей дошкольного возраста: Теоретические основы обучения. Методы и формы организации обучения. Понятие об организационных формах обучения. Управление инновационным образованием в дошкольных организациях.

Воспитание детей в игре: Теория игры. Характеристика игровой деятельности. Классификации детских игр. Виды игр дошкольного возраста и их организация. Игрушка.

Взаимосвязь детского сада, семьи и школы: Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей и школой.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении: Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных: за все правильные ответы получает – 2 балла,

- за одну допущенную ошибку – 1 балл,

- за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов

9. Рекомендуемая литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольное педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед.

учеб. заведений Москва: издательский центр «Академия». 2000 г.

2. Ядышко В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика: «Просвещение», Москва.1982 г.

3. Государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604. Зарегистрирован В Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года №17669.

4. Типовой учебный план по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» Техническое и профессиональное образование, 2017г.