

Спецификация теста
по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности»
для Оценки знаний педагогов

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогических работников, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям.

3. Содержание теста: Тест по дисциплине «Теория и практика воспитательной деятельности» для педагогических работников по специальности «01130100 - Организация воспитательной работы (по уровням)» для квалификации 4S01130101 - Воспитатель специальной (коррекционной) интернатной организации; 4S01130102 - Воспитатель организации образования; 4S01130103 - Мать – воспитательница (патронатный воспитатель); по специальности «01130200 Дополнительное образование» для квалификация 4S01130201 - Педагог дополнительного образования (по направлениям); 4S01130202 - Педагог – организатор.

№	Тема	№	Подтема
01	Воспитание как педагогическое явление	01	Понятие воспитания; его основные признаки. Современная парадигма воспитания: её прогрессивные идеи. Ребёнок как наивысшая ценность. Цель воспитания. Система воспитания. Содержание воспитания. Личностный подход в обучении и воспитании.
02	Теоретические основы воспитания	02	Цель и задачи воспитания. Разностороннее, гармоничное развитие личности школьника. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.
03	Социокультурная среда и ее развитие	03	Понятие социокультурной среды воспитания. Семья: понятие, функции. Типы семей. Специфика семейного воспитания. Понятия «коллектив», «воспитательный коллектив», «ученический коллектив», «педагогический коллектив». Признаки коллектива. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива.
04	Содержание воспитания в современной школе	04	Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Программы воспитания школьников. Здоровый образ жизни педагога и воспитанников как основа воспитания. Организатор внеклассной воспитательной работы: содержание работы, задачи
05	Основы методики воспитания	05	Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие «средства воспитания». Выбор воспитательных средств. Понятие «методика воспитания» и «технология воспитания». Понятие педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Основные идеи современных технологий воспитания.
06	Основные направления	06	Воспитанию нового казахстанского патриотизма и гражданственности. Духовно-нравственное воспитание.

	воспитания.		Национальное воспитание. Семейное воспитание. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Интеллектуальное воспитание. Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни.
07	Организация воспитательного процесса	07	Методика и техника планирования воспитательной работы. Организационные формы воспитания. Личностно-ориентированная коллективно-творческая деятельность. Создание и развитие ученического самоуправления. Организация туристско-краеведческой деятельности.
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий

Воспитание как педагогическое явление. Понятие воспитания; его основные признаки. Современная парадигма воспитания: её прогрессивные идеи. Ребёнок как наивысшая ценность. Цель воспитания. Система воспитания. Содержание воспитания. Личностный подход в обучении и воспитании.

Теоретические основы воспитания. Цель и задачи воспитания. Разностороннее, гармоничное развитие личности школьника. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе.

Понятия, законы, закономерности, принципы. Закономерности педагогические. Принципы воспитания. Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения, Принцип культурообразности. Принцип связи воспитания с жизнью. Принцип единства, целостности и преемственности в воспитании. Воспитание в коллективе, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие «воспитывающая среда». Среда: природная, географическая, социальная. Микросреда. Макросреда. Понятия «фактор», «условие», «воспитание», «воспитательное пространство». Понятие социокультурной среды воспитания. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Культура дома и семьи. Дворовая культура. Семья: понятие, функции. Типы семей. Специфика семейного воспитания. Три стиля семейного воспитания. Кризис и проблемы семьи (демографические, социальные). Функции семьи.

Понятия «коллектив», «воспитательный коллектив», «ученический коллектив», «педагогический коллектив». Детский коллектив. Временный детский коллектив. Признаки коллектива. Характерные особенности коллектива и позиция педагога. Структура коллектива. Социальные роли в коллективе. Развитие детского коллектива. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива.

Содержание воспитания в современной школе. Проблема содержания воспитания. Концепции воспитания. Основные компоненты воспитания: воспитание свободной личности, воспитание гуманной личности, воспитание духовной личности; воспитание творческой личности, воспитание практической личности. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Определение содержания воспитания в трудах великих мыслителей, педагогов прошлых веков. Цель воспитания, его стратегические задачи. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан. Основные тенденции и проблемы воспитания детей и молодёжи. Цель и задачи программы. Основные принципы организации воспитания.

Понятия: здоровье и жизнь, здоровый ребёнок и воспитательный процесс. Здоровый образ жизни и воспитание. Основное направление воспитательной работы, стимулирование здорового образа жизни. Образ жизни современной школы. Три основные идеи здорового образа жизни: гармония тела, торжество духа, ясность ума. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе.

Должностные обязанности организатора внеклассной воспитательной работы. Назначение и задачи организатора внеклассной воспитательной работы. Функции и содержание работы организатора внеклассной воспитательной работы. Формы работы организатора внеклассной воспитательной работы.

Основы методики воспитания. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы убеждений. Методы организации жизни и деятельности учащихся. Требование. Приучение. Упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Пример. Возвратно-оценочные методы воспитания: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Методы внушения.

Понятие «средства воспитания». Выбор воспитательных средств. Пять точек опоры - природа, культура, дело, люди, я сам - как наивысшая ценность. Медиаобразование как средство воспитания. Понятия «воспитательное воздействие» и «методический приём».

Понятие «методика воспитания» и «технология воспитания». Понятие педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Система выборов как основание воспитательных технологий. Три уровня воспитательных технологий (Г.К. Селевко). Общепедагогическая, частнометодическая, локальная (модульная). Основные идеи современных технологий воспитания.

Основные направления воспитания. Содержание духовно - нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Методы и средства духовно - нравственного воспитания учащихся. Феномен национального воспитания: формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести.

Понятия «экология», «экологическое воспитание», «экономическое воспитание», Сущность экологического воспитания. Цели, задачи, содержание экологического воспитания. Формы и методы работы экологического воспитания с учащимися.

Сущность трудового воспитания. Функции трудового воспитания. Основные виды трудовой деятельности школьников. Организация трудовой деятельности учащихся, формирование трудовых умений и навыков.

Цель, задачи, содержание художественно - эстетического воспитания.. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей. Приобщение школьников к художественному творчеству, развитие их способностей в области литературы, музыки и изобразительного искусства.

Сущность правового воспитания учащихся. Цели, задачи, содержание правового воспитания учащихся. Особенности процесса правового воспитания в школе. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.

Развития интеллектуального потенциала личности, формирование конкурентоспособной нации в моральном и интеллектуальном плане. Умение самостоятельно добывать знания и пользоваться информацией.

Сущность физического воспитания и его содержание. Основные средства и методы физического воспитания. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Формирование здорового образа жизни школьников.

Развитие навыков управления собой, группами; выявление лидеров в ученическом коллективе; формирование навыков эффективной коммуникации, предприимчивости, организаторских навыков и т.д.

Организация воспитательного процесса. Принципы планирования воспитательной работы. Основные задачи планирования. План. Планирование воспитательной работы. Требования к плану воспитательной работы. Создание плана воспитательного процесса. Структура, виды планов воспитательной работы.

Понятие о формах воспитательной работы, о воспитательном мероприятии. Формы воспитательного процесса. Понятие о классном часе. Требования к классному часу. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.

Коллективно – творческая деятельность. Творческий характер, этапы и приемы организации КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ, создание банка КТД. Технология конструирования воспитательных дел. Методика конструирования и организация личностно-ориентированных КТД.

Понятия: самоуправление и соуправление в воспитательной системе школы. Принципы школьного самоуправления. Развитие ученического самоуправления. Формы организации самоуправления. Роль педагога в организации детского самоуправления. Структура ученического самоуправления.

Задачи туристско-краеведческой работы школьников. Организация походов по родному краю. Функции участников похода. Работа объединения второго года обучения. Работа с родителями. Организация краеведческой работы. Форма работы. Методика организации и проведение краеведческой работы. Конкурсы, викторины, конференции, олимпиады, вечера, выставки, проекты, экскурсии и др.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания – в среднем 1-1,5 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Байкова Л. А.Методика воспитательной работы. –Москва: Академия, 2006.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Москва, 2002 г.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Москва, 2002 г.
5. М.И.Рожков, Байбординова Л.В.Теория и методика воспитания. Москва, 2018 г.
6. М.И. Рожков, Л.В. Байбординова Организация воспитательного процесса в школе Владос, 1999 г.
7. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. –Москва: Академия, 2015.
8. Концептуальные основы воспитания. Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227