

**Спецификация теста
по дисциплине «Английский язык»
для Оценки знаний педагогов**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогических работников, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Английский языка» для аттестации педагогов по специальности «01140100 - Педагогика и методика начального обучения» «01140600 - Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования» для квалификации 4S01140102 - Учитель иностранного языка начального образования, 4S01140605 - Учитель иностранного языка.

№	Тема	№	Подтема
01	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах.	01	Гласные и согласные звуки
		02	Интонация. Фундаментальные интонационные структуры.
02	Части речи	03	Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Числительное.
03	Изъявительное повелительное и сослагательное наклонения. Пассивный залог. Согласование времен в косвенной речи. Модальные глаголы.	04	Видо-временные формы глагола. Структура английского предложения, типы вопросов. Условные предложения. Модальные глаголы.
		05	Пассивный залог. Согласование времен в косвенной речи. Модальные глаголы. Прямая и косвенная речь.
04	Жизнедеятельность человека. Английские и Казахские писатели и их произведения. Города Казахстана и Великобритании	06	Английские и казахские писатели. Чарльз Диккенс. Абай Кунанбаев. Образование.
		07	Учебная деятельность. Посещение врача. Английская еда. Казахская еда. Моя Родина. Столица моей Родины.
		08	Страны Соединенного Королевства Великобритании
05	Система образования и здравоохранения, спорт и отдых в Казахстане и Великобритании.	09	Лондон. Система образования в Великобритании. Спорт в Великобритании.
		10	Болезни и травмы
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Понятие о звуковом строе языка и его компонентах:

Артикуляция английских звуков. Звуковой и буквенный состав слов. Соотношение звука и буквы. Понятие о фонетической транскрипции. Нормы английского произношения. Основной принцип классификации гласных и согласных звуков в английском языке. Согласные звуки [k, g, t, d, n, s, z, θ, ð, p, b, m], гласные звуки [i, e]. Правила произношения английских букв. Согласные звуки [l, f, v, j] и гласные звуки [ə]. Ассимиляция. Понятие интонации. Структура интонационного образца. Понятие об основных интонационных образцах. Разделение предложения на смысловые подгруппы, их произношение. Правила классификации английских звонких и глухих звуков. Особенности и различия звонких и глухих звуков. Артикуляция английских звонких и глухих звуков. Дифтонги [i], [ε], [v]. Основные тона английского языка Fall-Rise, Rise-Fall

Части речи: Имя существительное. Виды артиклей и способы их употребления. Образование существительных, виды, глаголы. Глагол «быть». Основные, вспомогательные глаголы. Множественное число существительных. Классификация существительных. Местоимение. Прилагательные. Местоимения: some, any, no и сложные формы этих местоимений. Прилагательные: much, many, (a) little, (a) few) и их эквиваленты. Предлоги. Числительное. Образование имен числительных и способы их употребления.

Изъявительное повелительное и сослагательное наклонения. Пассивный залог.

Согласование времен в косвенной речи. Модальные глаголы: Наклонение – это категория глагола, который выражает мнение говорящего по отношению к реальности. Его типы: изъявительное наклонение, повелительное наклонение, сослагательное наклонение, условное наклонение. Сослагательные формы глаголов. Условное наклонение - это настоящее время (would be, would do), прошедшее время (было бы, было бы). (would have been, would have gone). The Sequence of Tenses. Future Indefinite in the Past. Future Perfect in the Past. Порядок замены времен в косвенной речи. Модальные глаголы.

Жизнедеятельность человека. Английские и Казахские писатели и их произведения. Города Казахстана и Великобритании: Семья. Состав семьи. Отношение. Описание членов семьи по картинкам. Употребление артикля с существительными. Определенный артикль. Дома. Переезд в новый дом. Квартира и ее оборудование. Переезд в новую квартиру. Поиск квартиры. Жилищные условия в Великобритании. День студента. Студенческий выходной. Свободное время студента. Мой день. Мой рабочий день. Выходные дни. Отпуск. Организация отдыха на природе. На пляже. Мой любимый поэт или писатель. Чарльз Диккенс. Роберт Бернс. Чокан Уалиханов, Абай Кунанбаев. Перед картой мира. Континенты, океаны, страны, столицы, народы и языки. География Казахстана и Великобритании. Урок английского. История нашего колледжа. В библиотеке. Учебные мероприятия. Организация урока. Класс английского языка. Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Отпуск. Организация отдыха на природе. Покупки и магазины. Типы магазинов. Моя будущая профессия. Выбор профессии. Достопримечательности Лондона. Визит в Астану. Английская еда. Кухня казахского народа.

Система образования и здравоохранения, спорт и отдых в Казахстане и Великобритании: Система образования Казахстана и Великобритании. Заболевания и их лечение. Названия болезней. Система здравоохранения Казахстана и Великобритании. Евразийский национальный университет. Кембриджский университет. Мой колледж. Спорт в Казахстане и Великобритании. Олимпийские игры. Виды туризма. Туризм в Казахстане и Великобритании. Путешествие. Театр. Наш городской театр. Театры Великобритании и Лондона.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать,

обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания – в среднем 1-1,5 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

9.Рекомендуемая литература:

1. Arakin V.D. "Practical English course". 1st year. Moscow, Vlados, 2008
2. Arakin V.D. "Practical English course". 2nd year. Moscow, Vlados, 2008
3. Y. Golitsynsky. Grammar. Collection of exercises. Caro. Saint Petersburg - 2009.
4. Voytenok V., Voytenko A. "Conversational English". – Moscow: 2003.
5. English Grammar in Use R.Murphey 4th edition 2012
6. Great Britain Голицынский Ю.Б Санкт-Петербург 2008г
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland УМП автор Мишина А.В электронный учебник 2016 г
8. English 10 th grade Ауарова 2006 ж Мектеп
- 9.English File Intermediate/ Upper intermediate 3rd edition
10. Oxford Advanced. Learner`s dictionary.
- 11.Туйакаева D. English for Specific Purposes 3-year.Almaty,2009
- 12.Michael Vince. Intermediate Language Practice. Oxford, 2003
- 13.И.А.Естомина English Grammar.
- 14.Grammar Bank.Lazer. Macmillan.
- 15.Victor Milavidov/Preparation for TOEFL.
- 16.Akishev. Kazakh Cuisine,Culture
17. Pierre Curronsky. British Castronomy