

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор РГКН «Национального  
центра тестирования» МНВО РК

Р. Емелбаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Спецификация теста**  
по дисциплине «История Казахстана» общественно-гуманитарного направления  
для единого национального тестирования для поступающих по образовательным  
программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки обучения  
(Для использования с 2023 года)

**1. Цель теста:** Определение способностей выпускников технического и профессионального образования, необходимых для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

**2. Задача теста:** Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенный срок обучения:

**В032-Философия и этика****В034-История****В134-Археология и этнология****В038-Социология****В039-Культурология****В040-Политология и граждановедения****В041-Психология****В090-Социальная работа****В093-Ресторанное дело и гостиничный бизнес****3. Содержание теста:**

№	Раздел	№	Тема	Цели обучения
01	Цивилизации Центральной Азии	01	Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия	- Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона; - Исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации
		02	Древние очаги центральноазиатских цивилизаций	- Анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи; - Исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации

02	Цивилизация Великой степи	03	Великая Степь: историко-географическая характеристика понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс;</li> <li>- Объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников</li> </ul>
		04	Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять особенности политико-экономического развития в эпоху энеолита и бронзы</li> </ul>
03	Центральная Азия и мировая цивилизация	05	Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс</li> </ul>
04	Развитие этнических и социальных отношений	06	Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;</li> <li>- Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов</li> </ul>
		07	Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов;</li> <li>- Использовать понятия «ру», «тайпа», «жуз», «ата-журт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов</li> </ul>
05	Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	08	Политическое устройство ранних государств на территории Казахстана	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана;</li> <li>- Знать об империях кочевой цивилизации</li> </ul>
		09	Тюркская империя – классический образец государственности кочевников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии;</li> <li>- Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников</li> </ul>

06	Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	10	Советская форма казахской государственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики - Устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;</li> <li>- Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета ;</li> <li>- Исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий</li> </ul>
		11	Возрождение национальной государственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании Независимого государства;</li> <li>- Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан;</li> <li>- Давать оценку значимости обретения государственного суверенитета</li> </ul>
07	Традиционная культура казахского народа-наследие степной цивилизации	12	Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Памятники истории и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа;</li> <li>- Называть важнейшие достижения материальной культуры казахского народа;</li> <li>- Обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей программы «Культурное наследие»</li> </ul>
		13	Традиционная музыкальная и духовная культура казахов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять литературное и музыкальное наследия казахского народа;</li> <li>- Анализировать преемственность историкоэтнографических процессов на территории Казахстана</li> </ul>
		14	Достижения и противоречия в области культуры советского периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советское время;</li> <li>- Анализировать особенности развития культуры советского периода</li> </ul>

08	Формирование полиэтнического общества в Казахстане	15	Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века). Формирование полиэтнического общества в советский период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана;</li> <li>- Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана;</li> <li>- Характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период</li> </ul>
09	Развитие этнических и социальных отношений в Казахстане	16	Миграционная политика в Республике Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</li> <li>- Доказывать значимость миграционной политики на основе казахстанского законодательства и государственных программ</li> </ul>
		17	Казахстанская модель межэтнического, межконфессионального согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ; Характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности</li> </ul>
10	Эволюция общественно-политической мысли в Казахстане	18	Становление и развитие общественно-политической мысли в Казахстане	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать общественно-политические мысли казахской интеллигенции, оценивать их влияние на общественное сознание и определять исторические основы общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;</li> <li>- Определять общественнополитические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана</li> </ul>
		19	Общественнополитические идеи исторических деятелей Казахского ханства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать вклад исторических деятелей в развитии общественнополитической мысли Казахстана и преемственность с общенациональной идеей Мәңгілік Ел;</li> <li>- Определять общественнополитические идеи исторических деятелей Казахского ханства</li> </ul>

		20	Идеи представителей «Зарзаман»	- Объяснять идеи представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности
		21	Общественнополитическая деятельность казахских просветителей XIX века	- Анализировать общественнополитическую деятельность казахских просветителей XIX века
11	Основы политической мысли и национальной идеи «Алаш»	22	Основы национальной идеи «Алаш»	- Определять исторические основы национальной идеи «Алаш»; - Сопоставлять общественнополитические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности
		23	Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов	- Сопоставлять общественнополитические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; - Определять политические взгляды казахских революционеров-демократов и движение «Алаш»
12	Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	24	Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»	- Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел» и «Алаш»
		25	Общенациональные ценности казахстанского общества.	- Знать общенациональные ценности казахстанского общества; - Исследовать общенациональные ценности казахстанского общества
13	Развитие образования и науки в Казахстане XVIII-XX вв.	26	Развитие образования и науки в Казахстане	- Определять основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; - Оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период XVIII-в нач. XX вв.
		27	Достижения и противоречия советской системы образования	- Анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия; - Анализировать сложности и противоречия советской системы образования Казахстана в условиях советской политической системы, выражать собственное мнение

		28	Предпосылки и развитие системы образования и науки Республики Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан;</li> <li>- Определить значение модернизации системы образования и науки;</li> <li>- Оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство</li> <li>- Определять значимость обновления системы образования и науки</li> </ul>
--	--	----	---	---

#### 4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «История Казахстана» содержит 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

**5. Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста:** Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7. Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

**8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий:** Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года.

**9. Рекомендуемая литература:** «Списки учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенной для использования в учебных заведениях», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

1. З.А. Джандосова. История Казахстана. Алматы «Мектеп», 2019 г.
2. З.Е. Кабылдинов, А.Д. Сандыбаева, Ф.Р. Лебаев. История Казахстана. Алматы «Атамұра», 2020 г.
3. А.Т. Төлеубаев, Ж.К. Касымбаев, М.К. Койгельдиев. История Казахстана. Алматы «Мектеп», 2014 г.
4. Койгельдиев М.К., Төлеубаев А.Т. История Казахстана. Алматы «Мектеп», 2011 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Председатель  
Учебно-методического  
Объединения**



**Н.Ахат**

(подпись)

« 08 » 09 2022 г.

*Кушова* *А.С.*

*А.С.*

*Ахат*